



หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนาสังคม
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
Nakhon Ratchasima Rajabhat University

คำนำ

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) ระดับปริญญาตรี 4 ปี สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนาสังคม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา เป็นการดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรตามระยะเวลา 5 ปี เป็นไปตามเกณฑ์และมาตรฐานของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มีวัตถุประสงค์เพื่อให้เกิดการปรับปรุงและพัฒนาเนื้อหารายวิชา และการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้เป็นไปตามเกณฑ์และมาตรฐานของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 และเพื่อให้เกิดสอดคล้องกับบริบททางด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม รวมทั้งทิศทางการพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 การปฏิรูปประเทศไทย และความท้าทายของการเข้าสู่สังคมสูงวัยของสังคมไทย

ในการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ หลักสูตรขอขอบพระคุณคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร ซึ่งประกอบด้วยตัวแทนจากหน่วยงานพัฒนาสังคมทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งได้ให้ข้อเสนอแนะอันเกิดประโยชน์อย่างยิ่งในการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้

สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนาสังคม
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
14 มกราคม พ.ศ.2564

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวด 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวด 2	ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	10
หมวด 3	ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	13
หมวด 4	ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและประเมินผล	43
หมวด 5	หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	95
หมวด 6	การพัฒนาคณาจารย์	96
หมวด 7	การประกันคุณภาพหลักสูตร	97
หมวด 8	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	101
ภาคผนวก ก	การดำเนินการเกี่ยวกับปรับปรุงหลักสูตร	105
ภาคผนวก ข	ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรฉบับปรับปรุง	127
ภาคผนวก ค	ข้อบังคับและประกาศที่เกี่ยวข้อง	132
ภาคผนวก ง	หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	144

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนาสังคม
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา
คณะ

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25551481103021
ภาษาไทย หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนาสังคม
ภาษาอังกฤษ Bachelor of Arts Program in Innovation in Social Development

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม ศิลปศาสตรบัณฑิต (นวัตกรรมการพัฒนาสังคม)
ชื่อย่อ ศศ.บ. (นวัตกรรมการพัฒนาสังคม)
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม Bachelor of Arts (Innovation in Social Development)
ชื่อย่อ B.A. (Innovation in Social Development)

3. วิชาเอก (ถ้ามี)

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

126 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ

5.3 ภาษาที่ใช้

จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565 โดยปรับปรุงมาจากหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาการพัฒนาสังคม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)

6.2 เริ่มใช้ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 เป็นต้นไป

6.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร พิจารณาหลักสูตรนี้ในการประชุมครั้งที่ 1/2564

เมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม 2564

6.4 คณะกรรมการประจำคณะ พิจารณาหลักสูตรนี้ในการประชุมครั้งที่ 1 / 2565

เมื่อวันที่ 14 มกราคม พ.ศ.2565

6.5 สภาวิชาการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 4 / 2565

เมื่อวันที่ 1 เมษายน พ.ศ.2565

6.6 สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 5 /2565

เมื่อวันที่ 20 พฤษภาคม พ.ศ.2565

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐาน
คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2567

8. อาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้หลังสำเร็จการศึกษา

บัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนาสังคม สามารถปฏิบัติงาน
หรือประกอบอาชีพ ที่เกี่ยวข้องได้ดังต่อไปนี้

8.1 หน่วยงานภาครัฐ เช่น หน่วยงานราชการส่วนภูมิภาคและหน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น

- 1) นักพัฒนาสังคม /นักวิชาการพัฒนาสังคม
- 2) นักปฏิบัติการพัฒนาชุมชน /นักวิชาการพัฒนาชุมชน
- 3) เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน
- 4) นักวิจัย/ผู้ช่วยวิจัยด้านการพัฒนาสังคม
- 5) อาสาพัฒนาชุมชน

8.2 ภาคเอกชน/ธุรกิจ

- 1) เจ้าหน้าที่ด้านความรับผิดชอบต่อองค์กรต่อสังคม (CSR)
- 2) เจ้าหน้าที่ชุมชนสัมพันธ์

- 3) นักพัฒนาชุมชน
- 4) เจ้าหน้าที่ฝึกอบรม
- 5) อื่นๆที่ทำงานด้านความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร

8.3 อาชีพอิสระ

- 1) เจ้าของกิจการ /ผู้ประกอบการ

9. ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

9.1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

คุณวุฒิ ปริญญา	ตำแหน่งทางวิชาการ				
	ศาสตราจารย์	รอง ศาสตราจารย์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	อาจารย์	รวม
ปริญญาเอก	-	-	1	2	3
ปริญญาโท	-	-	-	2	2
ปริญญาตรี	-	-	-	-	-
รวม	-	-	1	4	5

9.2 ข้อมูลอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ - สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย
1.	นางสาวสิริกร บุญสังข์ 3-3020-0053X-XX-X อาจารย์	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารงานพัฒนา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2545) ศิลปศาสตรบัณฑิต (การพัฒนา ชุมชน) วิทยาลัยครูนครราชสีมา (2534)	จันทร์เพ็ญ เกตุสำโรง, นิวัติ ทองวล, สิริกร บุญสังข์ และสกุลรัตน์ อ่อนสันเทียะ. (2564). การ รวมกลุ่มสร้างมาตรฐานการผลิต ผักปลอดภัย แบบมีส่วนร่วมเพื่อ เพิ่มรายได้ของชุมชนบ้านสำโรง เทศบาลตำบลตลาดแค อำเภอ โนนสูง จังหวัดนครราชสีมา. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัย นอร์ทกรุงเทพ. 26 มีนาคม 2564, หน้า 494-507. (TCI กลุ่ม ที่ 2)

ที่	ชื่อ – สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย
2.	นางสาวกนกพร ฉิมพลี 3-7798-0057X-XX-X ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (พัฒนาสังคมและการจัดการ สิ่งแวดล้อม) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร ศาสตร์ (2555) ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (พัฒนาสังคม) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร ศาสตร์ (2547) นิเทศศาสตรบัณฑิต (การโฆษณา) เกียรตินิยมอันดับ 1 มหาวิทยาลัยศรีปทุม (2543)	วาสนา กิรีติจำเริญ, สิรินาถ จงกลกลาง และกนกพร ฉิมพลี.(2564). ภาวะและความต้องการภาวะ พหุพลังของผู้สูงอายุ.วารสาร ราชพฤกษ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา. 2564. 19 มกราคม – เมษายน 2564.1, หน้า 109- 119. (TCI กลุ่มที่ 2) กนกพร ฉิมพลี. (2562). แนวทางการ เสริมสร้างพฤติกรรมจิตอาสาของ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา. วารสารนานาชาติ มหาวิทยาลัยขอนแก่น สาขา มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 9(มกราคม – เมษายน 2562.1), หน้า 64-88. (TCI กลุ่มที่ 1) มงคล เจริญจิตต์ และกนกพร ฉิมพลี.(2561). แนวทางส่งเสริม สำนึกทางกฎหมายของประชาชน ต่อการมีส่วนร่วมในการตรวจสอบ การทำงานของเทศบาลเมืองสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมา. วารสาร รามคำแหง ฉบับนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง. 7 มกราคม – เมษายน 2561.1, หน้า 171-193. (TCI กลุ่มที่ 2)
3	นางสาวจันทร์เพ็ญ เกตุสำโรง 1-3009-0011X-XX-X อาจารย์	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การ พัฒนาสังคม) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2557) รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (2554)	จันทร์เพ็ญ เกตุสำโรง, นิวัติ ทองवल, สิริกกร บุญสังข์ และสกุลรัตน์ อ่อนสันเทียะ. (2564). การ รวมกลุ่มสร้างมาตรฐานการผลิต ผักปลอดภัย แบบมีส่วนร่วมเพื่อ เพิ่มรายได้ของชุมชนบ้านสำโรง เทศบาลตำบลตลาดแค อำเภอบัว

ที่	ชื่อ – สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย
			โนนสูง จังหวัดนครราชสีมา. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัย นอร์ทกรุงเทพ. 26 มีนาคม 2564, หน้า 494-507. (TCI กลุ่ม ที่ 2)
4.	นายภาสกร บัวศรี อาจารย์ 3-3106-0000X-XX-X	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (พัฒนาสังคม) มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย (2559) Master in Pubic Managerment (Pubic Policy) Ateneo De Manila University, United States of America (2550) ศิลปศาสตรบัณฑิต (การพัฒนาชุมชน) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม (2536)	ภาสกร บัวศรี, เกรียงศักดิ์ สร้อยสุวรรณ และอ้อด โนนกระยอม (2564). แนวทางการพัฒนากลไกชุมชน เพื่อการพัฒนาเด็กและเยาวชน : กรณีศึกษาตำบลหนองกุงแก้ว อำเภอศรีบุญเรือง จังหวัด หนองบัวลำภู. วารสารวิจัยและ พัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย. 25 กุมภาพันธ์ 2564, หน้า47-56 (TCI กลุ่มที่ 2)
5	นายนิวัต ทองวล อาจารย์ 3-8204-002X- XX-X	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ไทศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (2554) ศิลปศาสตรบัณฑิต (ปรัชญา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (2535) ศิลปศาสตรบัณฑิต (ปรัชญา) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (2528)	จันทร์เพ็ญ เกตุสำโรง, นิวัติ ทองวล, สิริกร บุญสังข์ และสกุลรัตน์ อ่อนสันเทียะ. (2564). การ รวมกลุ่มสร้างมาตรฐานการผลิต ผักปลอดภัย แบบมีส่วนร่วมเพื่อ เพิ่มรายได้ของชุมชนบ้านสำโรง เทศบาลตำบลตลาดแค อำเภอ โนนสูง จังหวัดนครราชสีมา. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยนอร์ท กรุงเทพ. 26 มีนาคม 2564, หน้า 494-507. (TCI กลุ่มที่ 2)

9.3 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ – สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย
1.	นายสกุล วงษ์กาฬสินธุ์ 3-4116-0013X-XXX-X ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.(รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยบูรพา (2561) ศศ.ม.(สังคมวิทยา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม (2534) ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชน) วิทยาลัยครูนครราชสีมา (2531) บธ.บ.(การจัดการทั่วไป) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2530)	กนกพร ฉิมพลี,สกุล วงษ์กาฬสินธุ์,สิริกร บุญสังข์และจันทร์เพ็ญ เกตุสำโรง. (2557).บทที่ 11 การวิเคราะห์ ข้อมูล การอภิปรายผลและการ ให้ข้อเสนอแนะ บทที่ 12 การ นำเสนอผลการวิจัย บทที่ 13 จริยธรรมและจรรยาบรรณในการ ทำวิจัยในระเบียบวิธีวิจัยเพื่อการ พัฒนาสังคม.คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์.พิมพ์ที่ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. กรกฎาคม.315 หน้า

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

โลกใหม่ในยุคโลกาภิวัตน์ ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีและสารสนเทศ สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid – 19) ส่งผลให้โลกเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีความสลับซับซ้อนมากยิ่งขึ้นทั่วโลก ซึ่งเป็นทั้งโอกาสและภัยคุกคามแบบใหม่ ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและรุนแรงในศตวรรษที่ 21 ต่ออนาคตประเทศทั่วโลก สถานการณ์ดังกล่าวส่งผลให้ประเทศไทยเกิดการปฏิรูปทิศทางการพัฒนาประเทศไทยโดยเฉพาะการปฏิรูปด้านเศรษฐกิจที่มุ่งเน้นให้เป็นประเทศเศรษฐกิจใหม่ (New Engines of Growth) เพื่อให้ประชากรมีรายได้สูง ยกระดับจากประเทศกำลังพัฒนาสู่ประเทศพัฒนาด้วยการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ “Value-Based Economy” หรือ “เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม” ไปสู่การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม¹ เปลี่ยนจากการเน้นภาคการผลิตสินค้า ไปสู่การเน้นภาคบริการและการพัฒนาจากแรงงานทักษะต่ำไปสู่แรงงานที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และทักษะสูง เพื่อเป็นฐานสำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจไทยในอนาคต

¹ <https://www.excise.go.th/cs/groups/public/documents/document/dwnt/mjgy>

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

โลกยุคใหม่ที่เชื่อมโยงกันด้วยความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและสารสนเทศ ส่งผลให้นานาประเทศเกิดความสัมพันธ์กันทุกมิติทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม การเมือง ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และโดยเฉพาะสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid – 19) ได้ส่งผลให้เกิดการปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตการดำเนินชีวิตของผู้คนทั่วโลกอย่างฉับพลันและรวดเร็วทั่วโลก ประเทศไทยได้รับผลกระทบอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ทุกมิติเช่นกัน โดยเฉพาะผลกระทบทางด้านสังคมเกิดการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างความสัมพันธ์รวมถึงรูปแบบการดำเนินชีวิต ของผู้คน การเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) และการก้าวเข้าสู่สังคมสูงอายุ (Aged Society) ของสังคมไทย ส่งผลก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงรูปแบบวิถีการดำเนินชีวิต ค่านิยมของคน การปรับตัวอย่างรวดเร็วทำให้สถานการณ์ปัญหาทางด้านสังคมที่มีความหลากหลาย และมีความสลับซับซ้อนมากยิ่งขึ้น ทั้งในระดับ บุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคม การจัดการแก้ไขปัญหาสังคมจึงมีการพัฒนานวัตกรรม รูปแบบการจัดการแก้ไขปัญหาสังคมที่มีความหลากหลายเพิ่มขึ้น รวมถึงกลไกที่เกี่ยวข้องกับการจัดการแก้ไขปัญหาสังคม ที่มีแนวทางการบูรณาการทำงานร่วมกัน การประสานและผนึกพลังความร่วมมือกับทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการปัญหาและพัฒนาสังคมเพื่อสมาชิกในสังคมมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความเสมอภาคเท่าเทียมอย่างเห็นคุณค่าและมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์

ดังนั้นผู้ปฏิบัติงานทางด้านการพัฒนาสังคมจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการรู้ เข้าใจ และสามารถวิเคราะห์สถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยภายใต้บริบทการปรับตัวและการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วได้อย่างลึกซึ้ง ถึงรากเหง้าของปัญหา รวมทั้งการบูรณาการศาสตร์ต่างๆ มาเชื่อมโยงกันเพื่อสร้างพลังในการจัดการกับปัญหาทั้งทางด้านการศึกษาวิจัย และการจัดการความรู้ การประสานความร่วมมือ การสร้างพลังเครือข่ายทั้งภาครัฐ ประชาชน เอกชน ภาคประชาสังคมให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมอย่างเป็นระบบ นักพัฒนาสังคมจึงมีความจำเป็นต้องมีความรู้ที่กว้างขวางทุกมิติ และมีทักษะและมโนทัศน์ในการพัฒนาสังคมอันจะนำไปสู่การพัฒนาและการจัดการปัญหาสังคมและการพัฒนาศักยภาพให้คนดีและเก่ง สร้างสังคมที่มีคุณภาพอย่างเป็นระบบและยั่งยืน

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนาสังคม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) เป็นดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตามระยะเวลา 5 ปี ของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาสังคม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560) เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานทางด้านการพัฒนาสังคม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตด้านการพัฒนาสังคม ให้เป็นผู้มีความรู้ทั้งทางด้านทฤษฎีและปฏิบัติ ให้เป็นคนเก่ง ดี มีคุณธรรม มีศักยภาพ ความคิด

สร้างสรรค์ โดยการน้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนว ในการพัฒนาให้มีความสำคัญกับคน ชุมชนเป็นศูนย์กลางในการพัฒนา สร้างประชาธิปไตยจากฐานราก และการประสานพลังการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการเสริมสร้างความเข้มแข็งให้สังคมอย่าง บูรณาการ ซึ่งเป็นไปไปตามปรัชญาและวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยคือ แหล่งวิชาการ สร้างสรรค์ คนดี มีคุณธรรม นำสังคม และเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำของประเทศด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น และมีพันธกิจสำคัญในการผลิตบัณฑิตให้มีทักษะการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 และฐานวิถีชีวิตใหม่ (New normal) สร้างต้นแบบการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน และการ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับ ทุกภาคส่วนเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา เป็นผู้นำด้านการศึกษา การผลิต พัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา และการวิจัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่น เสริมสร้างคุณภาพคน สังคมให้เข้มแข็ง และมี ศักยภาพในการแข่งขันทั้งระดับชาติและนานาชาติ การดำเนินงานของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนาสังคม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565) เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนา บุคลากรในด้านการเสริมสร้างสังคมให้เข้มแข็งให้กับชุมชนท้องถิ่น โดยการผลิตบัณฑิตให้เพียงพอ กับความต้องการของประเทศด้านการพัฒนาสังคม ชุมชนท้องถิ่น ที่มีศักยภาพในการวิเคราะห์และ วางแผนพัฒนาท้องถิ่นและชุมชน ส่งเสริมสนับสนุนด้านสร้างองค์ความรู้ วิจัยและพัฒนาสังคมบน พื้นฐานของภูมิปัญญาไทยและสากล เพื่อแสวงหาแนวทางและสร้างนวัตกรรมการพัฒนาสังคมได้ อย่างสมดุลและยั่งยืน

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1 รายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/สาขาวิชาอื่น หรือต้องเรียนจากคณะ/ สาขาวิชาอื่น

13.1.1 หลักสูตรนี้มีรายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/สาขาวิชาอื่น ได้แก่

หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวน 3 รายวิชา

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
219104	จิตอาสาและจิตสำนึกสาธารณะ	3(3-0-6)
219111	นวัตกรรมการทางสังคม	3(3-0-6)
219306	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการ	3(3-0-6)

13.1.2 หลักสูตรนี้มีรายวิชาที่นักศึกษาต้องเรียนจากคณะ/สาขาวิชาอื่น ได้แก่

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	จำนวน 30 หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือกเสรี	จำนวน 6 หน่วยกิต

13.2 การบริหารจัดการ

มีการประชุมเรื่องการจัดการเรียนการสอนก่อนเปิดเรียนในแต่ละภาคการศึกษา เพื่อทบทวนพิจารณาความเหมาะสม ในรายวิชาเลือกเสรีที่จะเปิด โดยพิจารณาจากผลการประเมินของนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน และข้อมูลจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคเรียน และมีการแจ้งรายวิชาที่จะเปิดในแต่ละภาคเรียนให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ส่วนรายวิชาที่ต้องเรียนจากสาขาวิชาอื่นได้มีการกำหนดไว้ในหลักสูตรและเป็นไปตามการจัดตารางการเรียนการสอนที่จัดโดยสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

บัณฑิตเป็นผู้ที่มีความรู้ดี มีคุณธรรม นำสังคมสู่การพัฒนา ความเคารพและยอมรับความแตกต่างหลากหลายในสังคม ตามหลักสิทธิมนุษยชน เห็นคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์

1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนาสังคม คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีความมุ่งหมายเพื่อการผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถทางด้านการพัฒนาสังคมในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงให้เป็นผู้ที่มีองค์ความรู้แนวคิดทฤษฎีทางด้านการพัฒนาสังคม และการเตรียมความพร้อมให้มีคุณลักษณะที่สำคัญ คือ มีความยืดหยุ่นในการทำงาน (Flexible) สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ เปิดใจกว้างยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น (Open Mind) สามารถทำงานเป็นทีมได้ สามารถการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการทำงาน (Digital Literacy) เป็นนักสื่อสารและมีทักษะในการสื่อสาร (The Great Communication) เป็นนักแก้ปัญหา โดยเฉพาะปัญหาเฉพาะหน้า (The Problem Solver) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ใหม่ (The Change Make) เป็นผู้นำใหม่มีความคิดริเริ่มใหม่ๆ เป็นผู้นำสมัยใหม่ (The New Leader) และเป็นนักประสานงาน และสร้างความร่วมมือกับภาคีและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิต หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนาสังคม ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

1.3.1 มีจิตอาสา สำนึกสาธารณะและความเป็นพลเมือง มีคุณธรรมและจริยธรรม เคารพและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม

1.3.2 มีความรู้ ความเข้าใจแนวคิดทฤษฎีและมีความรอบรู้ในศาสตร์ต่างๆ และนวัตกรรม ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสังคม

1.3.3 มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สถานการณ์ทางสังคม แนวทางในการจัดการปัญหา พัฒนาสังคม และสามารถประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม

1.3.4 มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถทำงานเป็นทีมและมีภาวะผู้นำอย่างเหมาะสม

1.3.5 มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่สำคัญในการทำงานพัฒนาสังคม ได้แก่ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการจัดกระบวนการ ทักษะการจัดการความรู้ ทักษะด้านการวิจัย ทักษะการสรุปและจับประเด็น ทักษะการประสานงาน และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาสังคม

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนาสังคม จะดำเนินการแล้วเสร็จครบถ้วนในรอบการศึกษา 4 ปี

2.1 แผนการพัฒนา การเปลี่ยนแปลง	2.2 กลยุทธ์	2.3 หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. แผนพัฒนาการจัดการ เรียนการสอนเพื่อให้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ของสังคมไทย	1. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน แบบบูรณาการภาคทฤษฎีสู่การ ปฏิบัติการพัฒนาสังคมที่เน้นชุมชน ท้องถิ่นเป็นหลักในการจัดการ ตนเอง 2. แสวงหาความร่วมมือหน่วยองค์กร ภาครัฐ เอกชน และภาคประชาชน สนับสนุนแหล่งเรียนรู้ใช้ชุมชน ท้องถิ่นเป็นหลัก 3. ส่งเสริมการทำงานวิจัย การ บริการชุมชน และบริการวิชาการ ในชุมชน 4. ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านโครงการ หรือกิจกรรมการพัฒนาสังคมของ ชุมชน 5. พัฒนานวัตกรรม และสื่อที่ใช้ใน การสอนเรื่องการพัฒนาสังคม	1. จำนวนรายวิชาที่บูรณาการ ภาคทฤษฎีสู่การปฏิบัติการพัฒนา สังคมที่เน้นชุมชนเป็นแกนหลักใน การพัฒนา 2. จำนวนแหล่งเรียนรู้ เอกสาร รายงาน บทความที่เกิดจาก กิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้ ชุมชนเป็นหลัก 3. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อระบบ การเรียนการสอน และจำนวน งานวิจัย หรือโครงการบริการ วิชาการที่สนับสนุนการเรียนรู้ 4. จำนวนโครงการหรือกิจกรรมการ พัฒนาสังคม 5. จำนวนนวัตกรรมและสื่อที่ใช้ในการ สอน หรือกรณีศึกษาการพัฒนา สังคม
2. แผนการส่งเสริมการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง	1. เพิ่มพูนทักษะอาจารย์ในการ ส่งเสริมผู้เรียนเป็นศูนย์กลางใน การเรียนรู้ 2. พัฒนา/ปรับปรุงระบบอาจารย์ ที่ ปรึกษาและกิจกรรมการเรียน การ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง โดยใช้สื่อที่หลากหลาย ทั้งเอกสาร ตำรา กรณีศึกษาทั้งใน และนอก สถาบัน 3. พัฒนาระบบสารสนเทศที่ สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง อย่างต่อเนื่อง 4. ส่งเสริมการประเมินผลที่เน้น พัฒนาการของผู้เรียน	1. ประเมินผลประสิทธิภาพการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง 2. ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อ ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา และ กิจกรรมการเรียนการสอน 3. ระดับความพึงพอใจของ อาจารย์ และผู้เรียนต่อระบบสารสนเทศที่ สนับสนุนการเรียนรู้ ด้วยตนเอง 4. จำนวนรายวิชาที่ใช้การประเมินผล ที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียน
3. แผนพัฒนาการเรียน การสอน ทักษะการเป็น นักพัฒนา	1. จัดโครงการ กิจกรรมกระบวนการ เรียนการสอนร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กรภาครัฐ เอกชนในการ	1. จำนวนโครงการอบรมสัมมนา พัฒนาทักษะการเป็นนักพัฒนา 2. จำนวนโครงการวิจัยร่วมระหว่าง

2.1 แผนการพัฒนา การเปลี่ยนแปลง	2.2 กลยุทธ์	2.3 หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	สนับสนุนแหล่งเรียนรู้หรือวิทยาการเกี่ยวกับทักษะการเป็นนักพัฒนาที่ดี - ส่งเสริมการค้นคว้า และการวิจัยร่วมกันระหว่างอาจารย์นักศึกษา และภาคีการพัฒนา เกี่ยวกับปัญหา แนวทางการพัฒนาสังคม - ส่งเสริมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพนักศึกษา กับองค์กรภาคี เครือข่ายการพัฒนาสังคมทั้งภาครัฐ และเอกชน - สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคีการพัฒนาทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อพัฒนาบัณฑิตให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมในปัจจุบันและอนาคต - การประชาสัมพันธ์คุณลักษณะของบัณฑิต ตลอดจนสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานหรือองค์กรพัฒนาสังคมร่วมกันพัฒนาทักษะการเป็นนักพัฒนาที่ดี	อาจารย์ นักศึกษาและภาคีการพัฒนา - ความพึงพอใจของหน่วยงานองค์กรภาคีที่นักศึกษาได้ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพนักศึกษา - จำนวนอาจารย์และนักศึกษาที่เข้าร่วมเป็นเครือข่ายของ หน่วยงานหรือองค์กรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสังคม - ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการให้การสนับสนุนและคำแนะนำในการศึกษา - จำนวนโครงการหรือกิจกรรมประชาสัมพันธ์คุณลักษณะของบัณฑิต
4. แผนการส่งเสริมการประยุกต์เทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน	- จัดทำโครงการ กิจกรรมแผนการส่งเสริมการประยุกต์เทคโนโลยีใช้ในการเรียน การสอน - ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง - ส่งเสริมการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนที่ใช้สื่อหลากหลายทั้งเอกสาร ตำรา กรณีสืบศึกษา สื่ออิเล็กทรอนิกส์และอินเทอร์เน็ตทั้งใน และนอกสถาบัน และจากสถาบันอื่น	- จำนวนโครงการกิจกรรมที่ใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน - เอกสาร บทความที่ได้จากการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง - ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบการจัดการศึกษาในหลักสูตร

ระบบทวิภาคโดย 1 ปีการศึกษามี 2 ภาคการศึกษา หนึ่งภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน โดยจัดการเรียนการสอน จำนวน 8 สัปดาห์ หรือไม่เกิน 9 สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา และลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2560

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วันเวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคปกติ เรียนวันจันทร์-วันศุกร์

โครงการการศึกษาเพื่อปวงชน (ภาค กศ.ปช.) เรียน วันเสาร์ – อาทิตย์

โดยมีรายละเอียด ดังนี้

- ภาคการศึกษาที่ 1 ตั้งแต่ เดือนกรกฎาคม ถึง เดือนพฤศจิกายน
- ภาคการศึกษาที่ 2 ตั้งแต่ เดือนธันวาคม ถึง เดือนเมษายน
- ภาคฤดูร้อน ตั้งแต่ เดือนพฤษภาคม ถึงเดือนพฤษภาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

2.2.2 มีคุณสมบัติครบถ้วนตามระเบียบและประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

เนื่องจากในช่วงปี พ.ศ. 2564 เกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 COVID -19 ระบบการจัดการเรียนการสอนเป็นการสอนออนไลน์ ทำให้ไม่สามารถดำเนินกิจกรรมต่างๆ ได้เช่น การปฐมนิเทศ กิจกรรมพี่พบน้อง กิจกรรมการพัฒนาเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เพื่อให้เข้าใจเป้าหมายในชีวิต เป้าหมายการเรียน และการปรับตัวใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย ดังนั้นนักศึกษาที่เข้ามาศึกษาในสาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนาสังคม ชั้นปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2565 อาจจะได้รับผลกระทบไม่สามารถดำเนินกิจกรรมเพื่อการเตรียมความพร้อมและการปรับกรอบแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนสาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนาสังคม ส่งผลให้มีนักศึกษาลาออกกลางคัน เนื่องจากประสบกับปัญหาหลายเศรษฐกิจและด้านการเรียน ซึ่งอาจจะส่งผลต่ออัตราการคงอยู่ของนักศึกษา

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 หลักสูตรจัดการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ก่อนเริ่มเรียนในภาคการศึกษาแรก
โดยผ่านระบบออนไลน์

2.4.2 หลักสูตรจัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาครบทุกหมู่เรียน โดยกำหนดเวลาในการเข้า
พบอาจารย์ที่ปรึกษาได้ทุกวัน หรือผ่านระบบออนไลน์

2.4.3 หลักสูตรจัดกิจกรรมรุ่นพี่ปฐมน้องทำกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์เพื่อสร้าง
ความสัมพันธ์ที่ดีของนักศึกษา

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

1) ภาคปกติ ปีการศึกษาละ 40 คน

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
ชั้นปีที่ 1	40	40	40	40	40
ชั้นปีที่ 2	-	40	40	40	40
ชั้นปีที่ 3	-	-	40	40	40
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	40	40
รวมจำนวนนักศึกษา	40	80	120	160	160
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	40	40

2) โครงการการศึกษาเพื่อปวงชน (ภาคกศ.ปช.) ปีการศึกษาละ 40 คน

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
ชั้นปีที่ 1	40	40	40	40	40
ชั้นปีที่ 2	-	40	40	40	40
ชั้นปีที่ 3	-	-	40	40	40
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	40	40
รวมจำนวนนักศึกษา	40	80	120	160	160
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	40	40

2.6 งบประมาณตามแผน

1) งบประมาณ

ใช้งบประมาณของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนาสังคม
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ดังนี้

- ภาคปกติ

รายการ	งบประมาณประจำปี				
	2565	2566	2567	2568	2569
งบดำเนินงาน					
- หมวดค่าตอบแทน	228,000	456,000	684,000	912,000	912,000
- หมวดค่าใช้สอย	152,000	304,000	456,000	608,000	608,000
- หมวดค่าวัสดุ	266,000	532,000	798,000	1,064,000	1,064,000
- หมวดค่าสาธารณูปโภค	38,000	76,000	114,000	152,000	152,000
งบลงทุน					
- หมวดครุภัณฑ์	76,000	152,000	288,000	304,000	304,000
รวมทั้งสิ้น	760,000	1,520,000	2,280,000	3,040,000	3,040,000

- โครงการการศึกษาเพื่อปวงชน (ภาค กศ.ปช.)

-

รายการ	งบประมาณประจำปี				
	2565	2566	2567	2568	2569
งบดำเนินงาน					
- หมวดค่าตอบแทน	228,000	456,000	684,000	912,000	912,000
- หมวดค่าใช้สอย	152,000	304,000	456,000	608,000	608,000
- หมวดค่าวัสดุ	266,000	532,000	798,000	1,064,000	1,064,000
- หมวดค่าสาธารณูปโภค	38,000	76,000	114,000	152,000	152,000
งบลงทุน					
- หมวดครุภัณฑ์	76,000	152,000	228,000	304,000	304,000
รวมทั้งสิ้น	760,000	1,520,000	2,280,000	3,040,000	3,040,000

2) ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตนักศึกษาตามหลักสูตร 19,000 บาท/คน/ปี

2.7 ระบบการศึกษา

จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน ทั้งในรูปแบบชั้นเรียนปกติและรูปแบบออนไลน์ รวมทั้งสามารถจัดให้มีการเทียบโอนรายวิชาต่าง ๆ ในระบบคลังหน่วยกิต ทั้งนี้ ให้เป็นไปตาม ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การจัดการศึกษาระบบคลังหน่วยกิต พ.ศ. 2564

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนข้ามมหาวิทยาลัย

1) การเทียบโอนหน่วยกิตและรายวิชาระหว่างหลักสูตรในมหาวิทยาลัย จะต้องได้รับการอนุมัติจากประธานหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนาสังคม หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย และคณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

2) การเทียบโอนผลการเรียน หน่วยกิต รายวิชา เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วยการโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน และการเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ เข้าสู่การศึกษาในระบบ ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2560

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนาสังคม ใช้ระยะเวลาในการสำเร็จการศึกษาไม่เกิน 8 ปี

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 126 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
1.1 สารรอบรู้สู่โลกกว้าง	เรียน	15-18	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาบังคับ		3	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาเลือก		12-15	หน่วยกิต
- ทักษะการเรียนรู้		6-9	หน่วยกิต
- ทักษะการใช้เทคโนโลยี		3-6	หน่วยกิต
- ทักษะชีวิต		3-6	หน่วยกิต
1.2 สารฉลาดคิดก้าวไกล	เรียน	3-6	หน่วยกิต
1.3 สารเรียนรู้ร่วมสมัย	เรียน	3-6	หน่วยกิต
1.4 สารใส่ใจตัวตน	เรียน	6-9	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาบังคับ		3	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาเลือก		3-6	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	84	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาเอกบังคับ		69	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาเอกเลือก		15	หน่วยกิต
3) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		6	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		6	หน่วยกิต
4) หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชาในหลักสูตร

1) ความหมายของเลขประจำวิชา

- **หมวดวิชาศึกษาทั่วไป** รายละเอียดตามภาคผนวก ง หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
- **หมวดวิชาเฉพาะ** เลขประจำวิชาในหลักสูตร ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนาสังคม ประกอบด้วยเลข 6 หลัก มีความหมายดังนี้

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 1-3	หมายถึง	สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนาสังคม คือ 219
ลำดับเลขตำแหน่งที่ 4	หมายถึง	ชั้นปีหรือความยาก
เลข 1	หมายถึง	ชั้นปีที่ 1 หรือความยากของวิชาลำดับที่ 1
เลข 2	หมายถึง	หรือความยากของวิชาลำดับที่ 2
เลข 3	หมายถึง	หรือความยากของวิชาลำดับที่ 3
เลข 4	หมายถึง	หรือความยากของวิชาลำดับที่ 4
ลำดับเลขตำแหน่งที่ 5	หมายถึง	กลุ่มย่อยของสาขาวิชา
เลข 0	หมายถึง	พื้นฐานการพัฒนา
เลข 1	หมายถึง	การจัดการความรู้และนวัตกรรม
เลข 2	หมายถึง	การประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศ
เลข 3	หมายถึง	นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนโครงการ
เลข 4	หมายถึง	การวิจัย
เลข 5	หมายถึง	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
ลำดับเลขตำแหน่งที่ 6	หมายถึง	ลำดับของวิชาในกลุ่มย่อย

2) รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนาสังคม มีรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ต้องเรียนทุกกลุ่มวิชา รวมไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

รายละเอียดตามภาคผนวก ง หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ข. หมวดวิชาเฉพาะ เรียนไม่น้อยกว่า

84 หน่วยกิต

1. กลุ่มวิชาเอกบังคับ

69 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
219101	คุณธรรมจริยธรรมในงานพัฒนา	3(3-0-6)
219102	แนวคิดทฤษฎีการพัฒนาสังคมร่วมสมัย	3(3-0-6)
219103	การจัดการปัญหาสังคมอย่างยั่งยืน	3(3-0-6)
219104	จิตอาสาและจิตสำนึกสาธารณะ	3(3-0-6)
219105	สันติศึกษากับการพัฒนาสังคม	3(3-0-6)
219106	การพัฒนาที่ยั่งยืน	3(3-0-6)
219111	นวัตกรรมทางสังคม	3(3-0-6)
219121	เทคโนโลยีและระบบสารสนเทศเพื่อการพัฒนา	3(2-2-5)
219201	สิทธิมนุษยชนและกฎหมายในงานพัฒนา	3(3-0-6)
219202	การพัฒนาชนบทและเมืองเชิงสร้างสรรค์	3(3-0-6)
219203	ธรรมาภิบาลและความรับผิดชอบต่อทางสังคม	3(3-0-6)
219204	การฝึกอบรมเพื่อการพัฒนาสังคม	3(2-2-5)
219205	ทุนทางสังคมและภูมิปัญญาเพื่อการพัฒนาสังคม	3(3-0-6)
219211	นวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ	3(3-0-6)
219212	การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)
219301	การศึกษาวิเคราะห์ชุมชน	3(2-2-5)
219311	นวัตกรรมการจัดสวัสดิการสังคมและสังคมสงเคราะห์	3(3-0-6)
219312	นวัตกรรมการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนาสังคม	3(2-2-5)
219313	นวัตกรรมการพัฒนาเด็ก เยาวชน และสตรี	3(3-0-6)
219331	กลยุทธ์และเทคนิคการวางแผนโครงการพัฒนา	3(3-0-6)
219341	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์	3(2-2-5)
219342	การวิจัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่น	3(2-2-5)
219411	สัมมนาวัตกรรมการพัฒนาสังคม	3(2-2-5)

2. กลุ่มวิชาเอกเลือก เรียนไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต

ให้ศึกษาเลือกเรียนเป็นกลุ่มวิชาจากกลุ่มวิชาต่อไปนี้

1) กลุ่มวิชาการพัฒนาสังคมเชิงสร้างสรรค์ เลือก

15 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
219302	การบริหารจัดการโครงการพัฒนา	3(3-0-6)
219303	เทคนิคการติดตามประเมินผลโครงการพัฒนา	3(3-0-6)

219304	การประเมินผลกระทบทางสังคม	3(3-0-6)
219305	ทักษะการปฏิบัติงานสำนักงาน	3(2-2-5)
219314	ทักษะการเป็นวิทยากรกระบวนการ	3(2-2-5)
219321	ระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์เพื่อพัฒนาสังคม	3(2-2-5)
219412	นวัตกรรมการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาสังคม	3(2-2-5)
219413	การพัฒนาสังคมเชิงปฏิบัติเพื่อสร้างนวัตกรรม การพัฒนา	3(2-2-5)

2) กลุ่มวิชาผู้ประกอบการชุมชน เลือกรหัสวิชา ชื่อวิชา		15 หน่วยกิต
		หน่วยกิต
219306	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการ	3(3-0-6)
219307	การจัดการเศรษฐกิจสร้างสรรค์	3(3-0-6)
219308	วิสาหกิจชุมชนเพื่อสังคม	3(3-0-6)
219309	กลุ่มและเครือข่ายในงานผู้ประกอบการชุมชน	3(3-0-6)
219332	การวางแผนเชิงกลยุทธ์สำหรับผู้ประกอบการชุมชน	3(2-2-5)
219315	การพัฒนางานออกแบบเพื่อเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์	3(2-2-5)
219414	การพัฒนาการตลาดสำหรับผู้ประกอบการชุมชน	3(2-2-5)
219415	การปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรมการประกอบการ ชุมชน	3(2-2-5)

3. กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 6 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
219451	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพนวัตกรรมการพัฒนาสังคม	1(0-45-0)
219452	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพนวัตกรรมการพัฒนาสังคม	5(0-450-0)
219453	สหกิจศึกษา	6(0-640-0)

ค.
หมวด
วิชา

เลือกเสรี เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาโดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

3.1.4 แผนการศึกษา ภาคปกติ

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
ศึกษาทั่วไป	ศึกษาทั่วไปวิชาที่ 1	3(x-x-x)
	ศึกษาทั่วไปวิชาที่ 2	3(x-x-x)
	ศึกษาทั่วไปวิชาที่ 3	3(x-x-x)
หมวดวิชาเฉพาะ	219101 คุณธรรมจริยธรรมในงานพัฒนา	3(3-0-6)
	219102 แนวคิดทฤษฎีการพัฒนาสังคมร่วมสมัย	3(3-0-6)
	219103 การจัดการปัญหาสังคมอย่างยั่งยืน	3(3-0-6)
	219121 เทคโนโลยีและระบบสารสนเทศเพื่อการพัฒนา	3(2-2-5)
รวม		21(x-x-x)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
ศึกษาทั่วไป	ศึกษาทั่วไปวิชาที่ 4	3(x-x-x)
	ศึกษาทั่วไปวิชาที่ 5	3(x-x-x)
	ศึกษาทั่วไปวิชาที่ 6	3(x-x-x)
หมวดวิชาเฉพาะ	219104 จิตอาสาและจิตสำนึกสาธารณะ	3(3-0-6)
	219105 สันติศึกษากับการพัฒนาสังคม	3(3-0-6)
	219106 การพัฒนาที่ยั่งยืน	3(3-0-6)
	219111 นวัตกรรมทางสังคม	3(3-0-6)
รวม		21(x-x-x)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
ศึกษาทั่วไป	ศึกษาทั่วไปวิชาที่ 7	3(x-x-x)
	ศึกษาทั่วไปวิชาที่ 8	3(x-x-x)
หมวดวิชาเฉพาะ	219201 สิทธิมนุษยชนและกฎหมายในงานพัฒนา	3(3-0-6)
	219202 การพัฒนาชนบทและเมืองเชิงสร้างสรรค์	3(3-0-6)
	219203 ธรรมชาติบำบัดและความรับผิดชอบต่อสังคม	3(3-0-6)
	219211 นวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ	3(3-0-6)
รวม		18 (x-x-x)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
ศึกษาทั่วไป	ศึกษาทั่วไปวิชาที่ 9	3(x-x-x)
	ศึกษาทั่วไปวิชาที่ 10	3(x-x-x)
หมวดวิชาเฉพาะ	219204 การศึกษาดูงานและการฝึกอบรมเพื่อการพัฒนา	3(2-2-5)
	219205 ทูทางสังคมและภูมิปัญญาเพื่อการพัฒนาสังคม	3(3-0-6)
	219212 การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)
เลือกเสรี	xxxxxx เลือกเสรีวิชาที่ 1	3(x- x-x)
รวม		18(x-x-x)

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
หมวดวิชาเฉพาะ	219301 การศึกษาวิเคราะห์ชุมชน	3(2-2-5)
	219311 นวัตกรรม การจัดสวัสดิการสังคมและสังคมสงเคราะห์	3(3-0-6)
	219331 กลยุทธ์และเทคนิคการวางแผนโครงการพัฒนา	3(3-0-6)
	219341 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์	3(2-2-5)
หมวดวิชาเลือก	219xxx กลุ่มวิชาเอกเลือก วิชาที่ 1	3(x-x-x)
เลือกเสรี	xxxxxx เลือกเสรีวิชาที่ 2	3(x- x-x)
รวม		18(x-x-x)

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษา ด้วยตนเอง)
หมวดวิชาเฉพาะ	219312 นวัตกรรม การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนาสังคม	3(2-2-5)
	219313 นวัตกรรม การพัฒนาเด็ก เยาวชน และสตรี	3(3-0-6)
	219342 การวิจัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่น	3(2-2-5)
หมวดวิชาเลือก	219xxx กลุ่มวิชาเอกเลือก วิชาที่ 2	3(x-x-x)
	219xxx กลุ่มวิชาเอกเลือก วิชาที่ 3	3(x-x-x)
รวม		15(x-x-x)

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษา ด้วยตนเอง)
หมวดวิชาเฉพาะ	219411	สัมมนาการพัฒนาสังคม	3(2-2-5)
	219451	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพนวัตกรรม การพัฒนาสังคม	1(0-45-0)
หมวดวิชาเลือก	219xxx	กลุ่มวิชาเอกเลือก วิชาที่ 4	3(x-x-x)
	219xxx	กลุ่มวิชาเอกเลือก วิชาที่ 5	3(x-x-x)
รวม			10 (x-x-x)

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษา ด้วยตนเอง)
หมวดวิชาเฉพาะ	219452	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพนวัตกรรม การพัฒนาสังคม หรือ	5(0-450-0) หรือ
	219453	สหกิจศึกษา	6(0-640-0)
รวม			5(0-450-0) หรือ 6(0-640-0)

2) แผนการศึกษาโครงการการศึกษาเพื่อปวงชน (กศ.ปช.)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
ศึกษาทั่วไป	ศึกษาทั่วไปวิชาที่ 1	3(x-x-x)
	ศึกษาทั่วไปวิชาที่ 2	3(x-x-x)
หมวดวิชาเฉพาะ	219101 คุณธรรมจริยธรรมในงานพัฒนา	3(3-0-6)
	219102 แนวคิดทฤษฎีการพัฒนาสังคมร่วมสมัย	3(3-0-6)
	219103 การจัดการปัญหาสังคมอย่างยั่งยืน	3(3-0-6)
รวม		15(x-x-x)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
ศึกษาทั่วไป	ศึกษาทั่วไปวิชาที่ 3	3(x-x-x)
	ศึกษาทั่วไปวิชาที่ 4	3(x-x-x)
หมวดวิชาเฉพาะ	219104 จิตอาสาและจิตสำนึกสาธารณะ	3(3-0-6)
	219105 สันติศึกษากับการพัฒนาสังคม	3(3-0-6)
	219121 เทคโนโลยีและระบบสารสนเทศเพื่อการพัฒนา	3(3-0-6)
รวม		15(x-x-x)

ปีที่ 1 ภาคฤดูร้อน

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
ศึกษาทั่วไป	ศึกษาทั่วไปวิชาที่ 5	3(x-x-x)
หมวดวิชาเฉพาะ	219106 การพัฒนาที่ยั่งยืน	3(3-0-6)
	219111 นวัตกรรมทางสังคม	3(3-0-6)
รวม		9(x-x-x)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
ศึกษาทั่วไป	ศึกษาทั่วไปวิชาที่ 6	3(x-x-x)
	ศึกษาทั่วไปวิชาที่ 7	3(x-x-x)
หมวดวิชาเฉพาะ	219201 สิทธิมนุษยชนและกฎหมายในงานพัฒนา	3(3-0-6)
	219202 การพัฒนาชนบทและเมืองเชิงสร้างสรรค์	3(3-0-6)
	219203 ธรรมชาติบำบัดและความรับผิดชอบต่อสังคม	3(3-0-6)
รวม		15(x-x-x)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
ศึกษาทั่วไป	ศึกษาทั่วไปวิชาที่ 8	3(x-x-x)
	ศึกษาทั่วไปวิชาที่ 9	3(x-x-x)
หมวดวิชาเฉพาะ	219204 การศึกษาดูงานและการฝึกอบรมเพื่อการพัฒนา	3(2-2-5)
	219205 ทักษะสังคมและภูมิปัญญาเพื่อการพัฒนาสังคม	3(3-0-6)
	219211 นวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ	3(2-2-5)
รวม		15(x-x-x)

ปีที่ 2 ภาคฤดูร้อน

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
ศึกษาทั่วไป	ศึกษาทั่วไปวิชาที่ 10	3(3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะ	219212 การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)
เลือกเสรี	219xxx เลือกเสรีวิชาที่ 1	3(3-0-6)
รวม		9(x-x-x)

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
หมวดวิชาเฉพาะ	219301 การศึกษาวิเคราะห์ชุมชน	3(2-2-5)
	219311 นวัตกรรมการจัดสวัสดิการสังคมและสังคมสงเคราะห์	3(3-0-6)
	219331 กลยุทธ์และเทคนิคการวางแผนโครงการพัฒนา	3(3-0-6)
	219341 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์	3(2-2-5)
เลือกเสรี	219xxx เลือกเสรีวิชาที่ 2	3(3-0-6)
รวม		15(x-x-x)

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
หมวดวิชาเฉพาะ	219312 นวัตกรรมการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนาสังคม	3(2-2-5)
	219213 นวัตกรรมการพัฒนาเด็ก เยาวชน และสตรี	3(3-0-6)
	219342 การวิจัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่น	3(2-2-5)
หมวดวิชาเลือก	219xxx กลุ่มวิชาเอกเลือก วิชาที่ 1	3(x-x-x)
	219xxx กลุ่มวิชาเอกเลือก วิชาที่ 2	3(x-x-x)
รวม		15(x-x-x)

ปีที่ 3 ภาคฤดูร้อน

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
หมวดวิชาเลือก	219xxx กลุ่มวิชาเอกเลือก วิชาที่ 3	3(x-x-x)
	219xxx กลุ่มวิชาเอกเลือก วิชาที่ 4	3(x-x-x)
รวม		6(x-x-x)

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
หมวดวิชาเฉพาะ	219411 สัมมนาการพัฒนาสังคม	3(2-2-5)
	219451 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพนวัตกรรม การพัฒนาสังคม	1(0-45-0)
หมวดวิชาเลือก	219xxx กลุ่มวิชาเอกเลือก วิชาที่ 5	3(x-x-x)
รวม		7(x-x-x)

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
หมวดวิชาเฉพาะ	219452 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพนวัตกรรม พัฒนาสังคม	5(0-450-0) หรือ
	219453 สหกิจศึกษา	6(0-640-0)
รวม		5(0-450-0) หรือ 6(0-640-0)

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

รายละเอียดตามภาคผนวก ง หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ข. หมวดวิชาเฉพาะ

1. กลุ่มวิชาเอกบังคับ

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
219101	คุณธรรมจริยธรรมในงานพัฒนา (Morality and Ethics in Development Work) ความหมาย ความสำคัญ คุณธรรมและจริยธรรม วิธีการนำจริยธรรมใช้ในการพัฒนาสังคม การเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ต่อตนเองและการพัฒนาสังคม	3(3-0-6)
219102	แนวคิดทฤษฎีการพัฒนาสังคมร่วมสมัย (Concepts and Theories of Contemporary Social Development) ความหมาย ความสำคัญ ลักษณะ ประเภทแนวคิดทฤษฎีการพัฒนาสังคม และการประยุกต์ใช้และกรณีศึกษาการประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการพัฒนาสังคมไทย	3(3-0-6)
219103	การจัดการปัญหาสังคมอย่างยั่งยืน (Sustainable Social Problems Management) ความหมาย ความสำคัญของการศึกษาปัญหาสังคม แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ประเภทของปัญหาสังคม การเคลื่อนไหวทางสังคม สถานการณ์ปัญหาสังคมในระดับจุลภาคและมหภาค เทคนิควิธี การวิเคราะห์ปัญหาและผลกระทบของปัญหา เรียนรู้วิธีการและแนวทางการจัดการปัญหาสังคมอย่างยั่งยืน	3(3-0-6)
219104	จิตอาสาและจิตสำนึกสาธารณะ (Volunteering and Public Consciousness) ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด อุดมการณ์ หลักการและวิธีการเกี่ยวกับงานจิตอาสา และจิตสำนึก สาธารณะ เทคนิคกระบวนการสร้างงานจิตอาสาเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม กรณีศึกษาบุคคลต้นแบบ กลุ่ม องค์กร หน่วยงานที่ทำงานด้านจิตอาสา การบำเพ็ญประโยชน์หรือเป็นอาสาสมัคร	3(3-0-6)
219105	สันติศึกษากับการพัฒนาสังคม (Peace Studies and Social Development) ความเป็นมา ความหมาย แนวคิดทฤษฎีสันติศึกษาและทฤษฎีความขัดแย้ง การวิเคราะห์การก่อเกิดและผลกระทบของความขัดแย้ง กลไกการจัดการความขัดแย้งอย่างสันติวิธี	3(3-0-6)

ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ การไกล่เกลี่ย การใช้สันติวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสร้างสันติสุขในสังคม

219106 การพัฒนาที่ยั่งยืน 3(3-0-6)
(Sustainable Development)

แนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) หลักการพัฒนาที่ยั่งยืนในบริบท ของสังคมไทย นวัตกรรมการพัฒนา รูปแบบการพัฒนาที่ยั่งยืนที่ก่อให้เกิดระบบเศรษฐกิจแบบพึ่งตนเอง

219111 นวัตกรรมทางสังคม 3(3-0-6)
(Social Innovation)

ความหมาย ประเภทและองค์ประกอบของนวัตกรรมในมิติเชิงสังคม การสร้างนวัตกรรมทางสังคม การศึกษา นวัตกรรมทางสังคมโดยกระบวนการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning)

219121 เทคโนโลยีและระบบสารสนเทศเพื่อการพัฒนา 3(2-2-5)
(Information Technology for Development)

หลักการ ประเภทของเทคโนโลยีและสารสนเทศ หน้าที่ และประโยชน์ของการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปต่าง ๆ ที่ใช้ในงานวิชาการ และสำหรับการนำเสนอข้อมูลในงานด้านพัฒนาสังคม การสืบค้นข้อมูลด้านการพัฒนาสังคม

219201 สิทธิมนุษยชนและกฎหมายในงานพัฒนา 3(3-0-6)
(Human Rights and Laws in Social Development Work)

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดและพัฒนาการความเป็นมาของสิทธิมนุษยชน หลักการสิทธิมนุษยชนระหว่างประเทศ องค์การสหประชาชาติ ปฎิญญาสากลและอนุสัญญาด้านสิทธิมนุษยชน สิทธิมนุษยชนกับกฎหมายรัฐธรรมนูญไทย สถานการณ์และแนวโน้มสิทธิมนุษยชนไทย องค์การที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมคุ้มครองสิทธิมนุษยชน

219202 การพัฒนาชนบทและเมืองเชิงสร้างสรรค์ 3(3-0-6)
(Creative Rural and Urban Development)

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความเป็นชนบทและเมือง การเปลี่ยนแปลงในสังคมไทย หลักการและวิธีการพัฒนาชุมชน แนวโน้มการพัฒนาสังคมชนบทและสังคมเมือง ศึกษา นวัตกรรม การพัฒนาชนบทและเมืองอย่างสร้างสรรค์

- 219203 ธรรมาภิบาลและความรับผิดชอบต่อสังคม 3(3-0-6)**
(Good Governance and Social Responsibility)
 แนวคิดและทฤษฎีว่าด้วยธรรมาภิบาล องค์ประกอบของธรรมาภิบาล แนวคิด ทฤษฎี และวิธีการของความรับผิดชอบต่อสังคม พัฒนาการของความรับผิดชอบต่อสังคม บทบาทของ องค์การภาครัฐและเอกชนในความรับผิดชอบต่อสังคม
- 219204 การฝึกอบรมเพื่อการพัฒนาสังคม 3(2-5-5)**
(Training for Development)
 หลักการและแนวคิดพื้นฐานการฝึกอบรม รูปแบบการจัดฝึกอบรมเพื่อการพัฒนาคน และองค์กรทางสังคม การสร้างหลักสูตรและโครงการฝึกอบรม การออกแบบกระบวนการฝึกอบรม เทคนิควิธีการและสื่อ ในการฝึกอบรม การประเมินผล การถอดบทเรียน และการฝึกปฏิบัติการจัด ฝึกอบรมเพื่อพัฒนาสังคม การศึกษาดูงานต้นแบบนวัตกรรมการพัฒนาสังคม
- 219205 ทูทางสังคมและภูมิปัญญาเพื่อการพัฒนาสังคม 3(3-0-6)**
(Social Capital and Local Wisdom for Social Development)
 ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องทุนทางสังคมและภูมิปัญญาท้องถิ่น รูปแบบวิธีการและกระบวนการจัดการทุนทางสังคมและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาสังคม สภาพปัญหา สาเหตุ และแนวทางการประยุกต์ใช้ทุนทางสังคมและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการพัฒนา สังคม
- 219211 นวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ 3(3-0-6)**
(Innovation for Life Quality Development of Elderly)
 แนวคิด หลักการ รูปแบบกระบวนการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ บทบาท ของครัว ชุมชน สังคม ภาครัฐ เอกชน กับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้สูงอายุ และการศึกษา นวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุทั้งทางด้าน กาย ใจ สังคม เศรษฐกิจ
- 219212 การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน 3(3-0-6)**
(Sustainable Environment Resource Management))
 ความหมาย ความสำคัญ การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยชุมชน ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการทรัพยากรสิ่งแวดล้อมกับการพัฒนา แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การวางแผนการจัดการทรัพยากรสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมกับ บริบทพื้นที่

- 219301 การศึกษาวิเคราะห์ชุมชน 3(2-2-5)**
(Community Analysis)
 การวิเคราะห์ความหมายของชุมชน วิธีการศึกษาชุมชนและทฤษฎีต่าง ๆ เกี่ยวกับชุมชน เพื่อการวางแผนชุมชน การกระทำทางชุมชน และการพัฒนาชุมชน และการปฏิบัติการศึกษาชุมชน (Project Based Learning)
- 219311 นวัตกรรมการจัดสวัสดิการสังคมและสังคมสงเคราะห์ 3(3-0-6)**
(Innovation for Social Welfare and Innovation in Social Work)
 ความหมาย ความสำคัญ หลักการ พัฒนาการความเป็นมาของงานสวัสดิการสังคมและสังคมสงเคราะห์ รูปแบบวิธีการพัฒนาระบบสวัสดิการสังคม เรียนรู้กรณีศึกษาการจัดสวัสดิการสังคมและสังคมสงเคราะห์ในประเทศและต่างประเทศ และนวัตกรรมการจัดสวัสดิการและการสังคมสงเคราะห์ในยุคปัจจุบัน
- 219312 นวัตกรรมการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนาสังคม 3(2-2-5)**
(Innovation and Creativity in Communication for Social Development)
 รูปแบบและกระบวนการของการสื่อสาร ทฤษฎีการสื่อสารเพื่อการพัฒนา ความคิดสร้างสรรค์ ทักษะและเทคนิควิธีการสื่อสารในการพัฒนาสังคม โครงการสื่อสารเพื่อสังคม และการทำโครงการผลิตสื่อเพื่อการพัฒนาสังคม การสื่อสารเพื่อการพัฒนาสังคมโดยใช้ช่องทางการสื่อสารที่หลากหลาย
- 219313 นวัตกรรมพัฒนาเด็ก เยาวชน และสตรี 3(3-0-6)**
(Innovation for Development of Children, Juvenile and Women)
 ความหมาย ความสำคัญ ขอบเขต แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาพัฒนาเด็ก เยาวชนและสตรี นโยบายและแผนงานการพัฒนา กลไกการพัฒนา รูปแบบวิธีการในการพัฒนาเด็ก เยาวชนและสตรี ของหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม ศึกษา นวัตกรรมพัฒนาเด็ก เยาวชน และสตรี
- 219331 กลยุทธ์และเทคนิคการวางแผนโครงการพัฒนา 3(3-0-6)**
(Strategies and Techniques in Planning Projects for Social Development)
 แนวคิด ความหมาย ความสำคัญ หลักการการวางแผนและโครงการพัฒนา รูปแบบวิธีการและเทคนิคการวางแผนงานพัฒนา การเขียนโครงการ และการติดตามประเมินผลโครงการ กรณีศึกษารูปธรรมของการจัดทำแผนงานและโครงการเพื่อการพัฒนาสังคม

- 219341 **ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์** 3(2-2-5)
(Research Methodology for Social Sciences)
 ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์ หลักวิธีการทางวิทยาศาสตร์ การออกแบบ
 การวิจัย กระบวนการ และขั้นตอนการวิจัยทางเชิงปริมาณ การบันทึกประมวลข้อมูลด้วยโปรแกรม
 สำเร็จรูปการเขียนและนำเสนอ รายงานการวิจัยเชิงปริมาณ
- 219342 **การวิจัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่น** 3(2-2-5)
(Research for Local Development)
 ความรู้พื้นฐานงานวิจัยเชิงคุณภาพความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัยเพื่อ
 ท้องถิ่น วิธีวิทยา การวิจัยเพื่อท้องถิ่น เทคนิคการวิจัยเพื่อเสริมสร้างพลังชุมชนท้องถิ่น ฝึกปฏิบัติการ
 ทำวิจัยเพื่อท้องถิ่น ในสนามจริง
- 219411 **สัมมนาวัตกรรมการพัฒนาสังคม** 3(2-2-5)
(Seminar in Innovation for Social Development)
 การสัมมาประเด็นปัญหา ซึ่งเชื่อมโยงถึงรูปแบบการการพัฒนาสังคมลักษณะต่าง ๆ
 โดยกระบวนการประชาธิปไตยจากการจัดกลุ่มบุคคลและภาคีการพัฒนาสังคมร่วมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้
 ตลอดจนร่วมกันวิเคราะห์การพัฒนาสังคม ปฏิบัติการสัมมนาเพื่อสร้างนวัตกรรมการพัฒนาสังคม

2. กลุ่มวิชาเอกเลือก

2.1 กลุ่มวิชาการพัฒนาสังคมเชิงสร้างสรรค์

- | | | |
|----------|------------------------|----------|
| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-ศ) |
|----------|------------------------|----------|
- 219302 **การบริหารจัดการโครงการพัฒนา** 3(3-0-6)
(Development Project Management)
 ความหมาย ความสำคัญ รูปแบบ ประเภท ขั้นตอน กระบวนการ การบริหารจัดการ
 โครงการพัฒนา กรณีศึกษารูปธรรม และปฏิบัติการบริหารโครงการพัฒนา
- 219303 **เทคนิคการติดตามประเมินผลโครงการพัฒนา** 3(3-0-6)
**(Technique Monitoring and Evaluation Techniques of
 Development Projects)**
 ศึกษาหลักการประเมินผลตอบแทนทางสังคม วิเคราะห์ถึงคุณค่าและผลตอบแทนจาก
 การทำโครงการในพื้นที่ประกอบการสังคม บนฐานต้นทุนและสภาพการณ์ปัญหาของชุมชน
 เพื่อกำหนดพันธกิจของกิจการผ่านเครื่องมือประเมินผลลัพธ์ทางสังคม โดยให้ความสำคัญต่อการ
 ประเมินทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพและพัฒนาต่อยอดให้เหมาะสมกับสถานการณ์จริงของชุมชนที่
 แตกต่างกันตามภูมิสังคม

- 219304 การประเมินผลกระทบทางสังคม 3(3-0-6)**
(Social Impact Assessment)
 รูปแบบการประเมินผลกระทบโครงการพัฒนา เทคนิควิธีการประเมินผลกระทบทางสังคม การออกแบบโครงการ การปฏิบัติการและการเขียนรายงานการประเมินผล เรียนรู้จากตัวอย่าง การจัดทำ โครงการภาครัฐและเอกชนที่ส่งผลกระทบต่อชุมชนและสังคมในบริบทต่าง ๆ
- 219305 ทักษะการปฏิบัติงานสำนักงาน 3(2-2-5)**
(Office Performance Skills)
 เทคนิคและทักษะในงาน บริการเกี่ยวกับเอกสาร การเก็บรักษาเอกสาร การเก็บข้อมูล พร้อมกับการบันทึกข้อมูล และรายงานผลการ ปฏิบัติงานเครื่องใช้สำนักงานงานและการบำรุงรักษา การเก็บข้อมูล และการนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์เพื่อให้รู้เทคนิคและมีทักษะในการใช้เครื่องใช้สำนักงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- 219314 ทักษะการเป็นวิทยากรกระบวนการ 3(2-2-5)**
(Social Development Facilitator)
 แนวคิด ความหมาย ความสำคัญของการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม บทบาทหน้าที่ของนักจัดกระบวนการเพื่อพัฒนาสังคม เทคนิควิธีการการออกแบบกระบวนการงานพัฒนารูปแบบต่าง ๆ คุณลักษณะของวิทยากรกระบวนการ เทคนิควิธีการเป็นวิทยากรกระบวนการ การฝึกทักษะการเป็นวิทยากรกระบวนการ
- 219321 ระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์เพื่อพัฒนาสังคม 3(2-2-5)**
(GIS Application for Social Development)
 แนวคิดเกี่ยวกับการประยุกต์ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ในงานพัฒนาสังคม การวางแผน และการพัฒนา ฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ในการวางแผน การตัดสินใจ และ การจัดการข้อมูลสารสนเทศภูมิศาสตร์
- 219412 นวัตกรรมจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาสังคม 3(2-2-5)**
(Innovation in Knowledge Management for Social Development Innovation)
 แนวคิด รูปแบบ กระบวนการจัดการความรู้ เครื่องมือการจัดการความรู้ ชุมชนนักปฏิบัติ การจัดการความรู้ท้องถิ่น และนวัตกรรมจัดการความรู้

- 219413 การพัฒนาสังคมเชิงปฏิบัติเพื่อสร้างนวัตกรรมการพัฒนา 3(2-2-5)
(Practical Social Development in Action Society for
Innovation Development)

ความหมาย ความสำคัญ รูปแบบ วิธีการ กระบวนการ ความสำเร็จ ปัญหา อุปสรรค
การพัฒนาสังคม เพื่อการพัฒนาสังคม กรณีศึกษารูปธรรม และการจัดโครงการพัฒนานวัตกรรมการ
พัฒนาสังคม (Project base Learning)

2.2 กลุ่มวิชาผู้ประกอบการชุมชน

- รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ศ)
219306 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการ 3(3-0-6)
(Basic Social Entrepreneurship)

แนวคิดพื้นฐาน ความสำคัญ หลักการ พัฒนาการของผู้ประกอบการชุมชนและ
ผู้ประกอบการเพื่อ สังคม รูปแบบวิธีการการเป็นผู้ประกอบการเพื่อสังคม นวัตกรรมทางสังคม
การจัดการธุรกิจและการตลาด ปัจจัยความสำเร็จและปัญหาและอุปสรรค กรณีศึกษารูปธรรม
ความสำเร็จ

- 219307 การจัดการเศรษฐกิจสร้างสรรค์ 3(3-0-6)
(Creative Economy Management)

ความหมาย ความสำคัญและขอบเขตของเศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์ กระบวนการและ
การพัฒนาเศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์ แนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์ วิวัฒนาการและ
แนวโน้มของเศรษฐกิจ เชิงสร้างสรรค์

- 219308 วิสาหกิจชุมชนเพื่อสังคม 3(3-0-6)
(Community Enterprise for Society)

แนวคิดวิสาหกิจเพื่อสังคม รูปแบบของวิสาหกิจเพื่อสังคม ผู้ประกอบการเพื่อสังคม
นวัตกรรมทางสังคม การระดมทุนและจัดหารายได้การตลาดสำหรับวิสาหกิจเพื่อสังคม
การสร้างแบรนด์วิสาหกิจเพื่อสังคมการบริหารผลการปฏิบัติงานของวิสาหกิจเพื่อสังคมธรรมาภิบาล
และจริยธรรมของวิสาหกิจเพื่อสังคม

- 219309 กลุ่มและเครือข่ายในงานผู้ประกอบการชุมชน 3(3-0-6)
(Groups and Networks in Community
Entrepreneurship Events)

ศึกษากระบวนการรูปแบบเครือข่าย และสร้างทักษะการประสานงานในการประกอบ
ธุรกิจเพื่อสังคม สามารถสร้างเครือข่ายธุรกิจเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อองค์กรและสังคมที่ยั่งยืน เพื่อให้
ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงการบริหารงานรูปแบบที่เหมาะสมกับสังคมในปัจจุบัน

219332 การวางแผนเชิงกลยุทธ์สำหรับผู้ประกอบการชุมชน 3(2-2-5)

(Strategic Planning for Community Entrepreneurs)

การวางแผน จัดการกลยุทธ์ของธุรกิจ การวิเคราะห์ปัจจัย สิ่งแวดล้อมภายนอก เป็นแนวทางเพื่อนำไป ประยุกต์สำหรับการวิเคราะห์ปัจจัยด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี สภาวะแวดล้อมและ ด้านระเบียบ ข้อบังคับตามกฎหมาย และ แนวคิด ห่วงโซ่คุณค่า ของ ผู้ประกอบการชุมชน การศึกษาและการทำโครงการพัฒนา ธุรกิจ (ผู้ประกอบการ)

219315 การพัฒนางานออกแบบเพื่อเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์ 3(2-2-5)

(Design Development to Add Product Value for Value-added Products)

พัฒนาผลิตภัณฑ์ บรรจุภัณฑ์ และการเข้าสู่ระบบมาตรฐานผลิตภัณฑ์ โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิ ปัญญาสากล การทำโครงการเชิงปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาผลิตภัณฑ์และบรรจุภัณฑ์ (Project Based Learning)

219414 การพัฒนาการตลาดสำหรับผู้ประกอบการชุมชน 3(2-2-5)

(Market Development for Community Entrepreneurship)

ความหมาย ความสำคัญของการระบบการตลาด พัฒนาการตลาด ช่องทางการตลาด ศึกษาแนวคิด หลักการของการบริหารการตลาด การใช้เครื่องมือสมัยใหม่ในการบริหารการตลาด และศึกษาแนวทางการบริหารการตลาดของผู้ประกอบการสังคมที่ประสบความสำเร็จจากทั่วโลก เปรียบเทียบกับพัฒนาการของผู้ประกอบการสังคมในประเทศไทย เพื่อนำมาปรับใช้กับแผนการบริหารการตลาด ผู้ประกอบการสังคมของผู้เรียนและชุมชน

219415 การปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรมผู้ประกอบการชุมชน 3(2-2-5)

(Innovation Practice in Community Entrepreneurs)

การฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการระดับครัวเรือน กลุ่ม องค์กรเครือข่าย หรือ ธุรกิจเอกชน การวิเคราะห์การประเมินโอกาสและความเป็นไปได้ ในการสร้างธุรกิจ การจัด ทำแผนประกอบการและการพัฒนา ประกอบการโดยคำนึงถึงจริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม

3. กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
219451	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพนวัตกรรมการพัฒนาสังคม (Preparation for professional Field Experience in Social Development) การเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านการพัฒนาสังคม หรือ สหกิจศึกษา อาทิ เตรียมความพร้อมในด้านทัศนคติที่ดีในการทำงานบุคลิกภาพ การวางตัว มารยาทในสังคมการทำงานเป็นทีม คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณนักพัฒนา ทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี การโปรแกรมสำเร็จรูปในงานพัฒนา และระบบงานสำนักงาน เป็นต้น	1(0-45-0)
219452	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพนวัตกรรมการพัฒนาสังคม (Professional Field Experience in Social Development) การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาสังคม การฝึกปฏิบัติงานด้านการพัฒนาสังคมในหน่วยงานของรัฐหรือภาคเอกชน โดยบูรณาการความรู้ ที่ได้จากในหลักสูตรการศึกษาทั้ง ทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ภายใต้การควบคุมของอาจารย์ที่ปรึกษาหรืออาจารย์ที่ปรึกษาหรืออาจารย์นิเทศ เพื่อให้ได้ความรู้พัฒนาทักษะ เจตคติประสบการณ์วิชาชีพ	5(0-450-0)
219453	สหกิจศึกษา (Co-operative Education) การปฏิบัติงานด้านการพัฒนาสังคม ในหน่วยงานของภาครัฐหรือเอกชน โดยบูรณาการความรู้ที่ได้จากในหลักสูตรการศึกษา ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติกับงานจริง เสมือนหนึ่งเป็นพนักงานขององค์กร จัดทำโครงการ การรายงานผลปฏิบัติงาน การเขียนรายงาน โครงการ และการนำเสนอโครงการตามคำแนะนำของพนักงานที่ปรึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาหรือ อาจารย์นิเทศเพื่อให้เกิดทักษะ องค์ความรู้ในวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพ มีลักษณะนิสัย หรือบุคลิกภาพที่เหมาะสมต่อการปฏิบัติงาน เพื่อให้มีคุณสมบัติตรงตามความต้องการของ ตลาดแรงงานที่พร้อมจำทำงานได้ทันทีเมื่อสำเร็จการศึกษา	6(0-640-0)

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาโดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้วและต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

3.2 ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จ การศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน รหัสวิชา:จำนวนชั่วโมง ต่อสัปดาห์	
			ปัจจุบัน	ใน หลักสูตร
1	3-3020-0053X-XX-X นางสาวสิริกร บุญสังข์ อาจารย์ ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารงานพัฒนา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2545) ศิลปศาสตรบัณฑิต (การพัฒนา ชุมชน) วิทยาลัยครูนครราชสีมา (2534)	จันทร์เพ็ญ เกตุสำโรง, นิวัติ ทองवल, สิริกร บุญสังข์ และสกุลรัตน์ อ่อนสันเทียะ. (2564). การ รวมกลุ่มสร้างมาตรฐานการ ผลิตผักปลอดภัย แบบมี ส่วนร่วมเพื่อเพิ่มรายได้ของ ชุมชนบ้านสำโรง เทศบาล ตำบลตลาดแค อำเภอโนน สูง จังหวัดนครราชสีมา. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ. 26 มีนาคม 2564, หน้า 494- 507. (TCI กลุ่มที่ 2)	219101:3 219202:3 219311:3 219311:3 219332:3 219316:3 219451:3 219452:3 219453:3	219102:3 219211:3 219213:3 219331:3 219302: 3 219305:3 219314:3 219413:3 219309:3 219451:1
2	3-7798-0005X-XX-X นางสาวกนกพร ฉิมพลี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (พัฒนา สังคมและการจัดการสิ่งแวดล้อม) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร ศาสตร์ (2555) ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (พัฒนาสังคม) สถาบันบัณฑิตพัฒน บริหารศาสตร์ (2547) นิเทศศาสตรบัณฑิต (การ โฆษณา) เกียรตินิยมอันดับ 1 มหาวิทยาลัยศรีปทุม (2543)	วาสนา กิริติจำเริญ, สิรินาถ จงกล กลางและกนกพร ฉิมพลี.(2564). ภาวะและความ ต้องการภาวะพหุพลังของ ผู้สูงอายุ. วารสารราช พฤกษ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา. 2564. 19 มกราคม – เมษายน 2564.1, หน้า 109-119. (ระบุฐานของ วารสาร) กนกพร ฉิมพลี. (2562). แนวทางการ เสริมสร้างพฤติกรรมจิตอาสา ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราช	219231:3 219331:3 219341:3 219105:3 219106:3 219206:3 219301:3 219322:3 219323:3 219452:3 219453:3	219106: 3 219111:3 219121:3 219203: 3 219341:3 219321:3 219412:3 219307:3 219315:3

ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จ การศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน รหัสวิชา:จำนวนชั่วโมง ต่อสัปดาห์	
			ปัจจุบัน	ใน หลักสูตร
		ภานุครราชสีมา. วารสาร นานาชาติ มหาวิทยาลัยขอนแก่น สาขา มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 9(มกราคม – เมษายน 2562.1), หน้า 64-88. (ระบุฐานของ วารสาร) มงคล เจริญจิตต์ และกนกพร ฉิมพลี.(2561). แนวทางส่งเสริม สำนึกทางกฎหมายของ ประชาชนต่อการมีส่วนร่วมใน การตรวจสอบการทำงาน ของ เทศบาลเมืองสีคิ้ว จังหวัด นครราชสีมา.วารสาร รามคำแหง ฉบับนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง. 7 มกราคม – เมษายน 2561.1, หน้า 171-193. (ระบุฐานของ วารสาร)		
3	1-3009-0011X-XX-X นางสาวจันทร์เพ็ญ เกตุสำโรง อาจารย์ ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การพัฒนาสังคม) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2557) รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (2554)	จันทรเพ็ญ เกตุสำโรง, นิวัติ ทองวล, สิริกร บุญสังข์ และสกุลรัตน์ อ่อนสันเทียะ. (2564). การ รวมกลุ่มสร้างมาตรฐานการ ผลิตผักปลอดภัย แบบมี ส่วนร่วมเพื่อเพิ่มรายได้ของ ชุมชนบ้านสำโรง เทศบาล ตำบลตลาดแค อำเภอโนน สูง จังหวัดนครราชสีมา. วารสารวิชาการ	219102:3 219202:3 219411:3 219204:3 219212:3 219314:3 219315:3 219333:3 219412:3 219452:3	219101:3 219104:3 219202:3 219212:3 219411:3 219306:3 219308:3 219414:3

ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จ การศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน รหัสวิชา:จำนวนชั่วโมง ต่อสัปดาห์	
			ปัจจุบัน	ใน หลักสูตร
		มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ. 26 มีนาคม 2564, หน้า 494- 507. (TCI กลุ่มที่ 2)	219453:3	
4	3-3106-0000X-XX-X นายภาสกร บัวศรี อาจารย์ ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (พัฒนาลังคม) มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย (2559) Master in Pubic Managerment (Pubic Policy) Ateneo De Manila University, United States of America (2550) ศิลปศาสตรบัณฑิต (การพัฒนาชุมชน) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม (2536)	ภาสกร บัวศรี, เกรียงศักดิ์ สร้อยสุวรรณ และออด โนนกระยอม (2564). แนวทางการพัฒนากลไกชุมชน เพื่อการพัฒนาเด็กและเยาวชน : กรณีศึกษาตำบลหนองกุงแก้ว อำเภอศรีบุญเรือง จังหวัด หนองบัวลำภู. วารสารวิจัยและ พัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏ เลย. 25 กุมภาพันธ์ 2564, หน้า47-56 (TCI กลุ่มที่ 2)	219103:3 219104:3 219201:3 219232:3 219312:3 219321:3 219441:3 219205:3 219334:3 219452:3 219453:3	219103:3 219105:3 219201: 3 219204:3 219301 :3 219342:3 219303:3 219415:3
5	3-8204-002X- XX-X นายนิวัต ทองวล อาจารย์ ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ไทศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (2554) ศิลปศาสตรบัณฑิต (ปรัชญา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (2535) ศิลปศาสตรบัณฑิต (ปรัชญา) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	จันทร์เพ็ญ เกตุสำโรง, นิวัติ ทองวล, สิริกร บุญสังข์ และสกุลรัตน์ อ่อนสันเทียะ. (2564). การ รวมกลุ่มสร้างมาตรฐานการ ผลิตผักปลอดภัย แบบมี ส่วนร่วมเพื่อเพิ่มรายได้ของ ชุมชนบ้านสำโรง เทศบาล ตำบลตลาดแค อำเภอโนน สูง จังหวัดนครราชสีมา. วารสารวิชาการ	219102:3 219452:3 219453:3	219205: 3 219304:3 219331:3 219452:5 219453:6

ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จ การศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน รหัสวิชา:จำนวนชั่วโมง ต่อสัปดาห์	
			ปัจจุบัน	ใน หลักสูตร
	(2528)	มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ. 26 มีนาคม 2564, หน้า 494- 507. (TCI กลุ่มที่ 2)		

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ - สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย
1.	นายสกุล วงษ์กาฬสินธุ์ 3-4116-0013X-XXX-X ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.(รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยบูรพา (2561) ศศ.ม.(สังคมวิทยา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรฒ มหาสารคาม (2534) ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชน) วิทยาลัยครูนครราชสีมา 2531) บธ.บ.(การจัดการทั่วไป) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิ ราช (2530)	กนกพร ฉิมพลี,สกุล วงษ์กาฬสินธุ์,สิริ กร บุญสังข์และจันทร์เพ็ญ เหตุ สำโรง.(2557).บทที่ 11 การ วิเคราะห์ข้อมูล การอภิปรายผล และการให้ข้อเสนอแนะ บทที่ 12 การนำเสนอผลการวิจัย บท ที่ 13 จริยธรรมและ จรรยาบรรณในการทำวิจัยใน ระเบียบวิธีวิจัยเพื่อการพัฒนา สังคม.คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์.พิมพ์ที่ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. กรกฎาคม.315 หน้า

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับการฝึกภาคสนาม การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา

สรุปย่อเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติงาน หรือสหกิจศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

การปฏิบัติงานด้านการพัฒนาสังคม ในหน่วยงานของภาครัฐหรือภาคเอกชน โดยบูรณาการความรู้ ที่ได้จากในหลักสูตรการศึกษา ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติกับการปฏิบัติงานจริง เสมือนหนึ่งเป็นพนักงานขององค์กร จัดทำโครงการ การรายงานผลปฏิบัติงาน การเขียนรายงาน โครงการ และการนำเสนอโครงการตามคำแนะนำของพนักงานที่ปรึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาหรืออาจารย์นิเทศ เพื่อให้เกิดทักษะ องค์ความรู้ในวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพ มีลักษณะนิสัยหรือบุคลิกภาพที่เหมาะสมต่อการปฏิบัติงาน เพื่อให้มีคุณสมบัติตรงตามความต้องการของ ตลาดแรงงานที่พร้อมจะทำงานได้ทันทีเมื่อสำเร็จการศึกษา

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

- 1) เกิดประสบการณ์การทำงานทางด้านงานพัฒนาสังคม
- 2) เกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบ มีความมั่นใจในตนเอง
- 3) สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม
- 4) เกิดการสื่อสารข้อมูลกับการทำงานภายในสถานประกอบการ
- 5) เมื่อสำเร็จเป็นบัณฑิตมีศักยภาพในการทำงานและมีโอกาสได้รับการเสนองานก่อนสำเร็จการศึกษา

4.2 ช่วงเวลาที่จัดประสบการณ์

ภาคการศึกษา 1 ชั้นปีที่ 4

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

จัดเต็มเวลาใน 1 ภาคการศึกษา

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรือวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพนักศึกษาจะต้องจัดทำโครงการหรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสถานที่นักศึกษาไปฝึกประสบการณ์

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

- 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม คือการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีอุดมการณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม
- 2) ด้าน ความรู้ นักศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ แรงจูงใจ และคุณลักษณะที่เหมาะสมกับ วิชาชีพด้านการพัฒนาสังคม
- 3) ด้านทักษะทางปัญญา ผู้เรียนเกิดการพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างมีการคิดอย่างเป็นระบบ มีการวิเคราะห์เพื่อให้ความรู้ พร้อมในการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ และมีคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพ

- 4) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ผู้เรียนมีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีความรับผิดชอบ
- 5) ด้านเทคโนโลยี ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสื่อสาร การเรียนและการทำงานได้

5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษา 1 ชั้นปีที่ 4

5.4 จำนวนหน่วยกิต

รายวิชาสหกิจศึกษา

จำนวน 6 หน่วยกิต 640 ชั่วโมง

รายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพพัฒนวัตกรรมการพัฒนาสังคม จำนวน 5 หน่วยกิต

450 ชั่วโมง

5.5 การเตรียมการ

- 1) การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาสังคม
- 2) การติดต่อประสานงานกับหน่วยงานเพื่อส่งนักศึกษาฝึกงาน
- 3) ส่งนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านการพัฒนาในแต่ละหน่วยงาน

5.6 กระบวนการประเมินผล

- | | |
|-------------------------------------|-----------|
| 1) ผลการประเมินจากอาจารย์นิเทศ | ร้อยละ 40 |
| 2) ประเมินผลจากสถานประกอบการ | ร้อยละ 40 |
| 3) ประเมินผลจากอาจารย์ประจำหลักสูตร | ร้อยละ 20 |

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ/คุณสมบัติที่พึงประสงค์	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
จิตอาสา สำนึกสาธารณะและความเป็นพลเมือง มีคุณธรรมและจริยธรรม เคารพและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม	1. การจัดการเรียนการสอน 2. จัดสัมมนาหรืออบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อระดมความคิดเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติให้เป็นนักพัฒนามืออาชีพ 3. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในภาคปฏิบัติในการทำงานเพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่างๆ 4. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เครือข่ายนักพัฒนาสังคมระหว่างมหาวิทยาลัย และองค์กรเพื่อการพัฒนาสังคมทั้งภาครัฐและเอกชน 5. จัดกิจกรรมศึกษาดูงานด้านการพัฒนาสังคมที่ประสบผลสำเร็จ 6. จัดให้มีการเรียนรู้จากการทำงานโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community Based Learning) และโครงการเป็นฐาน (Project Based Learning) 7. จัดโครงการศึกษาวิจัยในระหว่างเรียน มีการทำการวิจัยท้องถิ่น 8. จัดให้มีทำวิจัยในช่วงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในรายวิชาสหกิจศึกษา
ภาวะผู้นำ ทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถทำงานเป็นทีมและมีภาวะผู้นำอย่างเหมาะสม	มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สถานการณ์ทางสังคม แนวทางในการจัดการปัญหา พัฒนาสังคม และสามารถประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่สำคัญในการทำงานพัฒนาสังคม ได้แก่ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการจัดกระบวนการ ทักษะการจัดการความรู้ ทักษะด้านการวิจัย ทักษะการสรุปและจับประเด็น ทักษะการประสานงาน และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาสังคม

คุณลักษณะพิเศษ/คุณสมบัติที่พึงประสงค์	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
มีความรู้ ความเข้าใจแนวคิดทฤษฎีและมีความรอบรู้ในศาสตร์ต่างๆ และนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสังคม 1. นักพัฒนาสังคมเชิงสร้างสรรค์ 2. ผู้ประกอบการชุมชน	1. การจัดการเรียนการสอน 2. จัดกิจกรรมศึกษาดูงานด้านการเป็นผู้ประกอบการชุมชนที่ประสบผลสำเร็จ 3. จัดสัมมนาหรืออบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อระดมจัดให้มีการเรียนการสอนรายวิชาที่เกี่ยวกับการดำเนินการวิจัย ความคิดเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติให้เป็นนักประกอบการมืออาชีพ 4. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในภาคปฏิบัติในการทำงานเพื่อนวัตกรรมการพัฒนาสังคม การประกอบการชุมชนในรูปแบบต่างๆ 5. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เครือข่ายนักพัฒนาสังคมระหว่างมหาวิทยาลัย และองค์กรเพื่อการพัฒนาสังคมทั้งภาครัฐและเอกชน 6. การจัดการเรียนการสอน 7. จัดให้มีการเรียนรู้จากการทำงานโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community based Learning) และโครงการเป็นฐาน (Project based Learning) จัดโครงการศึกษาวิจัยในระหว่างเรียน มีการทำการวิจัยท้องถิ่น 8. จัดให้มีทำวิจัยในช่วงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในรายวิชาสหกิจศึกษา

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านหมวดวิชาศึกษาทั่วไป กำหนดผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes) 5 ด้าน รายละเอียดตามภาคผนวก ง หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

2.2 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (Curriculum Mapping) รายละเอียดตามภาคผนวก ง หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

2.3 หมวดวิชาเฉพาะ กำหนดผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes) 5 ด้าน ดังนี้

2.3.1 ผลการเรียนรู้การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม

1. ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณ นักพัฒนาตามหลักธรรมาภิบาล

2. มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพ กฎระเบียบข้อบังคับขององค์กรและสังคม

3. มีจิตสาธารณะ มีความเสียสละและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น

4. เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรี ความเป็นมนุษย์

5. ตระหนักและสำนึกความเป็นไทย

2.3.2 ผลการเรียนรู้การพัฒนาด้านความรู้

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาวิชาที่ ศึกษา

2. มีความรอบรู้แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของสังคมทิศทางการพัฒนาสังคม และมีโลกทัศน์ที่กว้างไกล

3. สามารถวิเคราะห์และประยุกต์ความรู้ไปใช้ได้อย่างเหมาะสมและมี ประสิทธิภาพ

4. มีความสนใจ ใฝ่รู้และติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการแนวคิดใหม่ในการ พัฒนา

2.3.3 ผลการเรียนรู้ทักษะทางปัญญา

1. คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดอย่างเป็นระบบในการทำงาน พัฒนาสังคม

2. สามารถสืบค้นข้อมูล ข้อเท็จจริง รวมไปถึงการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และ สรุปรูปข้อมูลเพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์

3. มีความสามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในการแก้ไขปัญหาได้อย่าง เหมาะสม

4. มีทักษะการคิดแบบองค์รวม สามารถเชื่อมโยงข้อมูลการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

2.3.4 ผลการเรียนรู้ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี
2. มีการแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำและผู้ตามอย่างเหมาะสม
3. มีจิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคม
4. มีความรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย สามารถวางแผนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองได้

2.3.5 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

1. มีทักษะการใช้เครื่องมือในการปฏิบัติงานสำนักงานและใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ได้เป็นอย่างดี
2. มีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล ประมวลผล แปลผล และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศได้
3. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งภาษาพูด ภาษาเขียน และเลือกรูปแบบการนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสม
4. สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม
5. มีความสามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

2.4 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้หมวดเฉพาะหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชา นวัตกรรมการพัฒนาสังคม (Curriculum Mapping)

ผลการเรียนรู้รายวิชา		เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา																					
		1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
กลุ่มวิชาเอกบังคับ																							
219101	คุณธรรมจริยธรรมในงานพัฒนา	●	●	●	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	
219102	แนวคิดทฤษฎีการพัฒนาสังคมร่วมสมัย	○	●	○	●	○	●	●	○	●	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	
219103	การจัดการปัญหาสังคมอย่างยั่งยืน	●	●	○	●	○	●	○	●	○	○	●	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	
219104	จิตอาสาและจิตสำนึกสาธารณะ	○	●	●	○	○	●	○	●	○	●	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	●	
219105	สันติศึกษากับการพัฒนาสังคม	○	●	●	●	○	●	○	●	○	○	●	●	○	●	○	○	●	○	○	●	●	
219106	การพัฒนาที่ยั่งยืน	○	●	○	●	●	○	●	○	●	○	●	●	●	●	○	●	○	●	●	○	●	
219111	นวัตกรรมทางสังคม	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	●	
219121	เทคโนโลยีและระบบสารสนเทศเพื่อการพัฒนา	●	●	○	●	○	●	○	●	○	○	●	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	
219201	สิทธิมนุษยชนและกฎหมายในงานพัฒนา	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○	●	●	●	●	○	○	●	○	●	●	○	
219202	การพัฒนาชนบทและเมืองเชิงสร้างสรรค์	●	○	○	●	○	●	●	○	●	○	●	○	●	●	●	●	○	●	●	○	●	
219203	ธรรมาภิบาลและความรับผิดชอบต่อสังคม	●	●	○	●	○	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	○	●	○	○	●	●	
219204	การศึกษาดูงานและการฝึกอบรมเพื่อการพัฒนา	●	●	○	●	○	●	○	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	○	●	○	

ผลการเรียนรู้รายวิชา	เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา																						
	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	
219205	ทุนทางสังคมและภูมิปัญญาเพื่อการพัฒนาสังคม	●	●	○	●	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○
219211	นวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ	○	○	●	●	○	●	○	●	○	●	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	●	○
219212	การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	●	●	○	○	○	●	○	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	●	●	○	●	○
219301	การศึกษาวิเคราะห์ชุมชน	○	●	○	●	●	○	●	○	●	○	●	●	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●
219311	นวัตกรรมการจัดสวัสดิการสังคมและสังคมสงเคราะห์	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	●	○
219312	นวัตกรรมการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนาสังคม	●	●	○	○	○	●	○	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	●	●	○	●	○
219313	นวัตกรรมการพัฒนาเด็ก เยาวชน และสตรี	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	●	●	○	○	○	○
219331	กลยุทธ์และเทคนิคการวางแผนโครงการพัฒนา	○	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	○	●	●	○	○	●	●	●	○	○	○
219341	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์	○	●	○	○	○	●	●	●	○	●	●	○	○	○	○	○	●	○	●	●	○	○
219342	การวิจัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่น	○	●	○	○	○	●	●	●	○	●	●	○	○	○	○	○	●	○	●	●	○	○
219411	สัมมนานวัตกรรมการพัฒนาสังคม	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	●	●	●	●	○	○	●	○	●	●	○	○

ผลการเรียนรู้รายวิชา		เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา																					
		1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้				3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ				
															1	2	3	4	1	2	3	4	1
219309	กลุ่มและเครือข่ายในงานผู้ประกอบการชุมชน	○	●	○	●	○	●	○	●	○	○	●	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○
219332	การวางแผนเชิงกลยุทธ์สำหรับผู้ประกอบการ ชุมชน	○	●	○	●	○	●	○	●	○	○	●	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○
219315	การพัฒนางานออกแบบเพื่อเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์	○	●	○	●	○	●	○	●	○	○	●	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○
219414	การพัฒนาการตลาดสำหรับผู้ประกอบการชุมชน	○	●	○	●	○	●	○	●	○	○	●	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○
219415	การปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรมการประกอบการ ชุมชน	○	●	○	●	○	●	○	●	○	○	●	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○
กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ																							
219451	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพนวัตกรรม การพัฒนาสังคม	○	●	●	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	●	○	●	○	○
219452	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพนวัตกรรมการพัฒนา สังคม	○	●	●	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	●	○	●	○	○
219453	สหกิจศึกษา	○	●	●	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	●	○	●	○	○

□ ความรับผิดชอบหลัก □ ความรับผิดชอบรอง

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

PLO 1: นักพัฒนาสังคมเชิงสร้างสรรค์ (นักพัฒนาสังคม)

มีอุดมการณ์และจรรยาบรรณของนักพัฒนาสังคม มีจิตอาสา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์ด้านนวัตกรรมการพัฒนาสังคมและนำไปปรับเข้ากับสถานการณ์ทางสังคม และสามารถวิเคราะห์เชื่อมโยงสถานการณ์ปัญหาทางสังคม และมีความสามารถทำการวิจัยด้านนวัตกรรมการพัฒนาสังคม มีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและเลือกใช้เทคโนโลยีในด้านต่าง ได้อย่างเหมาะสม

1A มีอุดมการณ์ จิตอาสา สำนึกสาธารณะและความเป็นพลเมือง และจรรยาบรรณนักพัฒนา

สังคม มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม

1B มีความรู้ ความเข้าใจ แนวคิดทฤษฎีและมีความรอบรู้ในศาสตร์ทางด้านนวัตกรรมการพัฒนาสังคม

1C มีความสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ เชื่อมโยงสถานการณ์ปัญหา แนวทางในการจัดการปัญหา และวิจัยด้านการพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม

1D มีความสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการแก้ไขปัญหาสังคม

PLO 2: ผู้ประกอบการชุมชน

มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ศาสตร์ทางด้านการเป็นผู้ประกอบการชุมชน มีความสามารถวิจัยและพัฒนาออกแบบผลิตภัณฑ์ชุมชนที่เหมาะสมกับบริบททางชุมชน มีความสามารถเชื่อมโยงเครือข่ายของผู้ประกอบการชุมชน มีความสามารถจัดการข้อมูลระบบดิจิทัล

2A มีความรู้ ความเข้าใจ แนวคิดทฤษฎีและมีความรอบรู้ในศาสตร์ทางด้านการเป็นผู้ประกอบการชุมชน

2B มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่สำคัญในการทำงานพัฒนาสังคม สามารถวิจัยและพัฒนาออกแบบผลิตภัณฑ์ชุมชน

2C มีความสามารถเชื่อมโยงเครือข่ายผู้ประกอบการชุมชน

2D มีความสามารถจัดการข้อมูลระบบดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม

4. การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
PLO 1 : มีทักษะด้านการเป็นนักพัฒนาเชิงสร้างสรรค์		
1A อุดมการณ์ จิตอาสา สำนึกสาธารณะและ ความเป็นพลเมือง และจรรยาบรรณนักพัฒนาสังคม มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความ รับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม	- กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กรเพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีอุดมการณ์ด้านการพัฒนาสังคม - มอบหมายงานให้รับผิดชอบทั้งงานกลุ่ม งานเดี่ยว - การจัดกิจกรรมในชั้นเรียนให้เหมาะสม - จัดกิจกรรมส่งเสริมสำนึกรักความเป็นไทย และแสดงออกถึงความรักและผูกพันต่อท้องถิ่น	- การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรม - การประเมินผลจากการแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำอย่างเหมาะสม - การประเมินผลจากการมีจิตสาธารณะ
1B มีความรู้ ความเข้าใจ แนวคิดทฤษฎีและมีความรอบรู้ในศาสตร์ทางด้านนวัตกรรม การพัฒนาสังคม มีความรู้ ความเข้าใจ ศาสตร์ทางการพัฒนาสังคม	- การใช้วิธีการสอนที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การสอนแบบบรรยายและอภิปราย การระดมความคิด - การค้นคว้าด้วยตนเอง สถานการณ์จำลอง - การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน - การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน - การจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา - การจัดการเรียนรู้โดยใช้งานเป็นฐาน - การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน - การจัดการเรียนรู้ที่การบริการสังคม - การแบ่งกลุ่มปฏิบัติกิจกรรม - การสอนแบบสาธิต - การสอนแบบมุ่งเน้นการคิดวิเคราะห์	- การประเมินทักษะการปฏิบัติและการเข้าร่วมกิจกรรมที่มอบหมาย - การประเมินจากผลงานเกี่ยวกับการค้นคว้าด้วยตนเอง - การประเมินจากการรวมกลุ่ม และทักษะการอภิปราย - การประเมินผลจากการวางแผนแก้ไขปัญหาอย่าง สร้างสรรค์

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
	12. การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน(Community-based learning)	
1C มีความสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ เชื่อมโยงสถานการณ์ปัญหา แนวทางในการจัดการปัญหา และวิจัยด้านการพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม	1. การสอนแบบบรรยายและอภิปราย (Lecture and discussion) 2. การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community-based learning) 3. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา (Case-based learning) 4. การศึกษาดูงาน (Field trip)	1. การประเมินผลจากความสามารถวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหา ด้านการพัฒนาสังคม 2. การประเมินผลจากการวางแผนแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์
1D มีความสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการแก้ไขปัญหาสังคม	1. การระดมความคิด (Brainstorming) 2. สถานการณ์จำลอง (Simulation) 3. การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based learning) 4. การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) 5. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา (Case-based learning) 6. การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research-based Learning) 7. การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended learning)	1. การประเมินจากการประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
	8. การจัดการเรียนรู้โดยใช้งานเป็นฐาน (Task-based learning)	
PLO 2 : นักประกอบการชุมชน		
2A มีความรู้ ความเข้าใจ แนวคิดทฤษฎีและมีความรอบรู้ในศาสตร์ทางด้านการเป็นผู้ประกอบการชุมชน	1. การสอนแบบบรรยายและอภิปราย (Lecture and discussion) 2. การระดมความคิด (Brainstorming) 3. สถานการณ์จำลอง (Simulation) 4. การค้นคว้าด้วยตนเอง (Flipped classroom or PBL)	1. การประเมินทักษะการปฏิบัติและการเข้าร่วมกิจกรรมที่มอบหมาย 2. การประเมินจากผลงานเกี่ยวกับการค้นคว้าด้วยตนเอง 3. การประเมินจากการรวมกลุ่ม และทักษะการอภิปราย
2B มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่สำคัญในการทำงาน พัฒนาสังคม สามารถวิจัยและพัฒนาออกแบบผลิตภัณฑ์ชุมชน	1. การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based learning) 2. การจัดการเรียนรู้ที่การบริการสังคม (Service learning) 3. การแบ่งกลุ่มปฏิบัติกิจกรรม 4. การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community-based learning) 5. การทัศนศึกษา (Field trip) 6. การสอนแบบสาธิต (Demonstration method) 7. การบรรยายพิเศษโดยผู้มีประสบการณ์	1. การประเมินทักษะการปฏิบัติและการเข้าร่วมกิจกรรมที่มอบหมาย 2. การประเมินจากผลงานเกี่ยวกับการค้นคว้าด้วยตนเอง 3. การประเมินจากการรวมกลุ่ม และทักษะการอภิปราย
2C มีความสามารถเชื่อมโยงเครือข่ายผู้ประกอบการสังคม	1. การจัดการเรียนรู้ที่การบริการสังคม (Service learning) 2. การแบ่งกลุ่มปฏิบัติกิจกรรม	1. การประเมินทักษะการปฏิบัติและการเข้าร่วมกิจกรรมที่มอบหมาย

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
	3. การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community-based learning)	2. การประเมินจากผลงานเกี่ยวกับการค้นคว้าด้วย ตนเอง 3. การประเมินจากการรวมกลุ่ม และทักษะการ อภิปราย
2D. มีความสามารถจัดการข้อมูลระบบดิจิทัลได้ อย่างเหมาะสม	1. การจัดการเรียนการสอนโดยการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) 2. การประยุกต์ใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์	1. การประเมินจากการประยุกต์ใช้ได้อย่าง เหมาะสม

5. Rubrics การวัดผล PLOs

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร		Rubrics การวัดผล PLOs		
		ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3
PLO 1 : นักพัฒนาสังคมเชิงสร้างสรรค์				
1A	1A อุดมการณ์ จิตอาสา สำนึกสาธารณะและความเป็นพลเมือง และจรรยาบรรณนักพัฒนาสังคม มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม	นักศึกษาเกิดการรับรู้ และมีความเข้าใจ	อธิบาย นำไปใช้อุดมการณ์ จิตอาสา สำนึกสาธารณะและความเป็นพลเมือง และจรรยาบรรณนักพัฒนาสังคม มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม	ประเมิน ประยุกต์และสร้างสรรค์
1B	1B มีความรู้ ความเข้าใจ แนวคิดทฤษฎีและมีความรอบรู้ในศาสตร์ทางด้านนวัตกรรมการพัฒนาสังคม	นักศึกษาเกิดการรับรู้ และมีความเข้าใจ	อธิบาย นำไปใช้ วิเคราะห์ความรู้ ความเข้าใจ แนวคิดทฤษฎีและมีความรอบรู้ในศาสตร์ทางด้านนวัตกรรมการพัฒนาสังคม	ประเมิน ประยุกต์และสร้างสรรค์
1C	1C มีความสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ เชื่อมโยงสถานการณ์ปัญหา แนวทางในการจัดการปัญหา และวิจัยด้านการพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม	นักศึกษาเกิดการรับรู้ และมีความเข้าใจ	อธิบาย นำไปใช้ วิเคราะห์และสังเคราะห์ เชื่อมโยงสถานการณ์ปัญหา แนวทางในการจัดการปัญหา และวิจัยด้านการพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม	ประเมิน ประยุกต์และสร้างสรรค์
1D	1D มีความสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการแก้ไขปัญหาสังคม	รับรู้ เข้าใจ นักศึกษาเกิดการรับรู้ และมีความเข้าใจ	อธิบาย นำไปใช้ มีความสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการแก้ไขปัญหาสังคม	ประเมิน ประยุกต์และสร้างสรรค์
PLO 2 : ผู้ประกอบการชุมชน				
2A	2A มีความรู้ ความเข้าใจ แนวคิดทฤษฎีและมีความรอบรู้ในศาสตร์ทางการเป็นผู้ประกอบการชุมชน	นักศึกษาเกิดการรับรู้ และ	อธิบาย นำไปใช้ วิเคราะห์และสังเคราะห์ แนวคิดทฤษฎีและมีความรอบรู้ในศาสตร์	ประเมิน ประยุกต์และสร้างสรรค์

		มีความเข้าใจ เข้าใจ	ทางด้านการเป็นผู้ประกอบการชุมชน	
2B	2B มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่สำคัญในการทำงานพัฒนา สังคม สามารถวิจัยและพัฒนาออกแบบผลิตภัณฑ์ชุมชน	นักศึกษาเกิด การรับรู้ และ มีความเข้าใจ เข้าใจ	อธิบาย นำไปใช้ วิเคราะห์และสังเคราะห์ ทักษะในการใช้เครื่องมือที่สำคัญในการ ทำงานพัฒนาสังคม สามารถวิจัยและ พัฒนาออกแบบผลิตภัณฑ์ชุมชน	ประเมิน ประยุกต์และสร้างสรรค์
2C	2C มีความสามารถเชื่อมโยงเครือข่ายผู้ประกอบการชุมชน	นักศึกษาเกิด การรับรู้ และ มีความเข้าใจ เข้าใจ	อธิบาย นำไปใช้ วิเคราะห์และสังเคราะห์ ความสามารถเชื่อมโยงเครือข่าย ผู้ประกอบการชุมชน	ประเมิน ประยุกต์และสร้างสรรค์
2D	2D มีความสามารถจัดการข้อมูลระบบดิจิทัลได้อย่าง เหมาะสม	นักศึกษาเกิด การรับรู้ และ มีความเข้าใจ เข้าใจ	อธิบาย นำไปใช้ วิเคราะห์และสังเคราะห์ ความสามารถจัดการข้อมูลระบบดิจิทัล ได้อย่างเหมาะสม	ประเมิน ประยุกต์และสร้างสรรค์

ระดับการวัดผล ระดับ 1 = รับรู้ เข้าใจ (Under Stand) ระดับ 2 = อธิบาย นำไปใช้ วิเคราะห์ และสังเคราะห์ (Demonstrated)
 ระดับ 3 = ประเมิน ประยุกต์ใช้ และสร้างสรรค์ (Mastered)

6. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรรายวิชา (Curriculum Mapping)

รายวิชา	PLO 1 : นักพัฒนาสังคมเชิงสร้างสรรค์				PLO 2 : นักประกอบการชุมชน			
	1A อุดมการณ์ จิตอาสา ผู้นำสาธารณะและความเป็นพลเมือง และจรรยาบรรณนักพัฒนาสังคม มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม	1B ความรู้ความเข้าใจ แนวคิดทฤษฎีและมีความรอบรู้ในศาสตร์ทางด้านนวัตกรรมและการพัฒนาสังคม	1C มีความสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ เชื่อมโยงสถานการณ์ ปัญหา แนวทางในการจัดการปัญหา และวิจัยด้านการพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม	1D มีความสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการแก้ไขปัญหาสังคม	2A มีความรู้ความเข้าใจแนวคิดทฤษฎีและมีความรอบรู้ในศาสตร์ทางการจัดการเป็นผู้ประกอบการชุมชน	2B มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่สำคัญในการทำงานพัฒนาสังคม สามารถวิจัยและพัฒนาออกแบบผลิตภัณฑ์ชุมชน	2C มีความสามารถเชื่อมโยงเครือข่ายผู้ประกอบการชุมชน	2D มีความสามารถจัดการข้อมูลระบบดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม
วิชาเฉพาะกลุ่มวิชาเอกบังคับ								
219101	คุณธรรมจริยธรรมในงานพัฒนา	✓	✓					
219102	แนวคิดทฤษฎีการพัฒนาสังคมร่วมสมัย		✓	✓				
219103	การจัดการปัญหาสังคมอย่างยั่งยืน		✓	✓				
219104	จิตอาสาและจิตสำนึกสาธารณะ	✓						
219105	สันติศึกษากับการพัฒนาสังคม		✓	✓				

รายวิชา	PLO 1 : นักพัฒนาสังคมเชิงสร้างสรรค์				PLO 2 : นักประกอบการชุมชน			
	1A อุดมการณ์ จิตอาสา สำนึกสาธารณะและความเป็นพลเมือง และจรรยาบรรณนักพัฒนาสังคม มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม	1B ความรู้ความเข้าใจ แนวคิดทฤษฎีและมีความรอบรู้ในศาสตร์ทางด้านนวัตกรรมและการพัฒนาสังคม	1C มีความสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ เชื่อมโยงสถานการณ์ ปัญหา แนวทางในการจัดการปัญหา และวิจัยด้านการพัฒนา สังคมได้อย่างเหมาะสม	1D มีความสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ และเทคโนโลยีเพื่อการ จัดการแก้ไขปัญหาสังคม	2A มีความรู้ความเข้าใจแนวคิดทฤษฎีและมีความรอบรู้ใน ศาสตร์ทางด้าน การเป็นผู้ประกอบการชุมชน	2B มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่สำคัญในการทำงานพัฒนาสังคม สามารถวิจัยและพัฒนาออกแบบผลิตภัณฑ์ชุมชน	2C มีความสามารถเชื่อมโยงเครือข่ายผู้ประกอบการชุมชน	2D มีความสามารถจัดการข้อมูลระบบดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม
219106 การพัฒนาที่ยั่งยืน	✓	✓	✓	✓				
219111 นวัตกรรมทางสังคม			✓	✓	✓			
219121 เทคโนโลยีและระบบสารสนเทศเพื่อการพัฒนา				✓				✓
219201 สิทธิมนุษยชนและกฎหมายในงานพัฒนา	✓	✓		✓				
219202 การพัฒนาชนบทและเมืองเชิงสร้างสรรค์	✓	✓	✓	✓	✓			
219203 ธรรมชาติและความรับผิดชอบต่อสังคม	✓		✓	✓				
219204 การศึกษาดูงานและการฝึกอบรมเพื่อการพัฒนา		✓	✓	✓	✓		✓	✓
219205 ทูทางสังคมและภูมิปัญญาเพื่อการพัฒนาสังคม	✓	✓	✓	✓	✓			

รายวิชา	PLO 1 : นักพัฒนาสังคมเชิงสร้างสรรค์				PLO 2 : นักประกอบการชุมชน			
	1A อุดมการณ์ จิตอาสา สำนึกสาธารณะและความเป็นพลเมือง และจรรยาบรรณนักพัฒนาสังคม มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม	1B ความรู้ความเข้าใจ แนวคิดทฤษฎีและมีความรอบรู้ในศาสตร์ทางด้านนวัตกรรมและการพัฒนาสังคม	1C มีความสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ เชื่อมโยงสถานการณ์ ปัญหา แนวทางในการจัดการปัญหา และวิจัยด้านการพัฒนา สังคมได้อย่างเหมาะสม	1D มีความสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ และเทคโนโลยีเพื่อการ จัดการแก้ไขปัญหาสังคม	2A มีความรู้ความเข้าใจในแนวคิดทฤษฎีและมีความรอบรู้ใน ศาสตร์ทางด้าน การเป็นผู้ประกอบการชุมชน	2B มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่สำคัญในการทำงานพัฒนาสังคม สามารถวิจัยและพัฒนาออกแบบผลิตภัณฑ์ชุมชน	2C มีความสามารถเชื่อมโยงเครือข่ายผู้ประกอบการชุมชน	2D มีความสามารถจัดการข้อมูลระบบดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม
219211	นวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ	✓	✓	✓				
219212	การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	✓	✓	✓				
219301	การศึกษาวิเคราะห์ชุมชน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
219311	นวัตกรรมการจัดสวัสดิการสังคมและสังคม สงเคราะห์	✓	✓	✓				
219312	นวัตกรรมการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์เพื่อการ พัฒนาสังคม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
219313	นวัตกรรมการพัฒนาเด็ก เยาวชน และสตรี	✓	✓	✓	✓			
219331	กลยุทธ์และเทคนิคการวางแผนโครงการพัฒนา	✓	✓	✓	✓			

รายวิชา	PLO 1 : นักพัฒนาสังคมเชิงสร้างสรรค์				PLO 2 : นักประกอบการชุมชน			
	1A อุดมการณ์ จิตอาสา สำนึกสาธารณะและความเป็นพลเมือง และจรรยาบรรณนักพัฒนาสังคม มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม	1B ความรู้ความเข้าใจ แนวคิดทฤษฎีและมีความรอบรู้ในศาสตร์ทางด้านนวัตกรรมและการพัฒนาสังคม	1C มีความสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ เชื่อมโยงสถานการณ์ ปัญหา แนวทางในการจัดการปัญหา และวิจัยด้านการพัฒนา สังคมได้อย่างเหมาะสม	1D มีความสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ และเทคโนโลยีเพื่อการ จัดการแก้ไขปัญหาสังคม	2A มีความรู้ความเข้าใจแนวคิดทฤษฎีและมีความรอบรู้ใน ศาสตร์ทางด้าน การเป็นผู้ประกอบการชุมชน	2B มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่สำคัญในการทำงานพัฒนาสังคม สามารถวิจัยและพัฒนาออกแบบผลิตภัณฑ์ชุมชน	2C มีความสามารถเชื่อมโยงเครือข่ายผู้ประกอบการชุมชน	2D มีความสามารถจัดการข้อมูลระบบดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม
219341 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓
219342 การวิจัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่น	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
219411 สัมมนาการพัฒนาสังคม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
กลุ่มวิชาเอกเลือก								
1) กลุ่มวิชาการพัฒนาสังคมเชิงสร้างสรรค์								
219302 การบริหารจัดการโครงการพัฒนา		✓		✓				
219303 เทคนิคการติดตามประเมินผลโครงการพัฒนา	✓	✓	✓	✓	✓			
219304 การประเมินผลกระทบทางสังคม	✓	✓	✓	✓	✓			

รายวิชา	PLO 1 : นักพัฒนาสังคมเชิงสร้างสรรค์				PLO 2 : นักประกอบการชุมชน			
	1A อุดมการณ์ จิตอาสา สำนักศาสนารูปแบบเป็นพลเมือง และจรรยาบรรณนักพัฒนาสังคม มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม	1B ความรู้ความเข้าใจ แนวคิดทฤษฎีและมีความรอบรู้ในศาสตร์ทางด้านนวัตกรรมและการพัฒนาสังคม	1C มีความสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ เชื่อมโยงสถานการณ์ ปัญหา แนวทางในการจัดการปัญหา และวิจัยด้านการพัฒนา สังคมได้อย่างเหมาะสม	1D มีความสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ และเทคโนโลยีเพื่อการ จัดการแก้ไขปัญหาสังคม	2A มีความรู้ความเข้าใจแนวคิดทฤษฎีและมีความรอบรู้ใน ศาสตร์ทั้งด้านการจัดการเป็นผู้ประกอบการชุมชน	2B มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่สำคัญในการทำงานพัฒนาสังคม สามารถวิจัยและพัฒนาออกแบบผลิตภัณฑ์ชุมชน	2C มีความสามารถเชื่อมโยงเครือข่ายผู้ประกอบการชุมชน	2D มีความสามารถจัดการข้อมูลระบบดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม
219305 ทักษะการปฏิบัติงานสำนักงาน				✓				✓
219314 ทักษะการเป็นวิทยากรกระบวนการ	✓	✓	✓	✓				
219321 ระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์เพื่อพัฒนาสังคม			✓	✓				✓
219412 นวัตกรรมจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาสังคม	✓	✓	✓	✓	✓			
219413 การพัฒนาสังคมเชิงปฏิบัติเพื่อสร้างนวัตกรรม การพัฒนา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2) กลุ่มวิชาผู้ประกอบการชุมชน								
219306 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการ	✓				✓	✓	✓	✓

รายวิชา	PLO 1 : นักพัฒนาสังคมเชิงสร้างสรรค์				PLO 2 : นักประกอบการชุมชน			
	1A อุดมการณ์ จิตอาสา สำนึกสาธารณะและความเป็นพลเมือง และจรรยาบรรณนักพัฒนาสังคม มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม	1B ความรู้ความเข้าใจ แนวคิดทฤษฎีและมีความรอบรู้ในศาสตร์ทางด้านนวัตกรรมและการพัฒนากลุ่ม	1C มีความสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ เชื่อมโยงสถานการณ์ ปัญหา แนวทางในการจัดการปัญหา และวิจัยด้านการพัฒนา สังคมได้อย่างเหมาะสม	1D มีความสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการแก้ไขปัญหาสังคม	2A มีความรู้ความเข้าใจแนวคิดทฤษฎีและมีความรอบรู้ในศาสตร์ทางการเป็นผู้ประกอบการชุมชน	2B มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่สำคัญในการทำงานพัฒนากลุ่ม สามารถวิจัยและพัฒนาออกแบบผลิตภัณฑ์ชุมชน	2C มีความสามารถเชื่อมโยงเครือข่ายผู้ประกอบการชุมชน	2D มีความสามารถจัดการข้อมูลระบบดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม
219307 การจัดการเศรษฐกิจสร้างสรรค์	✓				✓	✓	✓	✓
219308 วิสาหกิจชุมชนเพื่อสังคม	✓				✓	✓	✓	✓
219309 กลุ่มและเครือข่ายในงานผู้ประกอบการชุมชน	✓				✓	✓	✓	✓
219332 การวางแผนเชิงกลยุทธ์สำหรับผู้ประกอบการชุมชน	✓				✓	✓	✓	✓
219315 การพัฒนางานออกแบบเพื่อเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์	✓				✓	✓	✓	✓
219414 การพัฒนาการตลาดสำหรับผู้ประกอบการชุมชน						✓	✓	✓
219415 การปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรมผู้ประกอบการชุมชน	✓				✓	✓	✓	✓

รายวิชา	PLO 1 : นักพัฒนาสังคมเชิงสร้างสรรค์				PLO 2 : นักประกอบการชุมชน			
	1A อุดมการณ์ จิตอาสา สำนึกสาธารณะและความเป็นพลเมือง และจรรยาบรรณนักพัฒนาสังคม มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม	1B ความรู้ความเข้าใจ แนวคิดทฤษฎีและมีความรอบรู้ในศาสตร์ทางด้านนวัตกรรมและการพัฒนาสังคม	1C มีความสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ เชื่อมโยงสถานการณ์ ปัญหา แนวทางในการจัดการปัญหา และวิจัยด้านการพัฒนา สังคมได้อย่างเหมาะสม	1D มีความสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ และเทคโนโลยีเพื่อการ จัดการแก้ไขปัญหาสังคม	2A มีความรู้ความเข้าใจแนวคิดทฤษฎีและมีความรอบรู้ใน ศาสตร์ทางด้าน การเป็นผู้ประกอบการชุมชน	2B มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่สำคัญในการทำงานพัฒนาสังคม สามารถวิจัยและพัฒนาออกแบบผลิตภัณฑ์ชุมชน	2C มีความสามารถเชื่อมโยงเครือข่ายผู้ประกอบการชุมชน	2D มีความสามารถจัดการข้อมูลระบบดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม
4. กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ								
219451 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพนวัตกรรมการ พัฒนาสังคม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
219452 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพนวัตกรรมการพัฒนา สังคม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
219453 สหกิจศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

7. ตารางแสดงคำอธิบายรายวิชา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
หมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาเอกบังคับ				
219101 คุณธรรม จริยธรรมในงานพัฒนา	ความหมาย ความสำคัญ คุณธรรมและจริยธรรม วิธีการนำจริยธรรมใช้ในการพัฒนาสังคม การเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมต่อตนเองและการพัฒนาสังคม	1. มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ คุณธรรมและจริยธรรม 2. มีความรู้ความเข้าใจ วิธีการนำจริยธรรมใช้ในการพัฒนาสังคม 3. มีความสามารถเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ต่อตนเองและการพัฒนาสังคม	<u>วิธีการสอน</u> บรรยายและอภิปราย การทำกิจกรรมกลุ่ม และการลงพื้นที่ปฏิบัติงานจริง problem-based learning <u>วิธีการประเมิน</u> การสอบข้อเขียน การสังเกตพฤติกรรม	● อธิบายถึงหลักความรู้ความหมาย ความสำคัญ คุณธรรมและจริยธรรม วิธีการนำจริยธรรมใช้ในการพัฒนาสังคม การเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ต่อตนเองและการพัฒนาสังคม ● ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลและใช้ภาษาเขียน
219102 แนวคิดทฤษฎีการพัฒนาสังคมร่วมสมัย	ความหมาย ความสำคัญ ลักษณะ ประเภทแนวคิดทฤษฎี การพัฒนาสังคม และการประยุกต์ใช้ และกรณีศึกษาการประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการพัฒนาสังคมไทย	1. มีความรู้ ความเข้าใจ ความหมาย ความสำคัญ ลักษณะ ประเภทแนวคิดทฤษฎีการพัฒนาสังคม 2. การประยุกต์ใช้และกรณีศึกษาการประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการพัฒนาสังคมไทย	<u>วิธีการสอน</u> บรรยายและอภิปราย การทำกิจกรรมกลุ่ม และการลงพื้นที่ปฏิบัติงานจริง <u>วิธีการประเมิน</u> การสอบข้อเขียน การสังเกตพฤติกรรม	● อธิบายความหมาย ความสำคัญ ลักษณะ ประเภทแนวคิดทฤษฎีการพัฒนาสังคม ● ประยุกต์ใช้ การประยุกต์ใช้ และกรณีศึกษาการประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการพัฒนาสังคมไทย

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
219103 การจัดการปัญหาสังคมอย่างยั่งยืน	ความหมาย ความสำคัญของการศึกษาปัญหาสังคม แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ประเภทของปัญหาสังคม การเคลื่อนไหวทางสังคม สถานการณ์ปัญหาสังคมในระดับจุลภาคและมหภาค เทคนิควิธี การวิเคราะห์ปัญหา และผลกระทบของปัญหา เรียนรู้วิธีการและแนวทางการจัดการปัญหาสังคมอย่างยั่งยืน	1. มีความรู้ ความเข้าใจ ความหมาย ความสำคัญของการศึกษาปัญหาสังคม 2. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ประเภทของปัญหาสังคม 3. การเคลื่อนไหวทางสังคม สถานการณ์ปัญหาสังคมในระดับจุลภาคและมหภาค 4. เทคนิควิธี การวิเคราะห์ปัญหา และผลกระทบของปัญหา 5. เรียนรู้วิธีการและแนวทางการจัดการปัญหาสังคมอย่างยั่งยืน	<u>วิธีการสอน</u> บรรยายและอภิปราย การทำกิจกรรมกลุ่ม และการลงพื้นที่ปฏิบัติงานจริง problem-based learning <u>วิธีการประเมิน</u> การสอบข้อเขียน การสังเกตพฤติกรรม	● อธิบายความหมาย ความสำคัญของการศึกษาปัญหาสังคม แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ประเภทของปัญหาสังคม การเคลื่อนไหวทางสังคม สถานการณ์ปัญหาสังคมในระดับจุลภาคและมหภาค ● ประยุกต์ใช้เทคนิควิธี การวิเคราะห์ปัญหาและผลกระทบของปัญหา เรียนรู้วิธีการและแนวทางการจัดการปัญหาสังคมอย่างยั่งยืน
219104 จิตอาสาและจิตสำนึกสาธารณะ	ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดอุดมการณ์ หลักการและวิธีการเกี่ยวกับงานจิตอาสาและจิตสำนึก สาธารณะ เทคนิคกระบวนการสร้างงานจิตอาสาเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม กรณีศึกษาบุคคลต้นแบบ กลุ่มองค์กร หน่วยงานที่ทำงานด้าน	1. มีความรู้ ความเข้าใจ ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด อุดมการณ์ หลักการ 2. วิธีการเกี่ยวกับงานจิตอาสาและจิตสำนึก สาธารณะ 3. เทคนิคกระบวนการสร้างงานจิตอาสาเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม	<u>วิธีการสอน</u> บรรยายและอภิปราย การทำกิจกรรมกลุ่ม และการลงพื้นที่ปฏิบัติงานจริง project-based learning <u>วิธีการประเมิน</u> การสอบข้อเขียน การสังเกตพฤติกรรม	● อธิบายความหมาย ความสำคัญ แนวคิด อุดมการณ์ หลักการ และวิธีการเกี่ยวกับงานจิตอาสาและจิตสำนึก สาธารณะ ● ประยุกต์ใช้เทคนิคกระบวนการสร้างงานจิตอาสาเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม กรณีศึกษา

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)	
	จิตอาสา การบำเพ็ญประโยชน์ หรือเป็นอาสาสมัคร	4. กรณีศึกษาบุคคลต้นแบบ กลุ่มองค์กร หน่วยงานที่ทำงานด้านจิตอาสา การบำเพ็ญประโยชน์หรือเป็นอาสาสมัคร		บุคคลต้นแบบ กลุ่ม องค์กร หน่วยงานที่ทำงานด้านจิตอาสา การบำเพ็ญประโยชน์หรือเป็นอาสาสมัคร	
219105	สันติศึกษากับการพัฒนาสังคม	ความเป็นมา ความหมาย แนวคิด ทฤษฎีสันติศึกษาและทฤษฎีความขัดแย้ง การวิเคราะห์การก่อเกิดและผลกระทบของความขัดแย้ง กลไกการจัดการความขัดแย้งอย่างสันติวิธี ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ การไกล่เกลี่ย การใช้สันติวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสร้างสันติสุขในสังคม	1. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับความเป็นมา ความหมาย แนวคิด ทฤษฎีสันติศึกษาและทฤษฎีความขัดแย้ง 2. การวิเคราะห์การก่อเกิดและผลกระทบของความขัดแย้ง 3. กลไกการจัดการความขัดแย้งอย่างสันติวิธี 4. ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ การไกล่เกลี่ย การใช้สันติวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสร้างสันติสุขในสังคม	<u>วิธีการสอน</u> บรรยายและอภิปราย การทำกิจกรรมกลุ่ม และการลงพื้นที่ปฏิบัติงานจริง problem-based learning <u>วิธีการประเมิน</u> การสอบข้อเขียน การสังเกตพฤติกรรม	- อธิบายความเป็นมา ความหมาย แนวคิดทฤษฎีสันติศึกษาและทฤษฎีความขัดแย้ง การวิเคราะห์การก่อเกิดและผลกระทบของความขัดแย้ง - ประยุกต์ใช้กลไกการจัดการความขัดแย้งอย่างสันติวิธี ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ การไกล่เกลี่ย การใช้สันติวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสร้างสันติสุขในสังคม
219106	การพัฒนาที่ยั่งยืน	แนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) หลักการพัฒนาที่ยั่งยืนในบริบท ของสังคมไทย นวัตกรรมพัฒนา รูปแบบ	1. มีความรู้ ความเข้าใจ แนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) 2. มีความรู้ ความเข้าใจ หลักการ	<u>วิธีการสอน</u> บรรยายและอภิปราย การทำกิจกรรมกลุ่ม และการลงพื้นที่ปฏิบัติงานจริง <u>วิธีการประเมิน</u>	อธิบายแนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) หลักการพัฒนาที่ยั่งยืนในบริบท ของสังคมไทย

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)	
	การพัฒนาที่ยั่งยืนที่ก่อให้เกิดระบบเศรษฐกิจแบบพึ่งตนเอง	พัฒนาที่ยั่งยืนในบริบทของสังคมไทย นวัตกรรมการพัฒนา รูปแบบการพัฒนาที่ยั่งยืนที่ก่อให้เกิดระบบเศรษฐกิจแบบพึ่งตนเอง	การสอบข้อเขียน การสังเกตพฤติกรรม	ประยุกต์ใช้นวัตกรรมพัฒนา รูปแบบการพัฒนาที่ยั่งยืนที่ก่อให้เกิดระบบเศรษฐกิจแบบพึ่งตนเอง	
219111	นวัตกรรมทางสังคม	ความหมาย ประเภทและองค์ประกอบของนวัตกรรมในมิติเชิงสังคม การสร้างนวัตกรรมทางสังคม การศึกษานวัตกรรมทางสังคมโดยกระบวนการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning)	1. มีความรู้ ความเข้าใจ ความหมาย ประเภทและองค์ประกอบของนวัตกรรมในมิติเชิงสังคม 2. การสร้างนวัตกรรมทางสังคม การศึกษานวัตกรรมทางสังคม โดยกระบวนการ Project base Learning	วิธีการสอน บรรยายและอภิปราย การทำกิจกรรมกลุ่ม และการลงพื้นที่ปฏิบัติงานจริง วิธีการประเมิน การสอบข้อเขียน การสังเกตพฤติกรรม	- อธิบายความหมาย ประเภทและองค์ประกอบของนวัตกรรมในมิติเชิงสังคม - ประยุกต์ใช้การสร้างนวัตกรรมทางสังคม การศึกษานวัตกรรมทางสังคมโดยกระบวนการ Project base Learning
219121	เทคโนโลยีและระบบสารสนเทศ เพื่อการพัฒนา	หลักการ ประเภทของเทคโนโลยีและสารสนเทศ หน้าที่และประโยชน์ของการใช้ เทคโนโลยีและสารสนเทศ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปต่าง ๆ ที่ใช้ในงานวิชาการ และสำหรับการนำเสนอข้อมูลในงานด้านพัฒนาสังคม การสืบค้นข้อมูลด้านการพัฒนา	1. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการ ประเภทของเทคโนโลยีและสารสนเทศ หน้าที่และประโยชน์ของการใช้ เทคโนโลยีและสารสนเทศ 2. มีความสามารถ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปต่าง ๆ ที่ใช้ในงาน	วิธีการสอน บรรยายและอภิปราย การทำกิจกรรมกลุ่ม และการลงพื้นที่ปฏิบัติงานจริง วิธีการประเมิน การสอบข้อเขียน การสังเกตพฤติกรรม	- อธิบายหลักการ ประเภทของเทคโนโลยีและสารสนเทศ หน้าที่และประโยชน์ของการใช้ เทคโนโลยีและสารสนเทศ - ประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปต่าง ๆ ที่ใช้ในงานวิชาการ และสำหรับ

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
	สังคม	วิชาการ 3. การนำเสนอข้อมูลในงานด้านพัฒนาสังคม การสืบค้นข้อมูลด้านการพัฒนาสังคม		การนำเสนอข้อมูลในงานด้านพัฒนาสังคม การสืบค้นข้อมูลด้านการพัฒนาสังคม
219201 สิทธิมนุษยชน และกฎหมายในงานพัฒนา	ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดและพัฒนาการความเป็นมาของสิทธิมนุษยชน หลักการสิทธิมนุษยชนระหว่างประเทศ องค์การสหประชาชาติ ปฎิญญาสากลและอนุสัญญาด้านสิทธิมนุษยชน สิทธิมนุษยชนกับกฎหมายรัฐธรรมนูญไทย สถานการณ์และแนวโน้มสิทธิมนุษยชนไทย องค์การที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมคุ้มครองสิทธิมนุษยชน	ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดและพัฒนาการความเป็นมาของสิทธิมนุษยชน หลักการสิทธิมนุษยชนระหว่างประเทศ องค์การสหประชาชาติ ปฎิญญาสากลและอนุสัญญาด้านสิทธิมนุษยชน สิทธิมนุษยชนกับกฎหมายรัฐธรรมนูญไทย สถานการณ์และแนวโน้มสิทธิมนุษยชนไทย องค์การที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมคุ้มครองสิทธิมนุษยชน	<u>วิธีการสอน</u> บรรยายและอภิปราย การทำกิจกรรมกลุ่ม <u>วิธีการประเมิน</u> การสอบข้อเขียน การสังเกตพฤติกรรม	- อธิบายความหมาย ความสำคัญ แนวคิดและพัฒนาการความเป็นมาของสิทธิมนุษยชน หลักการสิทธิมนุษยชนระหว่างประเทศ องค์การสหประชาชาติ ปฎิญญาสากลและอนุสัญญาด้านสิทธิมนุษยชน - ประยุกต์ใช้สิทธิมนุษยชนกับกฎหมายรัฐธรรมนูญไทย สถานการณ์และแนวโน้มสิทธิมนุษยชนไทย องค์การที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมคุ้มครองสิทธิมนุษยชน
219202 การพัฒนาชนบทและ	แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความเป็นชนบทและเมือง การ	1. มีความรู้ ความเข้าใจ แนวคิดและ	<u>วิธีการสอน</u> บรรยายและอภิปราย	อธิบายแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับ

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
เมืองเชิงสร้างสรรค์	เปลี่ยนแปลงในสังคมไทย หลักการและวิธีการพัฒนาชุมชน แนวโน้มการพัฒนาสังคมชนบท และสังคมเมือง ศึกษาวัฒนธรรม การพัฒนาชนบทและเมืองอย่างสร้างสรรค์	ทฤษฎีเกี่ยวกับความเป็นชนบทและเมือง 2. มีความเข้าใจ การเปลี่ยนแปลงในสังคมไทย หลักการและวิธีการพัฒนาชุมชน แนวโน้มการพัฒนาสังคมชนบทและสังคมเมือง 3. ศึกษาวัฒนธรรมการพัฒนาชนบทและเมืองอย่างสร้างสรรค์	การทำกิจกรรมกลุ่ม problem-based learning <u>วิธีการประเมิน</u> การสอบข้อเขียน การสังเกตพฤติกรรม	ความเป็นชนบทและเมือง การเปลี่ยนแปลงในสังคมไทย หลักการและวิธีการพัฒนาชุมชน แนวโน้มการพัฒนาสังคมชนบทและสังคมเมือง ● ประยุกต์ใช้วัฒนธรรมการพัฒนาชนบทและเมืองอย่างสร้างสรรค์
219203 ธรรมาภิบาล และความรับผิดชอบต่อสังคม	แนวคิดและทฤษฎีว่าด้วยธรรมาภิบาล องค์ประกอบของธรรมาภิบาล แนวคิด ทฤษฎีและวิธีการของความรับผิดชอบต่อสังคม พัฒนาการของความรับผิดชอบต่อสังคม บทบาทขององค์การภาครัฐและเอกชนในความรับผิดชอบต่อสังคม	มีความรู้ ความเข้าใจ แนวคิดและทฤษฎีว่าด้วยธรรมาภิบาล องค์ประกอบของธรรมาภิบาล แนวคิด ทฤษฎีและวิธีการของความรับผิดชอบต่อสังคม พัฒนาการของความรับผิดชอบต่อสังคม บทบาทขององค์การภาครัฐและเอกชนในความรับผิดชอบต่อสังคม	<u>วิธีการสอน</u> บรรยายและอภิปราย การทำกิจกรรมกลุ่ม <u>วิธีการประเมิน</u> การสอบข้อเขียน การสังเกตพฤติกรรม	● อธิบายแนวคิดและทฤษฎีว่าด้วยธรรมาภิบาล องค์ประกอบของธรรมาภิบาล แนวคิด ทฤษฎีและวิธีการของความรับผิดชอบต่อสังคม พัฒนาการของความรับผิดชอบต่อสังคม บทบาทขององค์การภาครัฐและเอกชนในความรับผิดชอบต่อสังคม ● ประยุกต์ใช้ธรรมาภิบาล ความรับผิดชอบต่อสังคม

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
219204 การศึกษา ดูงานและ การ ฝึกอบรม เพื่อการ พัฒนา สังคม	หลักการและแนวคิดพื้นฐานการ ฝึกอบรม รูปแบบการจัด ฝึกอบรมเพื่อการพัฒนาคนและ องค์กรทางสังคม การสร้าง หลักสูตรและโครงการฝึกอบรม การออกแบบกระบวนการ ฝึกอบรม เทคนิควิธีการและสื่อ ในการฝึกอบรม การประเมินผล การถอดบทเรียน และการฝึก ปฏิบัติการจัดฝึกอบรมเพื่อพัฒนา สังคมและการศึกษาดูงาน ต้นแบบนวัตกรรมการพัฒนา สังคม	1. มีความรู้ ความเข้าใจ หลักการ และแนวคิดพื้นฐานการฝึกอบรม รูปแบบ.การจัดฝึกอบรมเพื่อการ พัฒนาคนและองค์กรทางสังคม 2. การสร้างหลักสูตรและโครงการ ฝึกอบรม การออกแบบ กระบวนการฝึกอบรม เทคนิค วิธีการและสื่อ ในการฝึกอบรม การประเมินผล 3. มีความสามารถ การถอดบทเรียน และการฝึกปฏิบัติการจัดฝึกอบรม เพื่อพัฒนาสังคม	<u>วิธีการสอน</u> บรรยายและอภิปราย การทำกิจกรรมกลุ่ม และ การลงพื้นที่ปฏิบัติงานจริง problem-based learning <u>วิธีการประเมิน</u> การสอบข้อเขียน การสังเกตพฤติกรรม	- อธิบายหลักการและแนวคิด พื้นฐานการฝึกอบรม รูปแบบการ จัดฝึกอบรมเพื่อการพัฒนาคนและ องค์กรทางสังคม การสร้าง หลักสูตรและโครงการฝึกอบรม การออกแบบกระบวนการ ฝึกอบรม เทคนิควิธีการและสื่อ ใน การฝึกอบรม การประเมินผล การ ถอดบทเรียน และการฝึก ปฏิบัติการจัดฝึกอบรมเพื่อพัฒนา สังคม - ประยุกต์ใช้การจัดฝึกอบรมเพื่อ การพัฒนาคนและองค์กรทาง สังคม การสร้างหลักสูตรและ โครงการฝึกอบรม การออกแบบ กระบวนการฝึกอบรม เทคนิค วิธีการและสื่อ ในการฝึกอบรม การประเมินผล การถอดบทเรียน
219205 ทูทางสังคม	ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด	1. มีความรู้ ความเข้าใจ	<u>วิธีการสอน</u>	อธิบายความหมาย ความสำคัญ

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
และภูมิปัญญาเพื่อการพัฒนาสังคม	ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องทุนทางสังคมและภูมิปัญญาท้องถิ่น รูปแบบวิธีการและกระบวนการจัดการทุนทางสังคมและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาสังคม สภาพปัญหา สาเหตุ และแนวทางการประยุกต์ใช้ทุนทางสังคมและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาสังคม	ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องทุนทางสังคมและภูมิปัญญาท้องถิ่น รูปแบบวิธีการและกระบวนการจัดการทุนทางสังคมและภูมิปัญญาท้องถิ่น 2. สามารถพัฒนาสังคม ตามสภาพปัญหา สาเหตุ และแนวทางการประยุกต์ใช้ทุนทางสังคมและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาสังคม	บรรยายและอภิปราย การทำกิจกรรมกลุ่ม <u>วิธีการประเมิน</u> การสอบข้อเขียน การสังเกตพฤติกรรม	แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องทุนทางสังคมและภูมิปัญญาท้องถิ่น รูปแบบวิธีการและกระบวนการจัดการทุนทางสังคมและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาสังคม สภาพปัญหา สาเหตุ และแนวทาง ● ประยุกต์ใช้ทุนทางสังคมและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาสังคม
219211 นวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ	แนวคิด หลักการ รูปแบบกระบวนการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ บทบาทของครัว ชุมชน สังคม ภาครัฐ เอกชน กับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้สูงอายุ และการศึกษานวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ	1. มีความรู้ ความเข้าใจ แนวคิด หลักการ รูปแบบกระบวนการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ บทบาทของครัว ชุมชน สังคม ภาครัฐ เอกชน 2. สามารถสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้สูงอายุ 3. การศึกษานวัตกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ	<u>วิธีการสอน</u> บรรยายและอภิปราย การทำกิจกรรมกลุ่ม และการลงพื้นที่ปฏิบัติงานจริง problem-based learning <u>วิธีการประเมิน</u> การสอบข้อเขียน การสังเกตพฤติกรรม	● อธิบายแนวคิด หลักการ รูปแบบกระบวนการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ บทบาทของครัว ชุมชน สังคม ภาครัฐ เอกชน กับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้สูงอายุ ● ประยุกต์ใช้นวัตกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
				พัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ
219212 การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ความหมาย ความสำคัญ การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดย ชุมชน ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการทรัพยากรสิ่งแวดล้อมกับการพัฒนา แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การวางแผนการจัดการทรัพยากรสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่	1. มีความรู้ ความเข้าใจ ความหมาย ความสำคัญ การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดย ชุมชน ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการทรัพยากรสิ่งแวดล้อมกับการพัฒนา 2. แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 3. การวางแผนการจัดการทรัพยากรสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่	<u>วิธีการสอน</u> บรรยายและอภิปราย การทำกิจกรรมกลุ่ม <u>วิธีการประเมิน</u> การสอบข้อเขียน การสังเกตพฤติกรรม	● อธิบายความหมาย ความสำคัญ การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยชุมชน ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการทรัพยากรสิ่งแวดล้อมกับการพัฒนา แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ● ประยุกต์ใช้การวางแผนการจัดการทรัพยากรสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่
219301 การศึกษาวิเคราะห์ชุมชน	การวิเคราะห์ความหมายของชุมชน วิธีการศึกษาชุมชนและทฤษฎีต่าง ๆ เกี่ยวกับชุมชน เพื่อการวางแผนชุมชน การกระทำทางชุมชน และการพัฒนาชุมชน และการปฏิบัติการศึกษาชุมชน	1. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการวิเคราะห์ความหมายของชุมชน วิธีการศึกษาชุมชนและทฤษฎีต่าง ๆ เกี่ยวกับชุมชน 2. มีความสามารถ วางแผน	<u>วิธีการสอน</u> บรรยายและอภิปราย การทำกิจกรรมกลุ่ม Project base Learning <u>วิธีการประเมิน</u> การสอบข้อเขียน	● อธิบายการวิเคราะห์ความหมายของชุมชน วิธีการศึกษาชุมชน และทฤษฎีต่าง ๆ เกี่ยวกับชุมชน เพื่อการวางแผนชุมชน การกระทำทางชุมชน และการ

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)	
	(Project Based Learning)	ชุมชน การกระทำทางชุมชน และการพัฒนาชุมชน 3. การปฏิบัติการศึกษาชุมชน (Project base Learning)	การสังเกตพฤติกรรม	พัฒนาชุมชน ● ประยุกต์ใช้การปฏิบัติการศึกษาชุมชน (Project base Learning)	
219311	นวัตกรรมการจัดสวัสดิการสังคมและสังคมสงเคราะห์	ความหมาย ความสำคัญ หลักการ พัฒนาการความเป็นมา ของงานสวัสดิการสังคมและสังคมสงเคราะห์ รูปแบบวิธีการ พัฒนาระบบสวัสดิการสังคม เรียนรู้กรณีศึกษาการจัดสวัสดิการสังคมและสังคมสงเคราะห์ในประเทศไทยและต่างประเทศ	1. มีความรู้ ความเข้าใจ ความหมาย ความสำคัญ หลักการ พัฒนาการความเป็นมาของงานสวัสดิการสังคมและสังคมสงเคราะห์ 2. รูปแบบวิธีการพัฒนาระบบสวัสดิการสังคม 3. เรียนรู้กรณีศึกษาการจัดสวัสดิการสังคมและสังคมสงเคราะห์ในประเทศไทยและต่างประเทศ	<u>วิธีการสอน</u> บรรยายและอภิปราย การทำกิจกรรมกลุ่ม และการลงพื้นที่ปฏิบัติงานจริง problem-based learning <u>วิธีการประเมิน</u> การสอบข้อเขียน การสังเกตพฤติกรรม	● อธิบายความหมาย ความสำคัญ หลักการ พัฒนาการความเป็นมา ของงานสวัสดิการสังคมและสังคมสงเคราะห์ รูปแบบวิธีการพัฒนาระบบสวัสดิการสังคม เรียนรู้กรณีศึกษาในประเทศไทยและต่างประเทศ ● ประยุกต์ใช้การจัดสวัสดิการสังคมและสังคมสงเคราะห์
219312	นวัตกรรมการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนาสังคม	รูปแบบและกระบวนการของการสื่อสาร ทฤษฎีการสื่อสารเพื่อการพัฒนา ความคิดสร้างสรรค์ ทักษะและเทคนิควิธีการสื่อสาร ในการพัฒนาสังคม โครงการสื่อสารเพื่อสังคม และการทำ	1. มีความรู้ ความเข้าใจ รูปแบบ และกระบวนการของการสื่อสาร ทฤษฎีการสื่อสารเพื่อการพัฒนา ความคิดสร้างสรรค์ ทักษะและเทคนิควิธีการสื่อสารในการ	<u>วิธีการสอน</u> บรรยายและอภิปราย การทำกิจกรรมกลุ่ม และการลงพื้นที่ปฏิบัติงานจริง problem-based learning	● อธิบายรูปแบบและกระบวนการของการสื่อสาร ทฤษฎีการสื่อสาร เพื่อการพัฒนา ความคิดสร้างสรรค์ ● ประยุกต์ใช้ทักษะและเทคนิค

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)	
	โครงการผลิตสื่อเพื่อการพัฒนาสังคม	พัฒนาสังคม 2. มีความสามารถจัดทำโครงการสื่อสารเพื่อสังคม และการทำโครงการผลิตสื่อเพื่อการพัฒนาสังคม	<u>วิธีการประเมิน</u> การสอบข้อเขียน การสังเกตพฤติกรรม	วิธีการสื่อสารในการพัฒนาสังคม โครงการสื่อสารเพื่อสังคม และการทำโครงการผลิตสื่อเพื่อการพัฒนาสังคม	
219313	นวัตกรรมการพัฒนาคณิตศาสตร์	ความหมาย ความสำคัญ ขอบเขต แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาพัฒนาเด็ก เยาวชนและสตรี นโยบายและแผนงานการพัฒนา กลไกการพัฒนา รูปแบบวิธีการในการพัฒนาเด็ก เยาวชนและสตรี ของหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ศึกษา นวัตกรรม การพัฒนาเด็ก เยาวชน และสตรี	1. มีความรู้ ความเข้าใจ ความหมาย ความสำคัญ ขอบเขต แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาพัฒนาเด็ก เยาวชนและสตรี นโยบายและแผนงานการพัฒนา กลไกการพัฒนา รูปแบบวิธีการในการพัฒนาเด็ก เยาวชนและสตรี ของหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม 2. ศึกษา นวัตกรรม การพัฒนาเด็ก เยาวชน และสตรี	<u>วิธีการสอน</u> บรรยายและอภิปราย การทำกิจกรรมกลุ่มและการลงพื้นที่ปฏิบัติงานจริง problem-based learning <u>วิธีการประเมิน</u> การสอบข้อเขียน การสังเกตพฤติกรรม	- อธิบายความหมาย ความสำคัญ ขอบเขต แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาพัฒนาเด็ก เยาวชนและสตรี นโยบายและแผนงานการพัฒนา กลไกการพัฒนา รูปแบบวิธีการในการพัฒนาเด็ก เยาวชนและสตรี ของ หน่วยงาน ภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม - ประยุกต์ใช้นวัตกรรมการพัฒนาเด็ก เยาวชน และสตรี
219331	กลยุทธ์และเทคนิคการวางแผน	แนวคิด ความหมาย ความสำคัญ หลักการการวางแผนและโครงการพัฒนา รูปแบบวิธีการ	1. มีความรู้ ความเข้าใจ แนวคิด ความหมาย ความสำคัญ หลักการการวางแผนและโครงการพัฒนา	<u>วิธีการสอน</u> บรรยายและอภิปราย การทำกิจกรรมกลุ่ม และ	อธิบายแนวคิด ความหมาย ความสำคัญ หลักการการวางแผนและโครงการพัฒนา

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
โครงการพัฒนา	และเทคนิคการวางแผนงานพัฒนา การเขียนโครงการ และการติดตามประเมินผลโครงการ กรณีศึกษารูปธรรมของการจัดทำแผนงานและโครงการเพื่อการพัฒนาสังคม	รูปแบบวิธีการและเทคนิคการวางแผนงานพัฒนา 2. มีความสามารถในการเขียนโครงการ และการติดตามประเมินผลโครงการ กรณีศึกษารูปธรรมของการจัดทำแผนงานและโครงการเพื่อการพัฒนาสังคม	การลงพื้นที่ปฏิบัติงานจริง Project base Learning <u>วิธีการประเมิน</u> การสอบข้อเขียน การสังเกตพฤติกรรม	รูปแบบวิธีการและเทคนิคการวางแผนงานพัฒนา ● ประยุกต์ใช้การเขียนโครงการ และการติดตามประเมินผลโครงการ กรณีศึกษารูปธรรมของการจัดทำแผนงานและโครงการเพื่อการพัฒนาสังคม
219341 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์	ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์ หลักวิธีการทางวิทยาศาสตร์ การออกแบบการวิจัย กระบวนการ และขั้นตอนการวิจัยทางเชิงปริมาณ การบันทึกประมวลข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปการเขียนและนำเสนอ รายงานการวิจัยเชิงปริมาณ	1. มีความรู้ ความเข้าใจ ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์ หลักวิธีการทางวิทยาศาสตร์ 2. มีความสามารถ การออกแบบการวิจัย กระบวนการ และขั้นตอนการวิจัยทางเชิงปริมาณ การบันทึกประมวลข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปการเขียนและนำเสนอ รายงานการวิจัยเชิงปริมาณ	<u>วิธีการสอน</u> บรรยายและอภิปราย การทำกิจกรรมกลุ่ม และการลงพื้นที่ปฏิบัติงานจริง problem-based learning <u>วิธีการประเมิน</u> การสอบข้อเขียน การสังเกตพฤติกรรม	● อธิบายระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์ หลักวิธีการทางวิทยาศาสตร์ การออกแบบการวิจัย กระบวนการ และขั้นตอนการวิจัยทางเชิงปริมาณ การบันทึกประมวลข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปการเขียนและนำเสนอ รายงานการวิจัยเชิงปริมาณ ● ประยุกต์ใช้ การปฏิบัติการวิจัย
219342 การวิจัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่น	ความรู้พื้นฐานงานวิจัยเชิงคุณภาพ ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัยเพื่อ	1. ความรู้พื้นฐานงานวิจัยเชิงคุณภาพ ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัยเพื่อท้องถิ่น วิธีวิทยา	<u>วิธีการสอน</u> บรรยายและอภิปราย การทำกิจกรรมกลุ่ม และ	● อธิบายความรู้พื้นฐานงานวิจัยเชิงคุณภาพ ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัยเพื่อ

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
	ท้องถิ่น วิถีวิทยา การวิจัยเพื่อท้องถิ่น เทคนิคการวิจัยเพื่อเสริมสร้างพลังชุมชนท้องถิ่น ฝึกปฏิบัติการทำวิจัยเพื่อท้องถิ่นในสนามจริง	2. สามารถวิจัยเพื่อท้องถิ่น เทคนิคการวิจัยเพื่อเสริมสร้างพลังชุมชนท้องถิ่น ฝึกปฏิบัติการทำวิจัยเพื่อท้องถิ่นในสนามจริง	การลงพื้นที่ปฏิบัติงานจริง problem-based learning <u>วิธีการประเมิน</u> การสอบข้อเขียน การสังเกตพฤติกรรม	ท้องถิ่น วิถีวิทยา การวิจัยเพื่อท้องถิ่น เทคนิคการวิจัยเพื่อเสริมสร้างพลังชุมชนท้องถิ่น ฝึก ● ประยุกต์ใช้ปฏิบัติการทำวิจัยเพื่อท้องถิ่นในสนามจริง
219411	สัมมนา นวัตกรรมการพัฒนาสังคม	การสัมมาประเด็นปัญหา ซึ่งเชื่อมโยงถึงรูปแบบการการพัฒนาสังคมลักษณะต่าง ๆ โดยกระบวนการประชาวิจยจากการจัดกลุ่มบุคคลและภาคีการพัฒนาสังคมร่วมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตลอดร่วมกันวิเคราะห์การพัฒนาสังคม ปฏิบัติการสัมมนาเพื่อสร้างนวัตกรรมการพัฒนาสังคม	1. การสัมมาประเด็นปัญหา ซึ่งเชื่อมโยงถึงรูปแบบการการพัฒนาสังคมลักษณะต่าง ๆ โดยกระบวนการประชาวิจยจากการจัดกลุ่มบุคคลและภาคีการพัฒนาสังคม 2. มีความสามารถจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตลอดร่วมกันวิเคราะห์การพัฒนาสังคม ปฏิบัติการสัมมนาเพื่อสร้างนวัตกรรมการพัฒนาสังคม	<u>วิธีการสอน</u> บรรยายและอภิปราย การทำกิจกรรมกลุ่ม และ การลงพื้นที่ปฏิบัติงานจริง Project base Learning <u>วิธีการประเมิน</u> การสอบข้อเขียน การสังเกตพฤติกรรม ● อธิบายการสัมมาประเด็นปัญหา ซึ่งเชื่อมโยงถึงรูปแบบการการพัฒนาสังคมลักษณะต่าง ๆ โดยกระบวนการประชาวิจยจากการจัดกลุ่มบุคคลและภาคีการพัฒนาสังคมร่วมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตลอดร่วมกันวิเคราะห์การพัฒนาสังคม ● ประยุกต์ใช้ปฏิบัติการสัมมนาเพื่อสร้างนวัตกรรมการพัฒนาสังคม

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
กลุ่มวิชาเอกเลือก				
1) กลุ่มวิชาการพัฒนาสังคมเชิงสร้างสรรค์				
219302 การบริหาร จัดการ โครงการ พัฒนา	ความหมาย ความสำคัญ รูปแบบ ประเภท ขั้นตอน กระบวนการ การบริหารจัดการโครงการ พัฒนา กรณีศึกษารูปรธรรม และ ปฏิบัติการบริหารโครงการพัฒนา	1. มีความรู้ ความเข้าใจ ความหมาย ความสำคัญ รูปแบบ ประเภท ขั้นตอน กระบวนการ การบริหารจัดการโครงการ พัฒนา 2. ศีลษารูปรธรรม และปฏิบัติการ บริหารโครงการพัฒนา	<u>วิธีการสอน</u> บรรยายและอภิปราย การทำกิจกรรมกลุ่ม <u>วิธีการประเมิน</u> การสอบข้อเขียน การสังเกตพฤติกรรม	- อธิบายความหมาย ความสำคัญ รูปแบบ ประเภท ขั้นตอน กระบวนการ การบริหารจัดการ โครงการพัฒนา กรณีศึกษา รูปธรรม - ประยุกต์ใช้ปฏิบัติการบริหาร โครงการพัฒนา
219303 เทคนิคการ ติ ด ต ำ ม ประเมินผล โครงการ พัฒนา	ศึกษาหลักการ ประเมิน ผลตอบแทนทางสังคม วิเคราะห์ ถึงคุณค่าและผลตอบแทนจาก การทำโครงการใน พื้นที่ ประกอบการสังคม บนฐาน ต้นทุนและสภาพการณ์ปัญหา ของชุมชน เพื่อกำหนดพันธกิจ ของกิจการผ่านเครื่องมือประเมิน ผลลัพธ์ทางสังคม โดยให้ ความสำคัญต่อการประเมินทั้ง เชิงปริมาณและคุณภาพและ พัฒนาต่อยอดให้เหมาะสมกับ สถานการณ์จริงของชุมชนที่	1. ศึกษาหลักการ ประเมิน ผลตอบแทนทางสังคม วิเคราะห์ ถึงคุณค่าและผลตอบแทนจาก การทำโครงการใน พื้นที่ ประกอบการสังคม บนฐาน ต้นทุนและสภาพการณ์ปัญหา ของชุมชน 2. มีความสามารถกำหนดพันธกิจ ของกิจการผ่านเครื่องมือ ประเมินผลลัพธ์ทางสังคม โดย ให้ความสำคัญต่อการประเมินทั้ง	<u>วิธีการสอน</u> บรรยายและอภิปราย การทำกิจกรรมกลุ่ม <u>วิธีการประเมิน</u> การสอบข้อเขียน การสังเกตพฤติกรรม	อธิบาย หลักการ ประเมิน ผลตอบแทนทางสังคม วิเคราะห์ ถึงคุณค่าและผลตอบแทนจาก ทำโครงการในพื้นที่ประกอบการ สังคม บนฐาน ต้นทุน และ สภาพการณ์ปัญหาของชุมชน เพื่ กำหนดพันธกิจของกิจการผ่าน เครื่องมือประเมินผลลัพธ์ทาง สังคม โดยให้ความสำคัญต่อการ ประเมินทั้งเชิงปริมาณและ คุณภาพ

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)	
	แตกต่างกันตามภูมิสังคม	เชิงปริมาณและคุณภาพและพัฒนาต่อยอดให้เหมาะสมกับสถานการณ์จริงของชุมชนที่แตกต่างกันตามภูมิสังคม		● ประยุกต์ใช้หลักการประเมินผลตอบแทนทางสังคม พัฒนาต่อยอดให้เหมาะสมกับสถานการณ์จริงของชุมชนที่แตกต่างกันตามภูมิสังคม	
219304	การประเมินผลกระทบทางสังคม	รูปแบบการประเมินผลกระทบโครงการพัฒนา เทคนิควิธีการประเมินผลกระทบทางสังคม การออกแบบโครงการ การปฏิบัติการและการเขียนรายงานการประเมินผล เรียนรู้จากตัวอย่างการจัดทำ โครงการภาครัฐและเอกชนที่ส่งผลกระทบต่อชุมชนและสังคมในบริบทต่าง ๆ	1. มีความรู้รูปแบบการประเมินผลกระทบโครงการพัฒนา เทคนิควิธีการประเมินผลกระทบทางสังคม 2. การออกแบบโครงการ การปฏิบัติการและการเขียนรายงานการประเมินผล เรียนรู้จากตัวอย่างการจัดทำ โครงการภาครัฐและเอกชนที่ส่งผลกระทบต่อชุมชนและสังคมในบริบทต่าง ๆ	<u>วิธีการสอน</u> บรรยายและอภิปราย การทำกิจกรรมกลุ่ม และการลงพื้นที่ปฏิบัติงานจริง problem-based learning <u>วิธีการประเมิน</u> การสอบข้อเขียน การสังเกตพฤติกรรม	● อธิบายรูปแบบการประเมินผลกระทบโครงการพัฒนา เทคนิควิธีการประเมินผลกระทบทางสังคม การออกแบบโครงการ การปฏิบัติการและการเขียนรายงานการประเมินผล เรียนรู้จากตัวอย่าง ● ประยุกต์ใช้การจัดทำ โครงการภาครัฐและเอกชนที่ส่งผลกระทบต่อชุมชนและสังคมในบริบทต่าง ๆ
219305	ทักษะการปฏิบัติงานสำนักงาน	เทคนิคและทักษะในงาน บริการเกี่ยวกับเอกสาร การเก็บรักษาเอกสาร การเก็บข้อมูล พร้อมกับ	1. มีความรู้ ความเข้าใจ เทคนิคและทักษะในงาน บริการเกี่ยวกับเอกสาร การเก็บรักษาเอกสาร	<u>วิธีการสอน</u> บรรยายและอภิปราย การทำกิจกรรมกลุ่ม และ	● อธิบายเทคนิคและทักษะในงานบริการเกี่ยวกับเอกสาร การเก็บรักษาเอกสาร การเก็บข้อมูล

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
	การบันทึกข้อมูล และรายงานผลการปฏิบัติงานเครื่องใช้สำนักงานงานและการบำรุงรักษา การเก็บข้อมูล และการนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์เพื่อให้รู้เทคนิค และมีทักษะในการใช้เครื่องใช้สำนักงานอย่างมีประสิทธิภาพ	การเก็บข้อมูล พร้อมกับการบันทึกข้อมูล และรายงานผลการ 2. มีความสามารถปฏิบัติงานเครื่องใช้สำนักงานงานและการบำรุงรักษา การเก็บข้อมูล และการนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์เพื่อให้รู้เทคนิคและมีทักษะในการใช้เครื่องใช้สำนักงานอย่างมีประสิทธิภาพ	การลงพื้นที่ปฏิบัติงานจริง <u>วิธีการประเมิน</u> การสอบข้อเขียน การสังเกตพฤติกรรม	พร้อมกับการบันทึกข้อมูล และรายงานผลการ ● ประยุกต์ใช้ปฏิบัติงานเครื่องใช้สำนักงานงาน และการบำรุงรักษา การเก็บข้อมูล และการนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์เพื่อให้รู้เทคนิคและมีทักษะในการใช้เครื่องใช้สำนักงานอย่างมีประสิทธิภาพ
219314	ทักษะการเป็นวิทยากรกระบวนการ	แนวคิด ความหมาย ความสำคัญของการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม บทบาทหน้าที่ของนักจัดกระบวนการเพื่อพัฒนาสังคม เทคนิควิธีการการออกแบบกระบวนการงานพัฒนารูปแบบต่าง ๆ คุณลักษณะของวิทยากรกระบวนการ เทคนิควิธีการเป็นวิทยากรกระบวนการ การฝึกทักษะการเป็นวิทยากรกระบวนการ	1. มีความรู้ ความเข้าใจ แนวคิด ความหมาย ความสำคัญของการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม บทบาทหน้าที่ของนักจัดกระบวนการเพื่อพัฒนาสังคม เทคนิควิธีการการออกแบบ 2. กระบวนการงานพัฒนารูปแบบต่าง ๆ คุณลักษณะของวิทยากรกระบวนการ เทคนิควิธีการเป็นวิทยากรกระบวนการ การฝึกทักษะการเป็นวิทยากร	<u>วิธีการสอน</u> บรรยายและอภิปราย การทำกิจกรรมกลุ่ม และ การลงพื้นที่ปฏิบัติงานจริง Project base Learning <u>วิธีการประเมิน</u> การสอบข้อเขียน การสังเกตพฤติกรรม ● อธิบายแนวคิด ความหมาย ความสำคัญของการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม บทบาทหน้าที่ของนักจัดกระบวนการเพื่อพัฒนาสังคม เทคนิควิธีการการออกแบบกระบวนการงานพัฒนารูปแบบต่าง ๆ คุณลักษณะของวิทยากรกระบวนการ เทคนิควิธีการเป็นวิทยากรกระบวนการ ● ประยุกต์ใช้การฝึกทักษะการเป็นวิทยากรกระบวนการ

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
		กระบวนการ		
219321 ระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์เพื่อพัฒนาสังคม	แนวคิดเกี่ยวกับการประยุกต์ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ในงานพัฒนาสังคม การวางแผน และการ พัฒนา ฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ในการการวางแผน การตัดสินใจ และ การจัดการ ข้อมูลสารสนเทศภูมิศาสตร์	1. มีความรู้ ความเข้าใจ แนวคิดเกี่ยวกับการประยุกต์ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ในงานพัฒนาสังคม 2. มีความสามารถวางแผน และการพัฒนา ฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูประบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ในการการวางแผน การตัดสินใจ และ การจัดการข้อมูลสารสนเทศภูมิศาสตร์	<u>วิธีการสอน</u> บรรยายและอภิปราย การทำกิจกรรมกลุ่ม และการลงพื้นที่ปฏิบัติงานจริง Project base Learning <u>วิธีการประเมิน</u> การสอบข้อเขียน การสังเกตพฤติกรรม	● อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ในงานพัฒนาสังคม การวางแผน และการพัฒนา ● ประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ในงานพัฒนาสังคม การวางแผน และการพัฒนา ฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูประบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ในการการวางแผน การตัดสินใจ และ การจัดการข้อมูลสารสนเทศภูมิศาสตร์
219412 นวัตกรรมการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาสังคม	แนวคิด รูปแบบ กระบวนการจัดการความรู้ เครื่องมือการจัดการความรู้ ชุมชนนักปฏิบัติ การจัดการความรู้ท้องถิ่น และ นวัตกรรมจัดการความรู้	1. มีความรู้ ความเข้าใจ แนวคิด รูปแบบ กระบวนการจัดการความรู้ เครื่องมือการจัดการความรู้ 2. มีความสามารถจัดการ ชุมชนนักปฏิบัติ การจัดการความรู้ท้องถิ่น และนวัตกรรมจัดการความรู้	<u>วิธีการสอน</u> บรรยายและอภิปราย การทำกิจกรรมกลุ่ม และการลงพื้นที่ปฏิบัติงานจริง Project base Learning <u>วิธีการประเมิน</u> การสอบข้อเขียน การสังเกตพฤติกรรม	● อธิบาย แนวคิด รูปแบบ กระบวนการจัดการความรู้ เครื่องมือการจัดการความรู้ ชุมชนนักปฏิบัติ ● ประยุกต์ใช้การจัดการความรู้ท้องถิ่น และ นวัตกรรมจัดการความรู้

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
219413 การพัฒนาสังคมเชิงปฏิบัติเพื่อสร้างนวัตกรรมการพัฒนา	ความหมาย ความสำคัญ รูปแบบวิธีการ กระบวนการ ความสำเร็จ ปัญหา อุปสรรคการพัฒนาสังคม เพื่อการพัฒนาสังคม กรณีศึกษา รูปแบบ และการจัดโครงการ พัฒนานวัตกรรมการพัฒนาสังคม (Project base Learning)	1. มีความรู้ ความเข้าใจ ความหมาย ความสำคัญ รูปแบบ วิธีการ กระบวนการ ความสำเร็จ ปัญหา อุปสรรคการพัฒนาสังคม เพื่อการพัฒนาสังคม 2. การศึกษารูปธรรม 3. มีความสามารถจัดโครงการพัฒนานวัตกรรมการพัฒนาสังคม (Project base Learning)	<u>วิธีการสอน</u> บรรยายและอภิปราย การทำกิจกรรมกลุ่ม และการลงพื้นที่ปฏิบัติงานจริง <u>วิธีการประเมิน</u> การสอบข้อเขียน การสังเกตพฤติกรรม	- อธิบายความหมาย ความสำคัญ รูปแบบ วิธีการ กระบวนการ ความสำเร็จ ปัญหา อุปสรรคการพัฒนาสังคม เพื่อการพัฒนาสังคม กรณีศึกษารูปธรรม - ประยุกต์ใช้และการจัดโครงการพัฒนานวัตกรรมการพัฒนาสังคม (Project base Learning)
2) กลุ่มวิชาผู้ประกอบการชุมชน				
219306 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการ	ความหมาย ความสำคัญ รูปแบบวิธีการ กระบวนการ ความสำเร็จ ปัญหา อุปสรรคการพัฒนาสังคม กรณีศึกษา รูปแบบ และการจัดโครงการ พัฒนานวัตกรรมการพัฒนาสังคม (Project base Learning)	มีความรู้ ความเข้าใจ แนวคิดพื้นฐาน ความสำคัญ หลักการ พัฒนาการของผู้ประกอบการชุมชน และผู้ประกอบการเพื่อสังคม รูปแบบวิธีการการเป็นผู้ประกอบการเพื่อสังคม นวัตกรรมทางสังคม กลยุทธ์การจัดการธุรกิจและ การตลาด ปัจจัยความสำเร็จและปัญหาและอุปสรรคกรณีศึกษารูปธรรมความสำเร็จ	<u>วิธีการสอน</u> บรรยายและอภิปรายการทำกิจกรรมกลุ่ม <u>วิธีการประเมิน</u> การสอบข้อเขียน การสังเกตพฤติกรรม	- อธิบายความหมาย ความสำคัญ รูปแบบ วิธีการ กระบวนการ ความสำเร็จ ปัญหา อุปสรรคการพัฒนาสังคม เพื่อการพัฒนาสังคม กรณีศึกษารูปธรรม - ประยุกต์ใช้การจัดการโครงการพัฒนานวัตกรรมการพัฒนาสังคม (Project base Learning)

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
219307 การจัดการ เศรษฐกิจ สร้างสรรค์	ความหมาย ความสำคัญและขอบเขตของเศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์ กระบวนการและการพัฒนาเศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์ แนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์ วิวัฒนาการและแนวโน้มของเศรษฐกิจ เชิงสร้างสรรค์	มีความรู้ ความเข้าใจ ความหมาย ความสำคัญและขอบเขตของเศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์ กระบวนการและการพัฒนาเศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์ แนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์ วิวัฒนาการและแนวโน้มของเศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์	<u>วิธีการสอน</u> บรรยายและอภิปรายการ ทำกิจกรรมกลุ่ม <u>วิธีการประเมิน</u> การสอบข้อเขียน การสังเกตพฤติกรรม	- อธิบายความหมาย ความสำคัญ และขอบเขตของเศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์ กระบวนการและการพัฒนาเศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์ แนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์ วิวัฒนาการและแนวโน้มของ เศรษฐกิจ เชิงสร้างสรรค์ - ประยุกต์ใช้การจัดการเศรษฐกิจ สร้างสรรค์
219308 วิสาหกิจชุมชน เพื่อสังคม	แนวคิดวิสาหกิจเพื่อสังคม รูปแบบของวิสาหกิจเพื่อสังคม ผู้ประกอบการเพื่อสังคม นวัตกรรมทางสังคม การระดมทุนและจัดหารายได้การตลาดสำหรับวิสาหกิจเพื่อสังคม การสร้างแบรนด์วิสาหกิจเพื่อสังคม การบริหารผลการปฏิบัติงานของวิสาหกิจเพื่อสังคม ธรรมชาติและจริยธรรมของวิสาหกิจเพื่อสังคม	- มีความรู้ ความเข้าใจ แนวคิด วิสาหกิจเพื่อสังคม รูปแบบของวิสาหกิจเพื่อสังคม ผู้ประกอบการเพื่อสังคม นวัตกรรมทางสังคม - มีความสามารถระดมทุนและจัดหารายได้การตลาดสำหรับวิสาหกิจเพื่อสังคม การสร้างแบรนด์วิสาหกิจเพื่อสังคม - การบริหารผลการปฏิบัติงานของวิสาหกิจเพื่อสังคม ธรรมชาติ	<u>วิธีการสอน</u> บรรยายและอภิปราย <u>วิธีการประเมิน</u> การสอบข้อเขียน การสังเกตพฤติกรรม	- อธิบายแนวคิดวิสาหกิจเพื่อสังคม รูปแบบของวิสาหกิจเพื่อสังคม ผู้ประกอบการเพื่อสังคม นวัตกรรมทางสังคม การระดมทุนและจัดหารายได้การตลาดสำหรับวิสาหกิจเพื่อสังคม การสร้างแบรนด์วิสาหกิจเพื่อสังคม - ประยุกต์ใช้การบริหารผลการปฏิบัติงานของวิสาหกิจเพื่อสังคม ธรรมชาติและ

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)	
		และจริยธรรมของวิสาหกิจเพื่อสังคม		จริยธรรมของวิสาหกิจเพื่อสังคม	
219309	กลุ่มและเครือข่ายในผู้ประกอบการชุมชน	ศึกษากระบวนการรูปแบบเครือข่าย และสร้างทักษะการประสานงานในการประกอบธุรกิจเพื่อสังคม สามารถสร้างเครือข่ายธุรกิจเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อองค์กรและสังคมที่ยั่งยืน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงการบริหารงานรูปแบบที่เหมาะสมกับสังคมในปัจจุบัน	1. การมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษากระบวนการรูปแบบเครือข่าย และสร้างทักษะการประสานงานในการประกอบธุรกิจเพื่อสังคม 2. มีความสามารถสร้างเครือข่ายธุรกิจเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อองค์กรและสังคมที่ยั่งยืน 3. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงการบริหารงานรูปแบบที่เหมาะสมกับสังคมในปัจจุบัน	<u>วิธีการสอน</u> บรรยายและอภิปราย การทำกิจกรรมกลุ่ม และการลงพื้นที่ปฏิบัติงานจริง Project base Learning <u>วิธีการประเมิน</u> การสอบข้อเขียน การสังเกตพฤติกรรม	- อธิบายศึกษากระบวนการรูปแบบเครือข่าย และสร้างทักษะการประสานงานในการประกอบธุรกิจเพื่อสังคม สามารถสร้างเครือข่ายธุรกิจเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อองค์กรและสังคมที่ยั่งยืน - ประยุกต์ใช้การเรียนรู้ถึงการบริหารงานรูปแบบที่เหมาะสมกับสังคมในปัจจุบัน
219332	การวางแผนเชิงกลยุทธ์สำหรับผู้ประกอบการชุมชน	การวางแผน จัดการกลยุทธ์ของธุรกิจ การวิเคราะห์ปัจจัยสิ่งแวดล้อมภายนอก เป็นแนวทางเพื่อนำไป ประยุกต์สำหรับการวิเคราะห์ปัจจัยด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี สภาวะแวดล้อมและด้านระเบียบ ข้อบังคับตามกฎหมาย	มีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถ การวางแผน จัดการกลยุทธ์ของธุรกิจ การวิเคราะห์ปัจจัย สิ่งแวดล้อมภายนอก เป็นแนวทางเพื่อนำไป ประยุกต์สำหรับการวิเคราะห์ปัจจัยด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี สภาวะแวดล้อมและด้านระเบียบ ข้อบังคับตามกฎหมาย	<u>วิธีการสอน</u> บรรยายและอภิปราย การทำกิจกรรมกลุ่ม และการลงพื้นที่ปฏิบัติงานจริง problem-based Learning <u>วิธีการประเมิน</u> การสอบข้อเขียน	- อธิบายการวางแผน จัดการกลยุทธ์ของธุรกิจ การวิเคราะห์ปัจจัย สิ่งแวดล้อมภายนอก เป็นแนวทางเพื่อนำไป การวางแผนเชิงกลยุทธ์สำหรับผู้ประกอบการชุมชน - ประยุกต์ใช้ประยุกต์สำหรับการ

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
	กฎหมาย และ แนวคิด Value Chain ของผู้ประกอบการชุมชน การศึกษาและการทำโครงการพัฒนา ธุรกิจ (ผู้ประกอบการ)	และ แนวคิด Value Chain ของผู้ประกอบการชุมชน การศึกษา และการทำโครงการพัฒนา ธุรกิจ (ผู้ประกอบการ)	การสังเกตพฤติกรรม	วิเคราะห์ปัจจัยด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี สภาพแวดล้อมและ ด้าน ระเบียบ ข้อบังคับตามกฎหมาย และ แนวคิด Value Chain ของ ผู้ประกอบการชุมชน การศึกษา และการทำโครงการพัฒนา ธุรกิจ ผู้ประกอบการ(
219315	การพัฒนางาน ออกแบบเพื่อ เพิ่มมูลค่า ผลิตภัณฑ์	พัฒนาผลิตภัณฑ์ บรรจุภัณฑ์ และการเข้าสู่ระบบมาตรฐาน ผลิตภัณฑ์ โดยใช้ภูมิปัญญา ท้องถิ่นและภูมิ ปัญญาสากล การทำโครงการเชิงปฏิบัติการ เพื่อการพัฒนาผลิตภัณฑ์และ บรรจุภัณฑ์ (Project Based Learning)	1. มีความรู้ ความเข้าใจ การพัฒนา ผลิตภัณฑ์ บรรจุภัณฑ์ และการ เข้าสู่ระบบมาตรฐานผลิตภัณฑ์ โดยใช้ภูมิปัญญา ท้องถิ่นและภูมิ ปัญญาสากล 2. การทำโครงการเชิงปฏิบัติการเพื่อ การพัฒนาผลิตภัณฑ์และบรรจุ ภัณฑ์ (Project base Learning)	<u>วิธีการสอน</u> บรรยายและอภิปราย การทำกิจกรรมกลุ่ม และ การลงพื้นที่ปฏิบัติงานจริง problem-based learning <u>วิธีการประเมิน</u> การสอบข้อเขียน การสังเกตพฤติกรรม - อธิบายพัฒนาผลิตภัณฑ์ บรรจุ ภัณฑ์ และการเข้าสู่ระบบ มาตรฐานผลิตภัณฑ์ โดยใช้ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่นและภูมิ ปัญญา สากล - ประยุกต์ใช้การทำโครงการเชิง ปฏิบัติการเพื่อ การพัฒนา ผลิตภัณฑ์ และ บรรจุ ภัณฑ์ (Project base Learning)
219414	การพัฒนาการ ตลาดสำหรับผู้ประกอบการ	ความหมาย ความสำคัญของการ ระบบการตลาด พัฒนาการตลาด ช่องทางการตลาด ศึกษาแนวคิด	1. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ ความหมาย ความสำคัญของการ ระบบการตลาด พัฒนาการตลาด	<u>วิธีการสอน</u> บรรยายและอภิปราย การทำกิจกรรมกลุ่ม และ อธิบายความหมาย ความสำคัญ ของการระบบการตลาด พัฒนาการตลาด ช่องทาง

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
ชุมชน	หลักการของการบริหาร การตลาด การใช้เครื่องมือสมัยใหม่ในการบริหารการตลาด และศึกษาแนวทางการบริหาร การตลาดของผู้ประกอบการ สังคมที่ประสบความสำเร็จจากทั่วโลก เปรียบเทียบกับ พัฒนาการของผู้ประกอบการ สังคมในประเทศไทย เพื่อนำมา ปรับใช้กับแผนการบริหาร การตลาด ผู้ประกอบการสังคม ของผู้เรียนและชุมชน	ช่องทางการตลาด ศึกษาแนวคิด หลักการของการบริหารการตลาด การใช้เครื่องมือสมัยใหม่ในการบริหารการตลาด และ 2. ศึกษาแนวทางการบริหาร การตลาดของผู้ประกอบการสังคม ที่ประสบความสำเร็จจากทั่วโลก เปรียบเทียบกับ พัฒนาการของ ผู้ประกอบการสังคมในประเทศไทย 3. มีความสามารถนำมาปรับใช้กับ แผนการบริหารการตลาด ผู้ประกอบการสังคมของผู้เรียน และชุมชน	การลงพื้นที่ปฏิบัติงานจริง Project base Learning <u>วิธีการประเมิน</u> การสอบข้อเขียน การสังเกตพฤติกรรม	การตลาด ศึกษาแนวคิด หลักการของการบริหาร การตลาด การใช้เครื่องมือสมัยใหม่ในการบริหารการตลาด และศึกษาแนวทางการบริหาร การตลาดของผู้ประกอบการ สังคมที่ประสบความสำเร็จจากทั่วโลก เปรียบเทียบกับ พัฒนาการของผู้ประกอบการ สังคมในประเทศไทย ● ประยุกต์ใช้กับแผนการบริหาร การตลาด ผู้ประกอบการสังคม ของผู้เรียนและชุมชน
219415 การปฏิบัติการ พัฒนา นวัตกรรม การประกอบการ ชุมชน	การฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการระดับครัวเรือน หรือกุ่ม องค์กรเครือข่าย หรือธุรกิจ เอกชน การวิเคราะห์การประเมิน โอกาสและ ความเป็นไปได้ ใน การสร้างธุรกิจ การ จัดทำแผน ประกอบการและการพัฒนา	1. ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการฝึก ปฏิบัติงานในสถานประกอบการ ระดับ ครัวเรือน หรือกุ่ม / องค์กรเครือข่าย หรือธุรกิจ เอกชน 2. มีความสามารถ วิเคราะห์การ	<u>วิธีการสอน</u> บรรยายและอภิปราย การทำกิจกรรมกลุ่ม และ การลงพื้นที่ปฏิบัติงานจริง Project base Learning <u>วิธีการประเมิน</u>	● อธิบายการฝึกปฏิบัติงานใน สถาน ประกอบการระดับ ครัวเรือน หรือกุ่ม องค์กร / เครือข่าย หรือธุรกิจเอกชน การ วิเคราะห์การประเมิน โอกาสและ ความเป็นไปได้ ใน

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
	ประกอบการโดยคำนึงถึงจริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม	ประเมินโอกาสและความเป็นไปได้ในการสร้างธุรกิจ การจัดทำแผนประกอบการและการพัฒนาประกอบการโดยคำนึงถึงจริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม	การสอบข้อเขียน การสังเกตพฤติกรรม	การสร้างธุรกิจ การ จัดทำแผนประกอบการและการพัฒนาประกอบการโดยคำนึงถึงจริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม • ประยุกต์ใช้การปฏิบัติการพัฒนา น าน วั ต ก ร ร ม ก า รประกอบการชุมชน
กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ				
219451 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ นวัตกรรมการพัฒนาสังคม	การเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านการพัฒนาสังคม หรือ สหกิจศึกษา อาทิ เตรียมความพร้อมในด้านทัศนคติที่ดีในการทำงาน บุคลิกภาพ การวางตัว มารยาทในสังคม การทำงานเป็นทีม คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณนักพัฒนา ทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี การโปรแกรมสำเร็จรูปในงานพัฒนา และระบบงานสำนักงาน เป็นต้น	เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านการพัฒนาสังคม หรือ สหกิจศึกษา อาทิ เตรียมความพร้อมในด้านทัศนคติที่ดีในการทำงาน บุคลิกภาพ การวางตัว มารยาทในสังคม การทำงานเป็นทีม คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณนักพัฒนา ทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี การโปรแกรมสำเร็จรูปในงานพัฒนา และระบบงานสำนักงาน เป็นต้น	<u>วิธีการสอน</u> บรรยายและอภิปราย การทำกิจกรรมกลุ่ม และ การลงพื้นที่ปฏิบัติงานจริง <u>วิธีการประเมิน</u> การสอบข้อเขียน การสังเกตพฤติกรรม	• การเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านการพัฒนาสังคม หรือ สหกิจศึกษา อาทิ เตรียมความพร้อมในด้านทัศนคติที่ดีในการทำงาน บุคลิกภาพ การวางตัว มารยาทในสังคม การทำงานเป็นทีม คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณนักพัฒนา ทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี การโปรแกรม

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
				สำเร็จรูปในงานพัฒนา และระบบงานสำนักงาน เป็นต้น • ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น
219452 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ นวัตกรรม การพัฒนาสังคม	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การฝึกปฏิบัติงานด้านการพัฒนาสังคม ในหน่วยงานของรัฐหรือภาคเอกชน โดยบูรณาการความรู้ที่ได้จากในหลักสูตรการศึกษาทั้งทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ภายใต้การควบคุมของอาจารย์ที่ปรึกษาหรืออาจารย์ที่ปรึกษาหรืออาจารย์นิเทศ เพื่อให้ได้ความรู้พัฒนาทักษะ เจตคติ ประสบการณ์วิชาชีพ	เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การฝึกปฏิบัติงานด้านการพัฒนาสังคมในหน่วยงานของรัฐหรือภาคเอกชน โดยบูรณาการความรู้ที่ได้จากในหลักสูตรการศึกษาทั้งทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ภายใต้การควบคุมของอาจารย์ที่ปรึกษาหรืออาจารย์ที่ปรึกษาหรืออาจารย์นิเทศ เพื่อให้ได้ความรู้พัฒนาทักษะ เจตคติ ประสบการณ์วิชาชีพ	<u>วิธีการสอน</u> บรรยายและอภิปราย การทำกิจกรรมกลุ่ม และการลงพื้นที่ปฏิบัติงานจริง <u>วิธีการประเมิน</u> การสอบข้อเขียน การสังเกตพฤติกรรม	• การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การฝึกปฏิบัติงานด้านการพัฒนาสังคม ในหน่วยงานของรัฐหรือภาคเอกชน โดยบูรณาการความรู้ที่ได้จากในหลักสูตรการศึกษาทั้งทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ภายใต้การควบคุมของอาจารย์ที่ปรึกษาหรืออาจารย์ที่ปรึกษาหรืออาจารย์นิเทศ เพื่อให้ได้ความรู้พัฒนาทักษะ เจตคติ ประสบการณ์วิชาชีพ • ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น
219453 สหกิจศึกษา	การปฏิบัติงานด้านการพัฒนา	เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ	<u>วิธีการสอน</u>	• นักศึกษามีความรู้การความรู้ที่ได้

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
	สังคม ในหน่วยงานของภาครัฐ หรือเอกชนโดยบูรณาการความรู้ที่ได้จากในหลักสูตรการศึกษา ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติกับการงานจริง เสมือนหนึ่งเป็นพนักงานขององค์กร จัดทำโครงการ การรายงานผลปฏิบัติงาน การเขียนรายงานโครงการ และการนำเสนอโครงการตามคำแนะนำของพนักงานที่ปรึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาหรืออาจารย์นิเทศเพื่อให้เกิดทักษะ องค์ความรู้ในวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพ มีลักษณะนิสัยหรือบุคลิกภาพที่เหมาะสมต่อการปฏิบัติงาน เพื่อให้มีคุณสมบัติตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานที่พร้อมจำทำงานได้ทันทีเมื่อสำเร็จการศึกษา	เกี่ยวกับกรณีนักศึกษาเลือกสหกิจศึกษา ไม่ต้องเรียนเตรียมฝึกประสบการณ์ ติดตามประกาศมหาวิทยาลัย ที่เปิดรับโครงการสหกิจ การปฏิบัติงานด้านการพัฒนาสังคม ในหน่วยงานของภาครัฐหรือเอกชน โดยบูรณาการความรู้ที่ได้จากในหลักสูตรการศึกษา ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติกับการงานจริง เสมือนหนึ่งเป็นพนักงานขององค์กร จัดทำโครงการ การรายงานผลปฏิบัติงาน การเขียนรายงานโครงการ และการนำเสนอโครงการตามคำแนะนำของพนักงานที่ปรึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาหรืออาจารย์นิเทศเพื่อให้เกิดทักษะ องค์ความรู้ในวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพ มีลักษณะนิสัยหรือบุคลิกภาพที่เหมาะสม	บรรยายและอภิปราย การทำกิจกรรมกลุ่ม และการลงพื้นที่ปฏิบัติงานจริง <u>วิธีการประเมิน</u> การสอบข้อเขียน การสังเกตพฤติกรรม	จากในหลักสูตรการศึกษา ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติกับการงานจริง เสมือนหนึ่งเป็นพนักงานขององค์กร จัดทำโครงการ การรายงานผลปฏิบัติงาน การเขียนรายงานโครงการ และการนำเสนอโครงการตามคำแนะนำของพนักงานที่ปรึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาหรืออาจารย์นิเทศเพื่อให้เกิดทักษะ องค์ความรู้ในวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพ มีลักษณะนิสัยหรือบุคลิกภาพที่เหมาะสมต่อการปฏิบัติงาน เพื่อให้มีคุณสมบัติตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานที่พร้อมจำทำงานได้ทันทีเมื่อสำเร็จการศึกษา ● ประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม

8. ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) กับ NRRU Student QF และผลการเรียนรู้ 5 ด้านของ TQF

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO)		NRRU Student QF										ผลการเรียนรู้ 5 ด้านของ TQF หรือ มคอ.1
		สำนึกดี (Virtuous)		มีความรู้ (Knowledgeable)						พร้อมปฏิบัติงาน (Conscientious)		
				ความรับผิดชอบ (Responsibility)	ความมีเมตตา กรุณา (Humanization)	ความรู้ (Knowledge)	ความเป็นมืออาชีพ (Professional Skill)	ความคิดสร้างสรรค์ (Thinking Skill)	ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill)	ทักษะการจัดการ (Management Skill)	ทักษะการสื่อสาร (Communication Skill)	
PLO 1 : มีทักษะด้านการเป็นนักพัฒนาสังคมเชิงสร้างสรรค์												
1A	มีอุดมการณ์และจรรยาบรรณนักพัฒนาสังคม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	1.1,1.2 1.3,1.4 4.3, 4.4
1B	มีความรู้ ความเข้าใจ ศาสตร์ทางด้านการพัฒนาสังคม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	2.1,2.2 2.3 ,2.4
1C	มีความสามารถวิเคราะห์ เชื่อมโยงสถานการณ์ปัญหา และวิจัยด้านการพัฒนาสังคม	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	3.1,3.2 3.3,3.4 4.1,4.2

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO)		NRRU Student QF										ผลการเรียนรู้ 5 ด้านของ TQF หรือ มคอ.1
		สำนึกดี (Virtuous)		มีความรู้ (Knowledgeable)						พร้อมปฏิบัติงาน (Conscientious)		
		ความรับผิดชอบ (Responsibility)	ความมีเมตตา กรุณา (Humanization)	ความรู้ (Knowledge)	ความเป็นมืออาชีพ (Professional Skill)	ความคิดสร้างสรรค์ (Thinking Skill)	ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill)	ทักษะการจัดการ (Management Skill)	ทักษะการสื่อสาร (Communication Skill)	การปรับตัว (Adaptability)	ภาวะผู้นำ (Leader Ship)	
1D	มีความสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการแก้ไขปัญหาสังคม	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	5.1,5.2 5.3,5.4 5.5
PLO 2: ผู้ประกอบการชุมชน												
2A	มีความรู้ ความเข้าใจ ศาสตร์ทางด้านการเป็นผู้ประกอบการชุมชน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	1.1,1.2 1.3,1.4
2B	มีความสามารถวิจัยและพัฒนาออกแบบผลิตภัณฑ์ชุมชน	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	2.1,2.2 3.1,3.2 3.3,3.4
2C	มีความสามารถเชื่อมโยงเครือข่ายผู้ประกอบการชุมชน	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	2.3,2.4 4.1,4.2 4.3, 4.4

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO)		NRRU Student QF									ผลการ เรียนรู้ 5 ด้านของ TQF หรือ มคอ.1	
		สำนึกดี (Virtuous)		มีความรู้ (Knowledgeable)						พร้อมปฏิบัติงาน (Conscientious)		
		ความรับผิดชอบ (Responsibility)	ความมีเมตตา กรุณา (Humanization)	ความรู้ (Knowledge)	ความเป็นมืออาชีพ (Professional Skill)	ความคิดสร้างสรรค์ (Thinking Skill)	ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill)	ทักษะการจัดการ (Management Skill)	ทักษะการสื่อสาร (Communication Skill)	การปรับตัว (Adaptability)		ภาวะผู้นำ (Leader Ship)
2D	มีความสามารถจัดการ ข้อมูลระบบดิจิทัล	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		5.1,5.2 5.3,5.4 5.5

ผลการเรียนรู้ 5 ด้านของ TQF ได้แก่

ด้านที่ 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านที่ 2. ด้านความรู้ ด้านที่ 3. ด้านทักษะทางปัญญา ด้านที่ 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
และด้านที่ 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

9. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ชั้นปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา
1	นักศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์ด้านนวัตกรรม การพัฒนาสังคมและผู้ประกอบการ ชุมชน การพัฒนาตนเอง การปรับตัว มีเป้าหมายชีวิต มีอุดมการณ์ มีวินัยพื้นฐานในการพัฒนาตนเองไปสู่เป้าหมายชีวิต
2	นักศึกษา มีการเสริมสร้างทางด้านวิชาการ เรียนรู้เครื่องมือการทำงานพัฒนา มีความเชื่อมั่นในตัวเองมากขึ้น มีการเรียนรู้เทคนิคต่าง ๆ มากขึ้น เรียนรู้เทคโนโลยีที่จำเป็นนำไปใช้ในการเขียน การนำเสนอต่าง ๆ ให้ชัดเจนมากขึ้น
3	นักศึกษา มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ที่นำไปใช้ในการปฏิบัติในพื้นที่ โดยใช้ห้องเรียน ชุมชน ห้องปฏิบัติการทางสังคม การเขียนโครงการให้เป็นประสานงาน การปฏิบัติการวิจัย สร้างนวัตกรรม การพัฒนาสังคมได้
4	นักศึกษา ได้รับการเสริมประสบการณ์ทางด้านการพัฒนาจากหน่วยงานต่างๆ การจัดการ สัมมนา นวัตกรรม การพัฒนาสังคม การปฏิบัติการร่วมกับองค์กรอื่น ๆ การไปฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ หรือปฏิบัติการสหกิจศึกษากับหน่วยงานและองค์กรด้านงานพัฒนาสังคม

9. ข้อมูลรายวิชาที่จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL)

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา/จำนวนหน่วยกิต	ร้อยละที่จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL)									
	การกำหนด ประสบการณ์ก่อน การศึกษา	การเรียนรู้สลับ กับการทำงาน	สหกิจศึกษา	การฝึกงานที่เน้น การเรียนรู้หรือ การติดตาม พฤติกรรมการทำงาน	หลักสูตรร่วม มหาวิทยาลัย และ อุตสาหกรรม	พนักงานฝึกหัด ใหม่หรือ พนักงานฝึกงาน	การบรรจุให้ ทำงานหรือการ ฝึกเฉพาะ ตำแหน่ง	ปฏิบัติงาน ภาคสนาม	การฝึกปฏิบัติ งานจริง ภายหลัง สำเร็จการ เรียนทฤษฎี	รวมร้อยละ 100
219451 การเตรียมฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ นวัตกรรมการพัฒนา สังคม 1(0-45-0)	10	40	-	-	-	-	-	30	20	100
217452 การฝึกประสบการณ์ วิชาชีพนวัตกรรมการ พัฒนาสังคม 5(0-450-0)		-	-	-	-	-	-	100	-	100
219453 สหกิจศึกษา 6(0-640-0)	-	-	100	-	-	-	-	-	-	100

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

ต้องเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2560

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

แยกเป็นการทวนสอบในระดับรายวิชา โดยให้ผู้เรียนประเมินผลการเรียนการสอน และการทวนสอบในระดับหลักสูตรโดยให้มีคณะกรรมการอาจประกอบไปด้วยผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบและประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาให้เป็นไปตามแผนการสอน ซึ่งมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในเพื่อทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา จะเน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของนักศึกษา ซึ่งจะนำผลวิจัยที่ได้มาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและปรับหลักสูตร รวมทั้งนำผลวิจัยที่ได้มาประเมินคุณภาพของหลักสูตร โดยการวิจัยอาจจะดำเนินการดังต่อไปนี้

1) สภาพการณ์การได้งานทำของนักศึกษา โดยประเมินจากนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ความสามารถ และความมั่นใจของนักศึกษาในการประกอบ การงานอาชีพ

2) การตรวจสอบจากผู้ใช้งานนักศึกษา โดยการสัมภาษณ์ หรือการส่งแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจ

3) การประเมินจากความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของนักศึกษา และความรู้ที่ได้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

4) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตร ต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

1) นักศึกษาจะต้องเรียนและลงทะเบียนครบตามโครงสร้างที่หลักสูตรกำหนดจำนวน 126 หน่วยกิต

2) ต้องได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00 ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2560

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 จัดให้มีการปฐมนิเทศตามโครงการ “การพัฒนาอาจารย์ใหม่” ของมหาวิทยาลัย เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร และการบริหารวิชาการของมหาวิทยาลัย บทบาทหน้าที่ของอาจารย์มหาวิทยาลัย และจรรยาบรรณวิชาชีพ ให้มีทักษะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสอนสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรม และการสอนสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรม และการสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ

1.2 การชี้แจง และแนะนำหลักสูตรและรายวิชาในหลักสูตร

1.3 การมอบหมายให้อาจารย์ใหม่ศึกษาค้นคว้า จัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสอนในหัวข้อหนึ่งหรือหลายหัวข้อที่อาจารย์ใหม่มีความรู้และถนัดเพื่อทดลองทำการสอนภายใต้คำแนะนำของอาจารย์สาขาวิชาหรือประธานหลักสูตร

1.4 การกำหนดให้อาจารย์ใหม่ร่วมสังเกตการณ์สอน หรือร่วมกับอาจารย์ในหลักสูตรที่มีประสบการณ์แล้ว

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดผลและการประเมินผล

2.1.1 กำหนดให้อาจารย์ต้องเข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดผลและการประเมินผล ตามความต้องการของอาจารย์ และเป็นไปตามนโยบายของมหาวิทยาลัย ซึ่งมหาวิทยาลัยมีการเปิดหลักสูตรอบรมเพื่อพัฒนาอาจารย์ในหัวข้อต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวิจัย การผลิตผลงานทางวิชาการเป็นประจำทุกปี

2.1.2 การจัดให้มีการสอนแบบเป็นทีม ซึ่งจะส่งเสริมโอกาสให้อาจารย์ได้มีประสบการณ์การสอนร่วมกับผู้อื่นรวมถึงการมีโอกาสได้รับผิชอบรายวิชา ผู้ประสานงาน และผู้ร่วมทีมการสอน

2.1.3 การส่งเสริมและสร้างโอกาส ให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ด้านการจัดการเรียนการสอนระหว่างอาจารย์ในหลักสูตร หรือทำวิจัยการเรียนการสอนที่สามารถนำไปเผยแพร่ ในการประชุมวิชาการที่มีการจัดการเรียนการสอนในสาขาเดียวกันของหลายๆสถาบัน

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 การส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมการอบรม การประชุมสัมมนาในสาขาวิชาการ หรือวิชาชีพที่จัดทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

2.2.2 การส่งเสริมให้อาจารย์ผลิตผลงานทางวิชาการในรูปแบบต่างๆ และการนำเสนอผลงานในการประชุมวิชาการในสาขาวิชาหรือวิชาชีพ อย่างน้อยให้มีผลงานการเขียนหรือการนำเสนอปีละ 1 ครั้ง

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนาสังคม มีการตรวจสอบคุณสมบัติของอาจารย์ประจำอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และยังมีการตรวจสอบความคงอยู่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา หากไม่เป็นไปตามเกณฑ์หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนาสังคม ต้องมีการปรับปรุงแก้ไข ตามแบบรายงานการปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อย (สมอ.08) เสนอต่อมหาวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติ

2. บัณฑิต

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนาสังคม มีการประเมินคุณภาพบัณฑิตโดยผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งเนื้อหาสาระในการประเมินเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ใน มคอ.2 ซึ่งครอบคลุมผลการเรียนรู้อย่างน้อย 5 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และมีการติดตามภาวะการมีงานทำของบัณฑิตภายในระยะเวลาหนึ่งปีนับจากวันที่สำเร็จการศึกษา

3. นักศึกษา

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนาสังคม ได้จัดทำเกณฑ์การคัดเลือกผู้ที่จะเข้าศึกษาที่สอดคล้องกับคุณสมบัติที่กำหนดในหลักสูตร รวมทั้งรูปแบบการคัดเลือกเฉพาะทางที่ต้องใช้ทักษะของผู้ที่จะเข้าศึกษาให้แก่มหาวิทยาลัยโดยผ่านคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เพื่่อมหาวิทยาลัยจะได้จัดระบบและกลไกการรับนักศึกษาในภาพรวม มีการจัดอาจารย์ประจำให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาทุกหมู่เรียน มีการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมในรูปแบบต่าง ๆ ก่อนเปิดภาคการศึกษา เพื่อให้มีความสามารถในการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัยได้อย่างมีความสุข อัตราการลาออกกลางคันน้อย มีระบบการป้องกันหรือการบริหารจัดการความเสี่ยงของนักศึกษา เพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

4. อาจารย์

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนาสังคม มีกระบวนการบริหารและพัฒนาคณาจารย์ กรณีการรับอาจารย์ใหม่มีการกำหนดคุณสมบัติอาจารย์ประจำให้มีคุณวุฒิทางการศึกษาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับหลักสูตรเสนอต่อมหาวิทยาลัย หลักสูตรมีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพอาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง สนับสนุนให้มีการพัฒนาตนเองให้มีศักยภาพทางวิชาการที่สูงขึ้น

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนาสังคม มีการศึกษาวิเคราะห์สาระของรายวิชาในหลักสูตรเพื่อให้มีเนื้อหาที่ก้าวหน้าวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา หากมีข้อผิดพลาดหรือบกพร่องของรายวิชาต้องทำการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร ตามแบบรายงานการปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อย (สมอ. 08) และดำเนินการตามขั้นตอนในคู่มือพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ฉบับแก้ไขปรับปรุง ครั้งที่ 3 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มีการดำเนินการประเมินหลักสูตรเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงในระยะเวลาไม่เกินห้าปี และปรับปรุงให้แล้วเสร็จเพื่อประกาศใช้ในปีที่หก มีการพิจารณากำหนดอาจารย์ผู้สอนโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน อาจารย์ประจำหลักสูตรประสานอาจารย์ผู้สอนหรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาที่เปิดสอนแต่ละภาคการศึกษาให้จัดทำเอกสารรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ให้แล้วเสร็จก่อนเปิดภาคการศึกษาหนึ่งสัปดาห์ กรณีมีรายวิชาหรือกิจกรรมที่นักศึกษาต้องออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ออกฝึกภาคสนาม หรือสหกิจศึกษา ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาหรือคณะกรรมการที่รับผิดชอบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา จัดทำเอกสารรายละเอียดประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) (ถ้ามี) ให้แล้วเสร็จก่อนเปิด ภาคการศึกษาหรือก่อนการฝึกภาคสนามสองสัปดาห์

หลักสูตร จัดให้มีคณะกรรมการผู้รับผิดชอบกำกับและติดตามการสอน และวัดผลการเรียนรู้ตามเอกสารรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) โดยมีกลไกการดำเนินงาน ได้แก่ การบันทึกปัญหา ข้อเสนอแนะจากการสอนตามเอกสารรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) การจัดบันทึกการประชุม มีการดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้

อาจารย์ผู้สอนหรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินการรายวิชา (มคอ.5) และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6) (ถ้ามี) เมื่อกระบวนการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของรายวิชาเสร็จสิ้นในแต่ละภาคการศึกษาให้แล้วเสร็จภายในสิบสี่วันนับถัดจากวันถึงกำหนดส่งผลการเรียนถึงอาจารย์ประจำหลักสูตร

ในปีการศึกษาที่จะมีผู้สำเร็จการศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตรจะต้องนำข้อคิดเห็นที่เกี่ยวกับการดำเนินงานหลักสูตรของนักศึกษาที่กำลังจะสำเร็จการศึกษา อาจารย์ผู้สอน และบุคคลภายนอกที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ สังเคราะห์และเสนอข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานหลักสูตร และนำผลดังกล่าวจัดทำเป็นรายงานอยู่ในภาคผนวกแนบท้ายเอกสารรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7)

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนาสังคม ตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุด หนังสือ ตำรา สิ่งพิมพ์ วารสาร ฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้น แหล่งเรียนรู้ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ฯลฯ สภาพห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่พักของนักศึกษาหากพบว่าอยู่ในสภาพไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้แจ้งมหาวิทยาลัยโดยผ่านคณะเพื่อปรับปรุงแก้ไข

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนาสังคม มีตัวบ่งชี้ที่ 1-5 ต้องมีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายติดต่อกันไม่น้อยกว่า 2 ปี และมีจำนวนตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ 6-12) ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมายไม่น้อยกว่า 80 % ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี ดังนี้

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา					หลักฐาน
	2565	2566	2567	2568	2569	
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และ ทบทวนการดำเนินงาน หลักสูตร	X	X	X	X	X	รายงานการประชุม
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่ สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552	X	X	X	X	X	มคอ. 2
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของ ประสพการณ์ภาคสนาม(ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละ ภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X	มคอ. 3 และ มคอ. 4
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และ รายงานผลการดำเนินการของประสพการณ์ ภาคสนาม(ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X	มคอ. 5 และ มคอ. 6
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตาม แบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา (สำหรับหลักสูตรใหม่ ปีการศึกษาแรกให้ใส่ขีด - แทน)	X	X	X	X	X	มคอ. 7
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตาม มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่ เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X	รายงานการประชุม
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จาก ผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	X	X	X	X	X	รายงานการประชุม
8. อาจารย์ใหม่ทุกคน(ถ้ามี) ได้รับการปฐมนิเทศหรือ คำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X	คำสั่งให้เข้าร่วมกิจกรรม
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทาง วิชาการและ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	X	X	X	X	X	คำสั่งให้เข้าร่วมกิจกรรม
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน(ถ้า มี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X	คำสั่งให้เข้าร่วมกิจกรรม
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/ บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า				X	X	รายงานผลการสำรวจ

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา					หลักฐาน
	2565	2566	2567	2568	2569	
3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0						ของ มหาวิทยาลัย/ หลักสูตร
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0					X	รายงานผล การสำรวจ ของ มหาวิทยาลัย/ หลักสูตร
รวมตัวบ่งชี้บังคับที่ต้องดำเนินการ(ข้อ 1-5) ในแต่ละปี	5	5	5	5	5	
รวมตัวบ่งชี้ในแต่ละปี	10	10	10	11	12	

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 การประชุมร่วมของอาจารย์ในสาขาวิชาเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ขอคำแนะนำ ข้อเสนอแนะจากอาจารย์ที่มีความรู้และประสบการณ์หรือเพื่อนร่วมงาน

1.1.2 การแลกเปลี่ยนโดยสนทนากับนักศึกษา เพื่อสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนในช่วงของการเรียนแต่ละรายวิชา

1.1.3 การประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาเปรียบเทียบพัฒนาการหรือความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจากการใช้กลยุทธ์การสอนที่แตกต่างกัน

1.1.4 การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อประเมินภาพรวมของการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 การประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา จะประเมินทุกสิ้นภาคการศึกษา ตามระบบของมหาวิทยาลัย

1.2.2 การประเมินการสอนของอาจารย์โดยประธานหลักสูตร หรือเพื่อนร่วมงาน ตามระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีของอาจารย์

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 การประเมินหลักสูตรโดยนักศึกษาปัจจุบันและอาจารย์ เพื่อนำข้อมูลมาทบทวนและปรับปรุงการจัดการแผนการเรียน การจัดการเรียนการสอน และเนื้อหาวิชาที่อาจซ้ำซ้อน ไม่ทันสมัยและความยากง่าย

2.2 การประเมินหลักสูตรโดยศิษย์เก่า เพื่อติดตามผลการนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการศึกษาในหลักสูตรไปใช้ในการทำงาน

2.3 การประเมินผลโดยผู้ใช้บัณฑิต เพื่อสำรวจความพึงพอใจ ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณภาพของบัณฑิตที่จบจากหลักสูตร

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินผลการจัดการหลักสูตร ซึ่งเป็นไปตามระบบการประเมินผลการจัดการหลักสูตร มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ซึ่งดำเนินการทุกสิ้นปีการศึกษา

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 อาจารย์ประจำวิชา อาจารย์ผู้สอน นำผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ โดยนักศึกษา ผู้บังคับบัญชา และ หรือเพื่อนร่วมงานแล้วแต่กรณี มาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่ตนรับผิดชอบ

4.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร นำผลประเมินตามระบบการจัดการหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ซึ่งดำเนิน การทุกสิ้นปีการศึกษามาทบทวนและวิเคราะห์พร้อมนำเสนอแนวทางปรับปรุงแก้ไขในจุดที่มีข้อบกพร่องสำหรับปีการศึกษาถัดไป

4.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร นำผลการประเมินภาพรวมของหลักสูตร โดยนักศึกษาปัจจุบัน อาจารย์ ศิษย์เก่า และผู้ใช้บัณฑิต เพื่อทบทวนและพิจารณาในการนำไปแก้ไขปรับปรุงหลักสูตร ตามรอบระยะเวลาที่กำหนด ในระบบประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก การดำเนินการเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตร

- ผลการประเมินหลักสูตรจากผู้มีส่วนได้เสีย
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตร
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

ภาคผนวก ข ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง

ภาคผนวก ค ข้อบังคับและประกาศที่เกี่ยวข้อง

- ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี

พ.ศ.2560

ภาคผนวก ง หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ภาคผนวก ก การดำเนินการเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตร

- ผลการประเมินหลักสูตรจากผู้มีส่วนได้เสีย
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตร
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

**ผลการประเมินหลักสูตรจากผู้มีส่วนได้เสีย
ของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาสังคม
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา**

**รายงานการประชุม
คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาสังคม (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.
2555)**

ในวันพฤหัสบดี ที่ 1 กรกฎาคม 2564

ณ อาคารคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

รายชื่อผู้ร่วมประชุม

1.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สกุ	วงศ์กาฬสินธุ์	ประธานกรรมการ
2.	ดร. สมพันธ์	เตชะอิก	กรรมการ
3.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริพร	เลิศยิ่งยศ	กรรมการ
4.	นางยุพิน	ไคลพิมาย	กรรมการ
5.	นางภัทรวดี	ปริญแคน	กรรมการ
6.	นายอนุชา	ศิริโกคานนท์	กรรมการ
7.	นายเพิ่มศักดิ์	ตะสันเทียะ	กรรมการ
8.	นางสาวสิริกร	บุญสังข์	กรรมการ
9.	ดร. ภาสกร	บัวศรี	กรรมการ
10.	ดร. นิวัติ	ทองวล	กรรมการ
11.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กนกพร	ฉิมพลี	กรรมการและเลขานุการ
12.	นางสาวจันทร์เพ็ญ	เกตุสำโรง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

เริ่มประชุมเวลา 09.00 น.

อาจารย์สิริกร บุญสังข์ อาจารย์ประจำหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาสังคม กล่าวต้อนรับและขอบคุณคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรทุกท่าน ครั้งนี้ได้รับเกียรติจาก ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาสังคม ท่านแรก อาจารย์ ดร. สมพันธ์ เตชะอิก นักวิชาการสถาบันการเรียนรู้เพื่อปวงชน ด้านการพัฒนาสังคม อดีตอาจารย์ประจำหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการพัฒนาสังคม คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปัจจุบันท่านดำรงตำแหน่ง เป็นอาจารย์สอนอยู่ที่ มหาวิทยาลัยชีวิต เป็นประธานสมาคมพัฒนาสังคม ท้องถิ่น ชุมชน แห่งประเทศไทย และเป็นที่ปรึกษาหน่วยงานและเอกชนอีกมากมายค่ะ ท่านที่ 2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริพร เลิศยิ่งยศ อาจารย์ประจำหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ บัณฑิตวิทยาลัย คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ท่านที่ 3 นายอนุชา เจริญโภค นายกองค้การ บริหารส่วนตำบลหนองระเวียงอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ท่านที่ 4 นางยุพิน ไคลพิมาย ผู้อำนวยการศูนย์คุ้มครองคนไร้ที่พึ่ง จังหวัดนครราชสีมา ศิษย์เก่าพัฒนาชุมชน มหาวิทยาลัยราชภัฏ

นครราชสีมา ท่านที่ 5 นายเพิ่มศักดิ์ ตะสันเทียม ผู้ใหญ่บ้านบ้านสายออ ตำบลโนนไทย จังหวัดนครราชสีมา ผู้ใหญ่บ้านแหบหนองคำ ท่านที่ 6 นางภัทรวดี ปริณแคน ผู้อำนวยการของเทศบาลนครนครราชสีมา และท่านคณบดี ขอบพระคุณท่านหวังว่าเราจะช่วยเหลือเกื้อกูล ได้ส่งลูกศิษย์ไปฝึกประสบการณ์ขอขอบคุณอีกครั้งหนึ่งนะครับ ทั้ง 6 ท่านนะครับ ที่ให้เกียรติมาเพิ่มเติม โดยการประชุมครั้งนี้มีวาระสำคัญ คือ 1) สรุปภาพรวมการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาการพัฒนาสังคม ในช่วง 5 ปีที่ผ่านมา นำเสนอผลการวิจัยหลักสูตรการพัฒนาสังคม 2) วิเคราะห์สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงและทิศทางการปรับตัวของงานพัฒนาสังคม 3) วิพากษ์และการให้ความเห็นต่อการพัฒนาหลักสูตรวิชาการพัฒนาสังคมในช่วงต่อไป 4) สรุปประมวลแนวทางการพัฒนาหลักสูตรวิชาการพัฒนาสังคม ขอให้การประชุมครั้งนี้บรรลุตามวัตถุประสงค์ เอเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาสังคม ให้มีศักยภาพในการผลิตบัณฑิตที่พึงประสงค์ต่อไป

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สกฤต วงษ์กาฬสินธุ์ คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ประธานคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาการพัฒนาสังคม กล่าวต้อนรับขอแนะนำท่านประธานหลักสูตร อาจารย์จันทร์เพ็ญ เกตุสำโรง เป็นลูกศิษย์ของที่นี่ ได้ทุนจากเพชรราชภัฏ เห็นแววตั้งแต่เป็นนักศึกษาแล้ว กลับมาก็ไม่ผิดหวัง ท่านผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กนกพร ฉิมพลี เป็นท่านที่เก่งด้านวิจัยเข้ามาเพิ่มเติม ผมก็พยายามมองหาจุดอ่อนจุดไหนของหลักสูตร และอีกท่านหนึ่งนะครับ นักวิจัยที่มีประสบการณ์หลากหลาย เชิงปฏิบัติการ ท่านอาจารย์ ดร. ภาสกร บัวศรี สำคัญคนหนึ่งนะครับ ผมบอกต้องมาให้ได้นะครับ วันที่ทำหลักสูตรเราก็ต้อง วันสัมภาษณ์นักศึกษา หนึ่งในนั้นก็คือ อาจารย์สิริกร บุญสังข์ ต้องมา

ขออนุญาตต้อนรับและเริ่มดำเนินการ วิพากษ์หลักสูตรการพัฒนาสังคม ซึ่งเราจะใช้หลังจากวิพากษ์เสร็จจะครับ หลักสูตรนี้เราจะใช้ใน 5 ปี ขออนุญาตให้ทางหลักสูตรดำเนินการ ขอขอบคุณครับ

ในนามของคณาจารย์หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาสังคม ขอกราบขอบพระคุณอีกครั้งหนึ่ง ที่ทุกท่านได้สละเวลา มาเพิ่มเติมให้กับการวิพากษ์หลักสูตรในวันนี้ ซึ่งสถานการณ์นี้จริงๆ แล้วต้องมีผู้อำนวยการ จากสถาบันพัฒนาองค์กรชุมชน จังหวัดขอนแก่น ที่เป็นคณะกรรมการ แต่ท่านบอกว่าสถานการณ์โควิด ในพื้นที่สีแดง ไม่สามารถ จึงขอศึกษาและวิพากษ์หลักสูตรในรูปแบบเอกสาร จึงทำให้ขาดอีกท่านหนึ่ง วันนี้ก็ต้องขอบพระคุณนะค่ะ เรียกว่าสถานการณ์เขาเรียกว่าต้องระมัดระวังตัวเอง อดส่ำหมาให้ความร่วมมือ ตัวหลักสูตร

หลักสูตรของเราหลักสูตรพัฒนาสังคม มีพัฒนาการมาตั้งแต่ ปี 2525 เริ่มแรกเลยเราเปิดสอน วิชาการพัฒนาชุมชน จากนั้นก็เปิดทำการเรียนการสอนมา ถึงปี 40 แล้วก็ปิดหลักสูตรไปเนื่องจาก ขาดการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่อง หลังจากปี 40 ท่านอาจารย์สกล ก็ได้มาพัฒนาหลักสูตรอีกรอบหนึ่ง ก็เปลี่ยนชื่อใหม่ เพื่อให้ครอบคลุมกับกลุ่มเป้าหมาย ในการทำงาน สถานการณ์ที่เกิดขึ้น เปลี่ยนชื่อจากสาขาพัฒนาชุมชน ขึ้นเป็นสาขาพัฒนาสังคม แล้วเราก็เริ่มเปิดการเรียนการสอนตั้งแต่ พ.ศ.2555 เป็นต้นมา ตามมาตรฐานของการทำงานแล้ว ต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี เราก็มีการดำเนินการปรับการเรียนการสอน แต่ละรายวิชาเพื่อให้สอดคล้อง กับสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป ได้ดำเนินการปรับหลักสูตรครั้งที่ 1 ในปีพ.ศ. 2560 ถึงรอบของการปรับปรุงหลักสูตร ครั้งที่ 2 เนื่องจากหลักสูตรครบกำหนด 5 ปี เราจึงต้องทำตามเงื่อนไข เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น บริบทที่เปลี่ยนไป ต้องปรับหลักสูตรจึงต้องมีการ ขอเล่าขั้นตอนในการปรับหลักสูตรว่ามีอะไรบ้าง เริ่มจากการที่

หลักสูตร ตั้งคณะกรรมการร่างและพัฒนาหลักสูตร เป็นคณาจารย์ในหลักสูตร ทำหน้าที่ร่างหลักสูตร เราจะใช้วิธีการทบทวนการทำงานในช่วง 5 ปีที่ผ่านมา มีการประชุมมีการพูดคุยกัน มีการวิจัยหลักสูตร ศึกษาว่า มุมมองของนักศึกษา แล้วก็ประเด็นที่ 3 การศึกษาแบบตรงตามสาขาวิชา ตัวอย่างที่ดีเช่นเอาแบบของมหาวิทยาลัยขอนแก่น เพื่อให้มีตัวอย่าง การปรับของหลักสูตร ฯ แนวโน้มจะเป็นแบบไหน มีการตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร หมายถึงทุกท่านที่มาในวันนี้ จะเชิญผู้ทรงคุณวุฒิผู้ที่เคยใช้บัณฑิต ที่แนวโน้มในการพัฒนา ในอนาคตว่า เป็นหน่วยงานหนึ่งในสถาบันการศึกษา ที่จะพัฒนาบุคลากร เพื่อที่พาไปสู่เป้าหมาย ทำงานในหน่วยงานของท่าน เพื่อที่ว่า ทางหลักสูตรฯ จะพัฒนานักศึกษาไปในแนวทางไหน ควรจะมีกระบวนการแบบไหน อย่างไร จึงเป็นที่มาของการวิพากษ์หลักสูตร ดังนี้ พอร่างหลักสูตรเสร็จจะเป็นการนำเสนอ เพื่อที่จะให้ทุกท่านช่วยพิจารณาในวันนี้ แล้วหลังจากวันนี้เราจะทำอะไรกัน หลังจากนั้นเมื่อเราได้ความเห็นแล้ว ทางทีมคณะกรรมการทั้งหมด จะมาปรับปรุงโครงสร้าง หลักสูตรใหม่เพื่อ ขอความเห็นจากคณะกรรมการ จากนั้นก็จะเสนอให้คณะกรรมการพิจารณา กรรมการพิจารณาให้ความเห็นเสร็จก็ต้องเสนอสภาเพื่ออนุมัติ แล้วก็เปิดดำเนินการรับนักศึกษารุ่นที่ 1 ของหลักสูตรนี้ ปีการศึกษา 2565 ถือเป็นการเตรียมการเพื่อเปิดรับเทอมหน้า อันนี้ก็เป็นที่มา ที่ไป ของโครงการเรียนเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ ทุกท่านที่มาในวันนี้ด้วย ถือว่าเป็นวันสำคัญที่พวกเราและคณาจารย์เองที่ได้เรียนรู้ ทุกคนด้วย สำหรับกระบวนการในวันนี้เราจะทำอะไรกันบ้าง ช่วงแรกจะเป็นตัวแทนจากหลักสูตรศิลปศาสตร สาขาวิชาการพัฒนาสังคม นำเสนอตัวร่างก่อนจากนั้นอาจารย์ ดร. ภาสกรและอาจารย์ ดร.กนกพร นำเสนอร่างพัฒนาหลักสูตรฯ จากนั้นจะเป็นการขอความคิดเห็น จากทุกท่านและสะท้อนว่าเป็นอย่างไรบ้าง เริ่มจากอาจารย์ ดร. ภาสกรเรียนเชิญค่ะ

อาจารย์ ดร. ภาสกร บัวศรี นำเสนอการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาสังคมการปรับหลักสูตรในรอบที่ 2 มาบรรจบกับสถานการณ์นี้ จึงต้องมีการปรับเพื่อให้สอดคล้องกัน

1. สถานการณ์เศรษฐกิจ ที่อยู่ในสถานการณ์สังคมไร้พรมแดน ยุคแห่งการสื่อสาร ยุคแห่งเทคโนโลยี เศรษฐกิจในรูปแบบใหม่ เกิดอะไรที่ใหม่มากมาย เงินที่ไม่เป็นตัวเงิน เงินที่เป็นดิจิทัล แม้แต่การค้าขายออนไลน์ ใครที่ปรับตัวทัน ก็จะไปอย่างรวดเร็ว ปรับตัวไม่ทันเช่นในชุมชนก็จะเกิดมีปัญหา ในช่วงรอยต่อคือการดำเนินการทางด้านเศรษฐกิจ ตัวหนึ่ง ที่เห็นชัดเจนคือช่องว่าง ทางด้านเศรษฐกิจ คนรวยจะรวยมาก คนจนก็จะถูกเบียดออกเรื่อยๆครับ และตัวที่กำหนดเรื่องเศรษฐกิจที่สำคัญ ที่มองและคุยกันว่า สถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา covid-19 ที่เกิดผลกระทบมากมาย ก็วิเคราะห์ไม่ออกว่าจากนี้เศรษฐกิจจะเกิดอะไรขึ้น เพราะว่ามันเกิดการหยุดการจ้างงาน การลงทุน ที่ติดลบยิ่งเราที่จับใหม่ๆ หรือไม่มีการทำ เรามองกันไม่ออกเลย เพราะเศรษฐกิจมันไม่หมุนเวียนจึงเกิดปัญหามากมาย

2. สถานการณ์ในด้านสังคม สถานการณ์สังคมที่สำคัญ คือ สถานการณ์สังคมด้านผู้สูงอายุ จะเริ่มสังคมผู้สูงอายุอย่างเต็มตัว มีผู้สูงอายุที่เพิ่มมากขึ้น สถานการณ์เรื่องครอบครัว ที่รับเด็กมาแต่ละรุ่นแต่ละรุ่นที่เราคุยกัน ก่อนที่เราจะเริ่มเรียนเราเริ่มจากการปฐมนิเทศ ปรากฏว่าเด็ก 60 % กับ 70 % ครอบครัวแตกแยก ครอบครัวหย่าร้าง ไม่ได้อยู่ด้วยกัน ปัญหาแบบนี้เกิดขึ้นเรื่อยๆ เด็กที่อยู่ในบ้าน และชุมชนจะเป็นยังไง นี่คือนโยบายชุมชนที่เป็นแบบนี้ แล้วก็ด้านความเหลื่อมล้ำในเรื่องสังคมมีมากมาย

อีกตัวหนึ่งที่เป็นตัวกำหนดสถานการณ์ สำคัญคือ คิดว่า วาระการพัฒนาที่ยั่งยืน 2030 ที่กำหนดทิศทางในการพัฒนาไว้ ที่มุ่งไปสู่ความยั่งยืนแต่การปฏิบัติจริง ที่จะไปสู่ตรงนั้นมันมีทิศทาง กลยุทธ์ต่างๆ ที่นำไปสู่ตรงนี้ โดยเฉพาะสภาพภูมิอากาศที่ส่งผลถึงความมั่นคงของอาหาร น้ำและสิ่งแวดล้อมต่างๆ มันเป็นเหตุผลที่ว่าทำไมสถานการณ์ covid จะปรับตัวอย่างไร นักพัฒนาสังคมจะเป็นอย่างไร ดังนั้นทางก่อนที่จะพัฒนาหลักสูตรการทำการวิจัยการประเมินหลักสูตรก่อนฟังความคิดเห็นของนิสิตนักศึกษา แล้วก็ผู้ใช้บัณฑิตทุกภาคส่วน มาดูผลการวิจัยของหลักสูตรฯ ก่อนเริ่มปรับหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาสังคม

อาจารย์ ดร.กนกพร นิมพลี อาจารย์ประจำหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาสังคม ขออนุญาตรายงานผลเบื้องต้น ของการทํารวบรวมประเด็นหลักสูตรหลักสูตรฯ คือการวิจัยครั้งนี้เราพบกลุ่มเป้าหมายที่เกี่ยวข้องหลายๆ กลุ่ม ไม่ว่าจะเป็นตัวนักศึกษาปัจจุบัน ทั้งกลุ่มของบัณฑิตที่จบไปแล้วประมาณ 6 รุ่น และผู้ใช้บัณฑิตที่นักศึกษาของเราไปทำงานด้วย รวมไปถึงกลุ่มของอาจารย์ที่มีการสอนตัววิจัยตัวนี้เป็นวิจัยที่เรียนแบบ fix model ในเรื่องของหลักการการประเมิน Content input process และ product และ Impact และเห็นว่าช่วงที่ผ่านมาหลักสูตรฯ มีการดำเนินงานในประเด็นไหน ที่เป็น process ในมุมมองของทั้งนักศึกษาและบัณฑิตของผู้ใช้บัณฑิต อย่างไรก็ตาม หลักสูตรฯ มุ่งไปหากลุ่มนักศึกษาปัจจุบัน ของกลุ่มนักศึกษาของหลักสูตรฯ ค่อนข้างเยอะ ประเด็นหลักที่เจอนักศึกษาปัจจุบันสะท้อนในตัวของผู้เรียนของการดำเนินงานของหลักสูตรฯ นักศึกษาจะสะท้อนในมุม มากกว่าพฤติกรรมในปัจจุบันเขาคิดว่าตัวเองยังไม่มีความพร้อมพอในการเรียน ดูจากค่าเฉลี่ยที่น้อยที่สุดในแต่ละประเด็นในส่วนของตัวเองอื่นๆ ไม่ว่าจะเป็น input Content Contact และเรื่องของสภาพแวดล้อมจะมองในเรื่องของบุคลากรผู้สนับสนุน ไม่ว่าจะเป็นตัวเจ้าหน้าที่ที่ support ค่าธรรมเนียมที่เห็นว่ามีภาระที่เกินโดยสถานการณ์ covid - 19 ก็จะเรียนออนไลน์มากขึ้นนี่ก็จะเป็นการสอดคล้องหลักๆ ในส่วนของผู้ใช้บัณฑิตจากสิ่งที่เราคุยกันและลงไปนิเทศนักศึกษา ด้วยบางประเด็นที่ตรงกันคือความสามารถของนักศึกษา เรื่องของการคิดและวิเคราะห์คือนักศึกษา ปฏิบัติเก่ง มีจิตอาสาทั้งหมด แต่ยังไม่ถึงขั้นตามยังขาดวิธีความคิดที่เป็นระบบการวิเคราะห์หน้างานต่างๆ ที่ต้องพัฒนาและเสริมทักษะเข้าไปให้มากขึ้น รวมไปถึง Impact ในเรื่องของผลงานนักศึกษา ต้องดูเรื่องของความปรารถนาของตัวงานที่ค่อนข้างละเอียดชัดเจน ไม่ต้องแก้แล้วแก้อีก นี่คือนมมองของผู้ใช้บัณฑิตสำหรับข้อเสนอแนะที่มีการ Focus Group มาจากการสะท้อนของกลุ่มบัณฑิตของเราทั้ง 2 รุ่น รุ่นละประมาณครั้งละ 6 คน บัณฑิตสะท้อนได้ดีมาก บัณฑิตบอกว่าอยากให้หลักสูตรเราปรับให้ 1) ทันสมัยมากขึ้น 2) คือเทคโนโลยีที่ใช้ บอกว่าพอไปทำงานจริงหลายๆ โปรแกรมเขาไม่รู้เลยเขาไม่เคยทำอยากให้อาจารย์สอนเพิ่มเติมทั้ง GIS ทั้งพื้นฐานและทำบ่อยๆ ทำทุกปี เพราะวิชานี้เราทำเรียนแค่ปี 1 และปีไหนที่เราไม่ได้เรียนก็จะลืม 3) ไปให้เข้าไปพัฒนาในด้านของการคิดวิเคราะห์ 4) การทำตำราเฉพาะทางการพัฒนา 5) สื่อ การพัฒนาสื่อ เป็นเรื่องสำคัญ 6) การหาพื้นที่ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สำหรับนักศึกษานี้จะเป็นบัณฑิต ได้ข้อมูลมาเยอะเกี่ยวกับรายละเอียดในตัวเล่มของวิจัย สรุปในส่วนของการสาระสำคัญที่ทั้งบัณฑิตและนักศึกษาสะท้อน

อาจารย์ ดร. ภาสกร บัวศรี อาจารย์ประจำหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาสังคม ข้อเสนอแนะที่สำคัญที่จะนำมาสู่เรื่องการปรับปรุงเรื่องหลักสูตรฯ การนำเสนอของเรื่องการปรับปรุงจะนำเสนอวัตถุประสงค์ผลลัพธ์ของบัณฑิตโครงสร้างหลักสูตรและรายละเอียดรายวิชาตั้งเป้าบัณฑิตไว้แบบนี้ โครงสร้างแบบนี้รายละเอียดโครงสร้างแบบนี้ มันสอดคล้องกันอย่างไร

ขออนุญาต นำเสนอ **ปรัชญาหลักสูตร**ตัวเดิมที่เขียนไว้มันเยอะก็มีหลากหลาย ปรับให้กระชับมากขึ้น จะเน้นเรื่องบัณฑิตที่รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงสังคมยุคใหม่ จากที่มันเปลี่ยนแปลงเยอะๆเป็นนักปฏิบัติการทางสังคมที่ดี สำนักการเป็นพลเมือง ที่ดีมีจิตอาสา มีคุณธรรมจริยธรรมจรรยาบรรณ ความแตกต่างหลากหลายและความยุติธรรมในสังคม สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาสังคมอย่างสร้างสรรค์เพื่อความยั่งยืนได้นี้คือ**ปรัชญาหลักสูตรที่ปรับใหม่** มาดูวัตถุประสงค์เดิมที่เราเขียนไว้อันเดิมคือ 7 ข้อ กับสิ่งที่เกิดขึ้นใน 5 เรื่อง ข้อแรกคือเรื่องคุณธรรมจริยธรรมจิตอาสาและการเป็นพลเมืองที่เคารพกติกาสังคม อันที่ 2 คือเรื่องแนวคิดทฤษฎีกับหลักการพัฒนา เรื่องที่ 3 เป็นเรื่องทักษะในการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ อันที่ 4 การทักษะในการใช้เครื่องมือในการพัฒนาเทคโนโลยีต่างๆ อันที่ 5 ก็คือความสามารถในการพัฒนาตนเองให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมก็จะกลับมาเป็น 5 วัตถุประสงค์ พอมาดูเรื่องผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับบัณฑิต เดิมพูดไว้ 4 เรื่องคือเรื่องจิตอาสาจิตสำนึกสาธารณะ ลักษณะสังคมและนักวิจัยนักขับเคลื่อนความรู้ ในรอบนี้ขมวดบางเรื่องออกมาจะได้ 3 ข้อใหญ่ๆที่เรามุ่งหวังให้เกิดขึ้นบางอย่างจะเป็นคุณสมบัติร่วม

1. **นักพัฒนาสังคม** ผลิตบัณฑิตไปเป็นนักพัฒนาสังคม ทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ต่างๆ

2. **นักวิจัย** ที่ใช้เครื่องมือวิจัยในการพัฒนาสังคมได้

3. **ผู้ประกอบการชุมชน** ตัวใหม่ที่เพิ่มเข้ามาดูสถานการณ์เศรษฐกิจแบบนี้บัณฑิตที่จบไปไปทำธุรกิจส่วนตัวต่างๆ สามารถพัฒนาบัณฑิตไปเป็นผู้ประกอบการชุมชน ได้ข้อต่อเนื่องในชุมชนที่พัฒนาต่อยอดผลิตภัณฑ์ชุมชนไปสู่เรื่องของการตลาดให้มากขึ้นจะช่วยสนับสนุนชุมชนในอีกแบบหนึ่ง เป็น 3 หลักสำคัญสำคัญเพราะเห็นผลลัพธ์ต่างๆทั้ง 3 อย่างที่เกิดขึ้น มีการปรับโครงสร้างหลักสูตรใหม่ตัวนี้คิดกันเยอะอาจารย์ ใจดีให้เรียน 126 หน่วยกิตเพิ่มเป็น 130 หน่วยกิต เรียนเยอะมากตารางนี้จะมีการปรับเดิมมี 126 หน่วยกิต วิชาศึกษาทั่วไป 30 หมวดวิชาเฉพาะ 90 และก็จะมาปรับใหม่เป็น 130 ศึกษาทั่วไปเป็น 30 เราจะมาปรับในกลุ่มวิชาเฉพาะและวิชาบังคับ จะมีการปรับวิชาบังคับเป็น 57 หน่วยกิต เพราะเราคิดว่าในบางวิชาเราปรับผลลัพธ์บัณฑิตที่ต้องการให้เป็นนักประกอบการมีบางวิชาที่ยังไม่มี จึงเพิ่มเข้าไปจึงเป็น 57 หน่วยกิต วิชาการเป็นผู้ประกอบการโครงสร้างเข้ามาเพื่อตอบโจทย์อยากให้เป็นนักประกอบการชุมชน วิชาเอกบังคับและเพิ่มเทคโนโลยีการประยุกต์ระบบสารสนเทศเพื่อการพัฒนาเพิ่มเข้ามา ก็จะเป็นเรื่องที่เพิ่มเติมเข้ามาให้สามารถใช้เทคโนโลยีและโปรแกรมต่างๆในการพัฒนาที่จะประมาณนี้วิชาเลือก เพิ่มเข้ามาอีกเลือดก็จะมีเรื่องการจัดการเศรษฐกิจสร้างสรรค์ตัวนี้ก็จะตอบเรื่องของการเป็นผู้ประกอบการชุมชนและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และตัวใหม่ที่ปรับ คือการเป็นผู้นำจะนำมาผูกไว้เท่ากับนักพัฒนา ก่อนที่นักศึกษาจะจบออกไปเพื่อตอบโจทย์ นักปรัชญาหลักสูตรการเป็นพลเมืองจริยธรรมและความเหมาะสมในสังคมในตัวนี้จะมียูในเอกสารที่ เพิ่มเติมจะไม่ลงละเอียดเยอะ อันนี้ก็คือประสบการณ์ชีวิตและวิชาชีพมี 6 หน่วยกิตเท่าเดิม

ตัวคุณลักษณะร่วมมี 3 อย่าง เช่น อุดมการณ์จิตอาสากระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ทักษะการเขียนรายงานการเขียนโครงการ เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาสังคม ทุกคนที่สาขานี้ต้องมีถ้าเป็น

นักพัฒนาสังคม ต้องมีอะไรบ้างที่ต้องมี สามารถวางแผนโครงการ ประเมินผลงานงานสังคม ได้มีความสามารถในการปฏิบัติงานทางด้านพัฒนาสังคมได้มีความสามารถประเมินผล

นักวิจัยทางสังคม มีอะไรบ้าง คุณสมบัติก็คือว่ามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ มีความสามารถที่จะพัฒนาตัววิจัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องได้พัฒนาตัวผู้วิจัยเองสามารถ ออกแบบงานวิจัยทางเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณได้และมีความสามารถดำเนินการวิจัยการเขียน รายงานต่างๆ ได้การที่จะมาเป็นนักวิจัยได้คุณต้องทำให้ได้ทั้งหมดตัวที่ 3

ผู้ประกอบการชุมชน เกี่ยวกับธุรกิจชุมชนคือมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการ ชุมชน มีความสามารถในการวางแผน เป็นผู้ประกอบการมีความสามารถในการบริหารจัดการธุรกิจได้ สามารถออกแบบผลิตภัณฑ์ได้การตลาด ต้องเก่งเรื่องการตลาดด้วยยุคใหม่ถ้าทำตรงนี้ได้ก็ได้อาชีพ และช่วยชุมชนได้ด้วยในความคาดหวังจะเป็นอย่างนี้ เพราะเป็นแบบนี้เราก็จะมาจัดว่าวิชาของเราวิชา ที่ ถ้าจัดให้มีผลลัพธ์ทั้ง 3 ตัวนี้จะมีวิชาอะไรที่เชื่อมโยงในแต่ละส่วนบ้างอย่างเช่นการเป็น นักพัฒนา สังคมแต่ฉันไม่ใช่ที่เรียนคือประเด็นเรื่องการพัฒนาการศึกษาและชุมชนต้องรู้เพราะเป็นกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะของสังคม เช่น ผู้สูงอายุ ที่เป็นประเด็นหนึ่งที่ต้องเรียนการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม ที่เป็นประเด็นหนึ่งที่ต้องเรียนการจัดการสวัสดิการสังคมนักสังคมสงเคราะห์ การวิจัยคือต้อง ได้วิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ การสัมมนาพัฒนาสังคมเพื่อท้องถิ่นที่ใช้ในสังคม ตลอดจนปัญหาของ ชุมชนผู้ประกอบการชุมชน ต้องมีวิชาผู้ประกอบการชุมชน วิชาทางเศรษฐกิจสร้างสรรค์การจัดการ สังคมกลุ่มสังคม และชุมชนวิธีทำสิ่งที่

การเรียนการสอนสอนวิชา ร่วมที่ต้องรู้เยอะมาก 24 วิชา หมายความว่ามีความรู้หลักๆที่ต้องรู้ วิชาแนวคิดทฤษฎีการพัฒนาชนบทและเมือง การจัดการสิทธิมนุษยชนสวัสดิการ จิตอาสาพัฒนาที่ ยั่งยืน เป็นการรวมกลุ่มคณะสังคม การฝึกอบรมกระบวนการเทคนิคการทำงานเพื่อการพัฒนา การ จัดการความรู้เพื่อพัฒนาสังคมการปรับแผนโครงการการประยุกต์ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์การ พัฒนา การสันติศึกษา อธิบายความรับผิดชอบทางสังคม กฎหมายการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ เทคโนโลยีและสารสนเทศ การประเมินผลกระทบทางสังคมการพัฒนาบุคคลสัมภาษณ์สำหรับ นักพัฒนา การฝึกประสบการณ์ สหกิจ นี่คือการรวมที่จะครอบคลุมหรือไม่ครอบคลุมค่อยมาคุยกันอีก ครั้งหนึ่ง พอเห็นแบบนี้ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3 ด้านมีกลยุทธ์ในการจัดการเรียนการสอนก็เขียน ไว้ เรื่องการบรรยาย โดยใช้ชุมชนเป็นฐานในการปฏิบัติการชุมชน การศึกษาดูงานการศึกษาค้นคว้า ด้วยตัวเองการทำโครงการ การทำโครงการการเข้าร่วมกิจกรรมของหน่วยงานต่างๆ ที่เรามีการ MOU กับมูลนิธิต่างๆ การศึกษาจากสื่อออนไลน์จากประสบการณ์กิจกรรมค่ายโครงการต่างๆตามชั้นปี นี่ก็ คือกลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษา สำหรับสาระก็แสดงเป็นสาระทางทฤษฎีความรู้ด้านการ พัฒนาเครื่องมือในการปฏิบัติงานและประสบการณ์วิชาชีพ ก็จะแบ่งออกว่าเป็นวิชาอะไรบ้าง ก็จัด ออกมาต้องถึงที่พอดีก็จะมีตรงนี้กำหนดออกมาทฤษฎีชนบท สิทธิมนุษยชน การจัดการเศรษฐกิจ ก็จะ จัดหมวดเยอะมาก เด็กแล้วก็องค์ความรู้เรื่องเครื่องมือในการทำงานเช่นการเป็นนักจัด กระบวนการพัฒนาสังคม ต้องทำเป็นการฝึกอบรมเรื่องเทคนิคกระบวนการพัฒนาวิธีการวิจัยทาง สังคมงานวิจัยเพื่อท้องถิ่น การใช้ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ อย่างสร้างสรรค์เทคโนโลยีสร้างสรรค์ ประเมินผลกระทบที่เกิดขึ้นในสังคม เกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์มีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ พัฒนาสังคม มีการวิชาเตรียมฝึกการฝึกวิชาพร้อมกับ การสหกิจเพื่อจะมีอยู่ 3 วิชาหลัก ถ้าจะสมัครราย เดือนโครงหลักสูตรที่วางไว้ในแต่ละชั้นปี จะเกิดอะไรขึ้น

ปีที่ 1 ต้องเข้าใจการพัฒนาตนเองปรับตัวที่อยู่ได้ดูเป้าหมายว่าจะไปยังไงถ้าไม่ชัดเจนบางคนอาจจะ ถอยในปีที่ 1 วินัยพื้นฐานในการพัฒนาตนเองไปสู่เป้าหมายขึ้นมา

ปีที่ 2 เป็นการเสริมสร้างวิชาการสุขภาพ เครื่องมือการทำงานพัฒนาเชื่อมั่นตัวเองมาก เพื่อคนที่เข้ามาคราวนี้ใช้แล้วถูกแล้ว มีการเรียนรู้เทคนิคต่างๆ ขึ้นมาเรียนรู้เทคโนโลยีที่จำเป็นต้องใช้การเขียนการนำเสนอต่างๆ ให้ชัดเจนมากขึ้น ขึ้นมา

ปีที่ 3 ต้องพูดถึงการประยุกต์ใช้ความรู้ที่นำไปใช้ในการปฏิบัติในพื้นที่ที่เป็นห้องเรียนชุมชน ห้องปฏิบัติการทางสังคมการเขียนโครงการให้เป็นประสานงานให้เป็นรายการวิจัยต้องทำได้ในปีที่ 3

ปีที่ 4 ก็จะต้องถึงเรื่องการเสริมประสบการณ์ทางด้านการพัฒนาจากหน่วยงานต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นองค์กรการปฏิบัติการร่วมกับองค์กรอื่นๆ การไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพกับหน่วยงานและองค์กรนี้คือแนวทางที่เราวางไว้จากเดิม

นายก อบจ. อุดรธานี นายกองดีการบริหารส่วนตำบลหนองระเวียง อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา

ประเด็นในเรื่องของรายวิชา วิชาเอกเลือก 30 หน่วยกิต แต่จริง ๆ มีแค่ 24 หน่วยกิต โครงสร้างเรื่องการทำหลักสูตร จุดที่เราจะจัดระบบให้เขา การวิพากษ์หลักสูตร ประสบการณ์การทำงานในพื้นที่ที่จะสะท้อนถึงปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้น เพื่อจะเป็นผู้ประกอบการเพื่อสังคม และระบบสารสนเทศ และเรื่องความทันสมัย แนวคิดที่สะท้อนออกมา มันมาจากแนวคิดของคนทำงานจริง ๆ ความล้าสมัยที่เกิดขึ้น โครงการที่เกิดขึ้นยังติดตามงานไม่ทัน กิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นเป็นการรวมกลุ่มของชุมชน เรื่อนี้มีนโยบาย เริ่มให้ทางกลุ่มของงบประมาณทำโรงสี เสี่ยง ใช้งบประมาณเยอะมาก ช่องทางการตลาดยังทำไม่ได้ในสภาพเศรษฐกิจตกต่ำ แนวคิดของโครงการที่ให้ชาวนาสีข้าวขายเอง โคกหนองนาให้ทางเกษตรกรของงบประมาณ จ้างนักศึกษา หรือคนรุ่นใหม่เข้าไปทำงาน 2 รายต่อ 1 คน ซึ่งมันไม่คุ้ม เป็นการลงให้เฉพาะกลุ่ม และในการจ้างดูแลผู้ป่วยติดเตียงเดือนละ 5000 บาทไม่มีใครสมัคร แต่โคกหนองนา เดือนละ 9000 ซึ่งคือความล้าสมัยของนักพัฒนาชุมชน เปรียบกับโครงการดอกไม้จันทร์ที่เอามาให้ทำเวลาว่างซึ่งจะขายได้ก็ต่อเมื่อมีคนตาย ซึ่งมันก็ไม่คุ้มต่อการลงทุน สินค้าในตลาดกรณีศึกษาล่าสุด มีนักศึกษา เข้าไปสอบถามเกี่ยวกับโครงการลดขยะ พาชาวบ้านลงไปทำงาน ซึ่งผิดวิธี ข้ามขั้นตอนการบวนการ (ท่านนายก) ในชุมชนเราอยากเห็นนักศึกษาเข้าไปทำอะไร เป็นแบบไหน มีบุคลิกอย่างไร ดูหลักสูตรแล้วชื่นใจ ในเรื่องของโครงการ ชาวบ้านไม่เคยได้คิดโครงการ มีแต่รัฐบาลคิดมาให้ คนในชุมชนหรือบุคลากร ระบบการฝึกงาน และในเรื่องที่สถานะประโยชน์ ขอใช้ยังไม่ได้ การแก้ไขปัญห เศรษฐกิจพอเพียงสามารถใช้ได้ การรวมกลุ่มทำตามกรอบที่เขาว่าไว้ มองหลักสูตรแล้วคิดว่าดี การทำงานต่อเนื่องเป็นผลดีเรื่องความรู้เป็นเรื่องจริง หลักสูตรสะท้อนอยากเห็นและอยากฝากสะท้อน หรือส่งผลงานคู่กับรัฐบาล ในการทำงานจริง โครงการนักเรียนดี แต่เรื่องเงินที่มาคือไม่ถึงชาวบ้าน อยากให้คิดอะไรที่เป็นประโยชน์ต่อประชาชน จากโครงการที่ทำจับกลุ่มผู้ด้อยโอกาส 4 คนเลี้ยงวัว 1 ตัว ออกลูกแบ่งกันได้คนละ 2 ตัว อยากให้มีโครงการดี ๆ แบบนี้ (ผู้ใหญ่) นายกเก่าเพิ่มเติม โครงการที่เกี่ยวข้อง ในเรื่องขององค์ความรู้ ที่อันตรายคือเรื่องของเงินกองทุนหมู่บ้าน ขอเพิ่มกองทุนคือให้ไปกู้เงินธนาคาร ธนาคารก็รับนโยบายมาจากกระทรวงการคลัง ไม่มีใครมองเห็นปัญหาที่จะเกิดขึ้นภายหลัง ใครจะเป็นคนรับผิดชอบ คือคณะกรรมการหมู่บ้าน นักวิเคราะห์สินเชื่อ วิเคราะห์หนี้สินที่เกิดขึ้นธนาคารไร่ปี คณะกรรมการกองทุนที่กู้เงินมา ใครจะเป็นคนรับผิดชอบ นั่นก็คือคณะกรรมการที่กู้เงินมาต้องหาหลักค้ำประกัน อันนี้คือแค่ยกปัญหาแต่จริง ๆ ก็มีทั้งข้อดีและข้อเสีย (หน่วยงานนักพัฒนาชุมชนเทศบาลนครราชสีมา) ในงานะที่ทำงานด้านนี้มา เพื่อปรับให้เข้าทุกยุคสมัย ในเรื่องของพัฒนาสังคมอยากจะเติมเต็มให้เข้ากับยุคสมัยนี้ นักศึกษายัง

ขาดเรื่องวิสาหกิจชุมชน ยังขาดความรู้ในเรื่องนี้ อยากให้ประชาชนสามารถผลิตอาชีพหรือทางกลุ่มอาชีพให้ยั่งยืน และอีกเรื่องในเรื่องสิทธิ เพราะประชาชนยังขาดความรู้ในเรื่องนี้ อยากให้ส่งเสริมเด็กเพื่อเวลาลงชุมชนจะได้แม่นยำในข้อมูล และเรื่องการสร้างจิตสำนึก ถ้าหากจบแล้วอยากให้กลับไปพัฒนาชุมชนตัวเอง กลับไปทำงานที่บ้าน อยากเห็นนักศึกษากลับไปฟื้นฟูเศรษฐกิจ และพัฒนาชุมชนตัวเองในการพัฒนาให้ดีขึ้น

อาจารย์ ยุพิน ไคลพิมาย ผู้อำนวยการศูนย์คนไร้ที่พึ่ง จังหวัดนครราชสีมา ในฐานะที่เป็นหน่วยงานที่ใช้ประโยชน์จริงจากสาขานี้ ในประสบการณ์ที่รับน้องเข้ามาฝึกงาน ในฐานะหน่วยงานรัฐอยากให้เด็กไม่ทิ้งชุมชน สร้างเด็กสำคัญในเรื่องของจิตสาธารณะจิตอาสาเป็นกลาง ตัวนี้จะใช้นำหน้าที่ อีกสิ่งที่อยากฝากคือในเรื่องของแนวคิด ทำกับคนทุกช่วงวัยเพราะในชีวิตจริงเข้าต้องทำงานกับทุกช่วงวัย ต้องระลึกไว้เสมอว่าไม่ทิ้งใครว่าข้างหลัง อยากให้มีการปลูกฝังแนวคิดนี้ไว้ ให้ความสำคัญกับทุกคน รายชื่อรายวิชาหลายวิชาน่าจะเสริมได้ดี และอีกอย่าง อยากจะฝาก คุณสมบัติ คือเป็นนักปฏิบัติ นักวิชาการ คือต้องรู้ระเบียบขั้นรู้ตอน เรื่องการเขียน นักบริหารจัดการได้ ทำได้ทุกอย่าง แยกแยะได้อะไรก็อะไรหลักอะไรสำคัญ และนักวิเคราะห์ และอีกอย่างต้องนำหน้าทำอะไรให้เร็ว ต้องกระตือรือร้น แม้จะรู้เรื่องไอที แต่ต้องเร็วทันแหละ ที่คิดแล้วรีบทำเลย อีกอย่างคือการรู้เท่าทันทางสังคมสถานการณ์เปลี่ยนวิธีการทำงานเปลี่ยน ต้องรู้เท่าทัน สถานการณ์สำคัญและรู้กระบวนการยอมรับและแก้ไข ช่วงไหนสถานการณ์ในนี้คือคุณสมบัติที่อยากฝากไว้ ทำงานจริงจะไม่สามารถเลือกปฏิบัติได้

ผู้ศาสตราจารย์ ดร. ศิริพร เลิศยิ่งยศ อาจารย์ประจำหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ บัณฑิตวิทยาลัย คณะวิทยาการจัดการ เสนอมุมมองในเรื่องของหลักสูตร ในภาพของผู้ประกอบการ เห็นจากผู้ใช้บัณฑิต คือต้องการจิตอาสา สิ่งสำคัญปัญหาในการรวมกลุ่ม จุดที่ควรปรับมีรายวิชา แต่ไม่ตอบโจทย์ อาจจะต้องเพิ่มรายวิชาให้นักศึกษาลงเรียนรู้ชุมชนมากขึ้น ในเรื่องของหน่วยกิจ วิชาเอกมีให้เลือก 10 แต่มีจริง 8 มันอาจจะน้อย ในส่วนของสถานการณ์ ตอนจบในหน้าที่ 6 ส่งผลกระทบอะไรเด็กเราจึงต้องพัฒนาให้ชัดเจน ในส่วนของผลกระทบในหน้าที่ 7 อาจจะต้องอธิบายให้ครบ อาจเพิ่มในเรื่องมุ่งเน้นผลลัพธ์ ในส่วนของ 10.2 ความเกี่ยวพัน อาจจะต้องเขียนพันธกิจให้ชัดเจน วัตถุประสงค์ อาจจะมีในเรื่องทักษะความสัมพันธ์ เวลาทำจะได้ครอบคลุม ในเรื่องของคุณลักษณะพิเศษ อยู่ในหมวดที่ 4 ถ้าเป็นนักพัฒนาสังคม นักวิจัยสังคม ผู้ประกอบการ ซึ่งตอบสนองในเรื่องของการเขียนอยากให้เห็นในการใ้ส่วนนักพัฒนาเค้าทำอะไรได้ เค้าเป็นอะไรอย่างไบบ้าง สามารถพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากชุมชนได้ อาจจะต้องมีคำที่มายาย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศิริพร เลิศยิ่งยศ อาจารย์ประจำหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ บัณฑิตวิทยาลัย คณะวิทยาการจัดการ

พัฒนาสังคม มีความรู้เข้าใจศาสตร์ทางด้านการพัฒนาสังคม จากที่อ่านน่าจะเป็นศัพท์ PLO ถ้าตัวนี้เป็นศัพท์ PLO ท่านอาจจะปรับบางข้อ อาจจะรวบกันได้ อย่างเช่น เรื่องของการวางแผนการพัฒนาสังคมปฏิบัติงานหรือประเมินผล อาจจะใช้ wording ที่สามารถรวมกันได้ในตัวของศัพท์ PLO หรือนักวิจัยทางสังคม ข้อที่ 3 4 5 ก็สามารถที่จะรวมได้เพราะเป็นเรื่องของการออกแบบการวิจัย การ

ดำเนินการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย ก็สามารถที่จะรวมได้เพราะตัวนี้เมื่อเขียนไป PLO นั้นมันจะต้องไปกำหนด rubric ของ PLO และแล้วมันจะต้องไปสัมพันธ์กับ NRRU คือ DNA ของ NRRU อีก สามตัวนี้ชัดเลยว่านักศึกษา ที่ออกไปแล้วที่จบไปแล้ว นักศึกษาหลักสูตรพัฒนาสังคมจะ ทำอะไร อย่างไร ซึ่งพอฟังวันนี้แล้วเรารู้สึกว่าเด็กกลุ่มนี้เป็นความหวังของชาติ ในเรื่องของการพัฒนาในกลุ่ม เศรษฐกิจฐานราก พัฒนาชุมชน จะต้องมามีเด็กกลุ่มนี้ที่จะเข้าไปในเรื่องของการพัฒนาชุมชนอย่าง แท้จริง ถ้าคนที่มาเรียน เพราะฉะนั้นเมื่อกำหนด PLO ตรงนี้ มันก็จะไปเชื่อมโยงกับตัวกลยุทธ์การ สอน ผลประเมิน อะไรต่าง ๆ ซึ่งตรงนี้ ปีนี้ถือว่าเป็นปีแรกที่ท่านผู้บริหารให้ทางมหาวิทยาลัยทำใน ส่วนของหลักสูตรสมรรถนะ ก็คือในเรื่องของ PLO เพราะฉะนั้นเหมือน ก็ต้องมาเรียนรู้กันมาเรียนรู้ ร่วมกันแล้วก็อันนี้ก็เป็นข้อเสนอแนะในเรื่องของการที่จะมาแลกเปลี่ยนกัน

ประเด็นในส่วนของผู้ประกอบการธุรกิจชุมชน ขอโฟกัสในเรื่องนี้เลยแล้วกัน ถ้าเป็นเรื่องในส่วนของ ผู้ประกอบการธุรกิจชุมชน ถ้าดูจากในรายวิชา จริงๆ ถ้าดูจากท่านนายกพูด การที่เป็นผู้ประกอบการ ธุรกิจชุมชนดีเพราะว่าสิ่งสำคัญ อย่างอาจารย์ลงพื้นที่ทำวิจัย ก็คืออาชีพหลักของเราก็คือเกษตรกร เป็นชาวนาร้อยละ 80-90% ในส่วนของการทำกลุ่มอาชีพอะไรต่างๆ ก็เป็นอาชีพเสริม จริงๆ จะว่าไป ประเทศไทยเป็นประเทศที่มีทรัพยากรชุมชนค่อนข้างเยอะมาก เพราะฉะนั้นภูมิปัญญาหรืออะไรต่างๆ ก็จะมีหวังจากเด็กกลุ่มนี้ในการลงไป เพราะอย่างเด็กการจัดการเป็นภาคเอกชนที่ทางสอนนี้ ก็ คือ ก็จะ มีรายวิชาที่ให้นักศึกษาลงไป เพราะว่าเราก็ต้องทำตามภารกิจของมหาวิทยาลัย เป็นที่พึ่งของชุมชน ให้นักศึกษาลงไปศึกษากับผลิตภัณฑ์ชุมชน พาเขาถามจะเป็นในภาคธุรกิจ เพราะฉะนั้นในตรงนี้วิชาที่ เห็นว่าการที่จะเป็นผู้ประกอบการธุรกิจชุมชน น่าจะมีวิชาในส่วนของผู้ประกอบการเพื่อสังคมและการ เป็นผู้ประกอบการเพื่อสังคมกับ social enterprise หรือกิจการเพื่อสังคมมันไม่เหมือนกันหรือ ผู้รับผิดชอบสังคมไม่เหมือนกันเพราะฉะนั้นพวกนั้นก็จะเป็นลักษณะเหมือนทำธุรกิจแล้วมีผลกำไรแล้ว เอาผลกำไรมาคืนสู่ชุมชน แต่ของไม่ใช่ก็คือเรา จะต้องไปเป็นผู้ประกอบการไปช่วยเหลือชุมชน ไป พัฒนาชุมชนด้วยตัวของเราเอง แล้วก็จะมีวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ จะเชื่อมมาได้แล้วก็การจัดการ ทุนสังคมและภูมิปัญญาเพื่อพัฒนาสังคม ดูแล้วมันน่าจะมีความเกี่ยวข้อง แต่ว่าอาจจะเพิ่มเติมในส่วน ของการตลาด เหมือนทางที่ท่านนายกบอกว่า เดียวนี้คนในชุมชนเขาก็ต้องทำการตลาด มีผลิตภัณฑ์ ชุมชนเยอะมากแต่ว่าไม่สามารถที่จะขายได้คือจะขายในช่องทางไหนอะไรอย่างใด อันนี้คือจะต้องเข้า ไป อันนี้คือปัญหาของชุมชน ฟังลงพื้นที่มาสองวันวันนี้ก็มาที่นี้ก็คือทำเรื่องตลาดออนไลน์กับชุมชน ตอนนีชุมชนค่อนข้างตื่นตัวในเรื่องของตลาดออนไลน์เพราะฉะนั้นช่องทางการตลาดออนไลน์มันเป็น ช่องทางที่ไม่ต้องเสียค่าเช่าไม่ต้องอะไรต่างๆ อันนี้สำคัญแล้วก็ตอนนี้สถานการณ์โควิด ไม่สามารถที่จะ ไปออกร้าน ไม่สามารถที่จะไปออกบูธแสดงนิทรรศการอะไรต่างๆ ตรงนั้นได้เพียงแต่ว่า สามารถที่จะ ขายออนไลน์ได้ ก็คือการพัฒนาอะไรต่างๆ ไม่หยุดแต่ว่าตอนนี้คือมันจะไปเชื่อมกันกับกลุ่มปัญหา ใน อีกด้านหนึ่งก็คือชุมชน ก็บอกว่าก็กลัวผลิตสินค้าได้ไม่ทันตามความต้องการของลูกค้าเพราะฉะนั้น อาจจะต้องมีวิชาในเรื่องของการวิเคราะห์ออกแบบในธุรกิจชุมชนในลักษณะนี้เข้ามาแล้วก็ในเรื่อง

ของวิชาการจัดการทรัพยากรทางวัฒนธรรมเพื่อพัฒนาชุมชนวิชานี้ จะเกี่ยวข้องถ้าไปดูในอธิบายรายวิชาก็สามารถเพิ่มเติมได้ ที่นี้พอเห็นว่าส่วนของรายวิชาที่ อาจารย์จัดมาถ้าสนใจหลายๆ ตัว พอในส่วน PLO ของอาจารย์ค่อนข้าง ที่จะชัดไม่ว่า จะมาในทางกลุ่มเอกเลือกที่มันมีความเฉพาะแต่ละตัวในแต่ละกลุ่ม อย่างเช่น ในกลุ่มเอกเลือกอะไรแล้วก็ตั้งชื่อแต่ละเอกเลือก เพราะบางที่เอกเลือก ก็อาจจะเลือกให้เด็กเรียน อาจารย์ก็ขอเสนอแนะในส่วนนี้เหมือนมาแลกเปลี่ยนกันแล้ว ก็เป็นหลักสูตรที่น่าสนใจแล้วก็เห็นว่าคนที่เรียนหลักสูตรนี้จะต้องมีความตั้งใจจริงๆ ที่อยากจะพัฒนาชุมชนในส่วนตรงนี้เรื่องเนื้อหาหรืออะไรต่างๆ

ผู้ศาสตราจารย์ ดร. สกฤต วงษ์กาฬสินธุ์ คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

คุณสมบัติ 3 ข้อ คือ พัฒนาสังคม นักวิจัย ผู้ประกอบการทางสังคม มีวิชาแกนเอาไว้แบบนี้ ผมว่าวิชาเลือกที่จะเพิ่มเติมผมว่าน่าจะเป็นแถวที่สอง หมายถึงว่าถ้าเขาจะเป็นผู้ประกอบการธุรกิจชุมชน วิชาเอกเลือกของผม ที่เห็นตัวอย่างเช่น วิชา cutter วิชาเครือข่าย อาจจะเป็นการออกแบบหรืออะไร ซ้อนเข้ามาหรือนักวิจัยทางสังคม น่าจะมีเอาเลือกหรืออะไรใส่ให้มันรู้สึกรู้ว่า คุณสมบัติที่อาจารย์ศิริกร ได้พูดว่ามันน่าจะชัดเลยว่าจริงๆ แล้วผู้ประกอบการสังคม มีคุณสมบัติตัวไหนที่จะเป็นแก่นจริงๆ เหมือนกันส่วนนักวิจัยทางสังคมก็เช่นเดียวกันน่าจะเป็นนักวิจัยในเชิงแก้ปัญหาใหม่หรือจะเป็นในเชิงนักวิจัยทั่วไป เชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ หรือนักวิจัยเพื่อท้องถิ่นใหม่หรือจะได้ใส่แถวสองเอาไว้วันนี้ที่มองไว้ และตัวต่อมาก็คือนักพัฒนาสังคมตัวนี้ถามว่าพอเป็นตัวนักพัฒนาสังคมจริง ลองมองว่าการพัฒนาสังคมมันมีกี่ด้าน ถ้าเรามองด้านตรงนี้นั้นชัด ก็เอาวิชาไปใส่ไว้ได้ชัดขึ้นเพราะอย่างนั้นลองมองที่ ท่านนายกนักศึกษาพูด การรวมกลุ่มไม่ค่อยเข้มแข็งการนำนโยบายไปปฏิบัติมันยังอ่อนแอมาก มันควรจะมีความที่เกี่ยวกับ แบบนี้ใหม่ หากจะเป็นนักพัฒนาสังคม ประเด็นต่อมาสิ่งที่ผมนำเสนออีกก็คือว่าหลักสูตรในเมื่อ ปพอ. กำหนดในขั้นต่ำ 120 ของเราผมอยากทำให้หลักสูตร ไม่เกินสามปีครึ่ง เพราะว่าจริงๆ เทอมหนึ่งมหาวิทยาลัยให้ 7 หนึ่งปีเท่ากับ 42 หน่วยอันนี้ไม่ต้องเรียนซัมเมอร์ 42 หน่วยคุณ 3 มันก็เกิน 120 อยู่แล้ว เอาเข้าจริงๆ ผมว่าหลักสูตรเราเรียน 3 ปีก็เรียนจบได้ถ้าอย่างนั้นหลักสูตรเราควรออกแบบให้เรียนจบได้ไม่เกินสามปีครึ่งเพราะฉะนั้นมันจะเป็นจุดขายของการเรียน ณ ปัจจุบัน ซึ่งจะย้อนไปในวันที่ผมทำหลักสูตรครั้งแรกผมใส่เอาไว้ว่าเกินได้แค่ 120 ส่วน 3 คือเพื่อเหลือเผื่อขาด ผมอยากให้ช่วยมองด้วยว่าอันนี้ถ้าสามปีครึ่ง ไม่เกินสามปีครึ่ง (3 ปี 6 เดือน) หรือจบภายในสามปี (3 ปี) ให้กับคนอื่นๆ อีกไหม มองในแง่ตรงนี้ด้วยฝากเป็นประเด็นด้วย

ดร. สมพันธ์ เตชะอธิก นักวิชาการสถาบันการเรียนรู้เพื่อปวงชน

เป็นที่ปรึกษากรรมการ วุฒิสภา ยากจนลดความเหลื่อมล้ำ ทำนโยบายไว้ให้แล้วแต่ว่าวุฒิสภา นายกคงพอรู้ ในเรื่องทำจากเปเปอร์มีตติ้ง เปเปอร์ที่ประชุม ไม่มีอำนาจจริงผลักดันนโยบายไม่ได้จริงเพราะ

อย่างนั้นก็ขยันประชุม เพราะตอนนี้ก็เป็นปีของต่างจังหวัด ไม่ยอมจ่ายค่าเดินทางให้ มีเบี้ยประชุม 800 จะแก้งาน เกษียณแล้วไม่ทำงานแล้วจนแน่เลยเลยลาออกดีกว่า แล้วก็ทำเปเปอร์ยื่นตีให้แล้วเรื่อง ที่ผู้ใหญ่บอก กับพวกเราพูดทั้งหมดนี้ผมเกี่ยวข้องหมด เฉพาะหลักสูตรพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและ สังคม ผมเป็นนายกสมาคมศิษย์ของมหาวิทยาลัยประชุมทุกปี ปีนี้ประชุมออนไลน์ให้นิติราชภัฏกัน เรามาจับโคราชอาจารย์สกุลเขาไม่ยอมสักทีแล้วก็ขอเทศบาลร่วมมือหน่อย ลงขันก็ยังพอได้ คุ่มครอง ไร่ที่ฟังกี่เป็นประเด็นพวกนี้เราเอามาประชุมวิชาการประจำปีกันได้ ทำกับทุกกลุ่มวัยได้ ผมอยากชวน วิพากษ์ด้วย แล้วก็อยากแลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้วย ที่จริงถ้ามีเวลาอยากให้พวกเราพูดถึงว่าบัณฑิต ที่ไปอยู่กับ ไม่ใช่จบเฉพาะโคราชเป็นบัณฑิต พัฒนาชุมชนที่จบตรง ๆ เลยมันใช้การได้จริงหรือเปล่า เพราะจริง ๆ ไม่สามารถเป็นนักอะไรได้เลย เป็นได้แค่ผู้เรียนรู้การพัฒนาสังคม ผู้เรียนรู้การวิจัย ผู้ เรียนรู้เรื่องการประกอบการชุมชน 4 ปีนี้ก็อยู่ในตารางเรียนไม่เก่งอะไรสักอย่างเลย คำว่านักก็คือ ผู้ชำนาญการแต่ถ้าหลักสูตรไปใช้คำว่าผู้หมด หดเลยมันก็ได้ใช้ไหม แต่จริง ๆ แล้วถ้าพวกเราคลุก คลีกับมันเราจะพบเลยว่าเด็กพวกนี้มันยังต้องเรียนรู้อีกเยอะเลย ทำอะไรยังไม่ค่อยเป็นเลยแล้วมัน เป็นเปิดขาเป๋ หลักสูตรปริญญาเปิดขาเป๋ ออกไปเดินตม ปิดตมเป่ตามหมู่บ้าน ตาม อบต. ตาม เทศบาล สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัด พัฒนาชุมชน พัฒนาการ กว่ามันจะเก่งขึ้นมาเป็นนักจริง ๆ เนี่ยใช้เวลาถึง 5 ปี ไปเรียนรู้ของจริงไปเรียนรู้ปัญหาจริงต้องเรียนรู้ต้องปรับตัวคนไหนที่ หัวดี หัวไวใจ สู้หน่อยก็เก่งขึ้นมา คนไหนมันที่ไม่หัวไวใจสู้มันก็ห่อเหี่ยวไปตามระเบียบ กลายเป็นว่าอุดมการณ์ที่เรา ปลุกฝังไป หายไปใน 3 ปีหรือปีเดียว ไม่ “เอาแล้วทำตามเอกสารให้มันจบๆ ไป” เห็นบัณฑิตของ เราแบบนี้มันมีทั้งเก่งที่ไปได้ดีมีทั้งปานกลางพอกระเทินและมีทั้งที่มันจำนนต่อระบบทุกอย่างเลยแล้ว ก็ทำงานเพื่ออยู่รอดไปเฉยๆ เราก็จะเจออยู่ทุกประเภท

ขอชวนคิดชวนแลกเปลี่ยน กับวิพากษ์ไปด้วย คือ

1. ชื่อหลักสูตรพัฒนาสังคม

เราคิดว่าขายได้ไหม มันขายไม่ได้เพราะว่าบ้านเราแล้วผมรู้ ให้ก็สู้ไม่ชนะ ก็คือมันมีปรัชญาความคิด ความเชื่อว่าใครก็ทำงานพัฒนาได้เพราะฉะนั้นตำแหน่งพัฒนาชุมชนในอบต. ในเทศบาลใครก็ได้แล้ว ปรากฏว่าทำไมไม่เป็น เราเห็นปรากฏการณ์นี้เยอะ ชื่อหลักสูตรมันเป็นปัญหาของมหาวิทยาลัย ทั้งหมดทั้งประเทศและจำนวนนักศึกษาลดลง ลดลงจนต้องยุบคณาจารย์ควบรวมเป็นสาขาวัฒนธรรม การพัฒนาท้องถิ่นใช้คำว่าวัฒนธรรมตามชื่อกระทรวงเพื่อให้อยู่รอด ที่สารคามหล่นไปอยู่คณะรัฐ ประศาสนศาสตร์แล้วก็ไปวิชาเอกเล็ก ๆ เพื่ออยู่รอด ที่อื่น ๆ เหลือห้าคนแปดคนสิบคนแล้วเดินที่จะ โทมาเรียนก็เหลือน้อยลงอันนี้ก็เกี่ยวข้องกับเรื่องวิเคราะห์สถานการณ์ เราควรจะมีข้อมูลเด็กในโคราช อย่างน้อย ม.1-6 ว่ามันมีเท่าไรแล้วกลุ่มนี้สนใจที่จะทำงานพัฒนาสักเท่าไรซึ่งอันนี้ก็ต้องสำรวจใหม่ แต่ว่าถ้าเราไม่ต้องสำรวจเราเขียนไปได้เลยก็คือเรารู้แล้วว่าเด็กของเราส่วนใหญ่มันเป็นเด็กกิจกรรมใน โรงเรียนมันจะอยู่ในสถานักเรียนจะอยู่ในสภาเด็กและเยาวชนที่มีทุกตำบลพวกนี้คือกลุ่มเฉพาะใน

จังหวัดโคราชไม่ต้องการเยอะหลักสูตรนี้ 30 คน อยู่ได้ ซึ่งเด็กพวกนี้เกินอยู่แล้วเพราะตัวเลขของพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (พม.) พอจะรู้จำนวนเด็กพวกนี้อยู่แล้วว่ามีเท่าไร สภาเด็กและเยาวชนก็จะรู้อยู่แล้วว่ามีจำนวนตัวละคร ที่เป็นผู้นำชุมชนสัก-3-5 คน ในตำบล ผู้อำนวยการ ก็พอจะรู้แล้วก็เด็กกิจกรรมนักเรียนที่ทำมาต่อเนื่องก็จะมาทางนี้พวกเด็กที่ทำกิจกรรมกับโรงเรียนกับสภา เด็กที่ active มากที่ทำกิจกรรมไปด้วยเรียนไปด้วยได้เกียรตินิยม เพราะอย่างนั้นชื่อหลักสูตรอีก 5 ปีแต่ที่โคราชจะรอดวิเคราะห์ตามแนวโน้มความต้องการของหน่วยงานยังพอมืออยู่ พัฒนาชุมชนของพม. ยังต้องการอยู่บ้างแล้วก็ อบต. เทศบาล อบจ. ยังต้องการตำแหน่งอยู่บ้างโดยตรง แต่ว่าพอเราไปคุยกับศาสตราจารย์เขาก็มีความคิดว่าใครที่สามารถทำงานพัฒนาได้ที่นี่ปรากฏตระการที่เราเห็นอยู่พอไปอยู่หน่วยงานพวกเรา ปรากฏว่าคนคนนี้รวบรวมปัญหาชาวบ้านก็ไม่มี รวบรวมประมวลผลข้อมูลให้เราจากจพฐ. กอช สค จากที่ไปสำรวจบ้างจากตรงนั้นตรงนี้บ้างก็ไม่มี เป็นไปให้เขาระดมความคิดเห็นประชาคมทำแผนก็ไม่มี ประชุมชาวบ้านก็ไม่กล้า พูดก็ไม่มีสรุปก็ไม่มีเขียน mind map ก็ไม่มี เป็น ทำชาร์จด้วยมือยังไม่ได้เขียนเจริญ ในเมือง ในชนบทก็ ไม่เป็นวิเคราะห์ให้ไม่ค่อยเป็นเป็นเปิดขาเป๋เลยที่นี่ ไม่ใช่เฉพาะที่โคราชแต่เป็นทั้งประเทศ นี่คือปัญหาใหญ่สาเหตุมาจากเราความรู้ท่วมหัวเอาตัวไม่รอดรายวิชามันเยอะเกินไปอัดเข้าไป เลกเชอร์ อาจารย์เลกเชอร์เพาว์พอยเต็มไปหมดสไลด์หนึ่ง สอนครั้งหนึ่งเยอะไปหมดเป็นเรื่องที่ล่อต่างประเทศ มาทั้งนั้นของเรามีน้อยมากที่จะหาอาจารย์เก่งๆ ที่สอนพื้นที่งานวิจัยแล้วมาสอน อันนี้ก็เป็นปัญหาของอาจารย์ด้วย แต่ต้องชื่นชมที่นี้ตั้งแต่ไปวิพากษ์หลักสูตร ฯ มาถือว่าจัดระบบหลักสูตรฯ ได้ดีกว่าที่อื่นแล้ว ก็มีบัณฑิตที่พึงประสงค์ชัดแล้วก็ present ดีเป็นระบบ **ที่นี้ชื่อหลักสูตรถ้าไม่เอาชื่อพัฒนาสังคม จะมีชื่ออื่นไหม** แต่ที่นี้ 5 ปียังอยู่ได้ วิเคราะห์กลุ่มเป้าหมายที่จะมาเรียนเป็นเด็กกิจกรรมเป็นพวกที่คะแนนถึงและเข้ามาอย่างไม่ตั้งใจหรือพวกที่ตั้งใจขนาดนี้เราพบ 30-40% อย่างมาก พวกพอกระเทินเรียนไปก่อนลองดูพอมหาอาจารย์มาเจอเพื่อนแล้วผ่านไปปีหนึ่งปีสองมัน เริ่มรักมันก็จะมีคนพวกนี้เพิ่มขึ้นมาสัก 30% ส่วนอีกสักราวๆ 40% นี่ก็จะเป็นเรียน ไปเถอะเดียวก็จบ เพราะไม่รู้จะเรียนอะไร คะแนนมันถึงเฉพาะสาขานี้ ลงได้เรียนๆ ไปเขาก็ไม่มีหัวจะมาสอดด้านนี้ เลยไม่เอาเลยเพราะว่าจะไปทำธุรกิจหรือเป็นลูกจ้างโรงงานบริษัท หรืออะไรก็ว่ากัน ก็คิดจะไปเป็นผู้ประกอบการหรือว่าอะไรเราก็จะเจอแบบนี้ในความเป็นจริงของชีวิตว่าเราเสี่ยงไม่ได้ แต่ถ้าจะเปลี่ยนชื่อยังพอมือชื่อใหม่ที่มีนจะขายได้ อันนี้ก็จะการตลาดน้อย แต่ว่าก็พอจะให้เขาเข้าใจ เป็นชื่อ**หลักสูตรนวัตกรรมการพัฒนาหรือหลักสูตรวิจัยสังคม การพัฒนาแบบบูรณาการ** ตอนนี้ก็ไม่มีชื่อที่จะพอหาได้ก็จะ assume ว่าตกลงเอาชื่อนี้ไปก่อนแล้วกันอย่างน้อยใน 5 ปีที่นี้รอดแน่เท่าที่วิเคราะห์ พอมมีคนมาเรียน 30-40 คนแรก ก็จะไม่แยเหมือนราชภัฏฯ อื่น ๆ เพราะว่าโคราชถือว่าอยู่ในคุณภาพมาตรฐานที่อยู่ในอันดับต้นๆ ของพวกราชภัฏฯ ด้วยกัน เพราะฉะนั้นชื่อหลักสูตร ถ้าไม่มีก็เอาอย่างนี้ไปก่อนก็โปรดและผมก็ยังหาชื่อที่เหมาะสมให้แต่ละมหาวิทยาลัยไม่ได้ ข้อมูลที่อยากได้เพิ่มเพื่อนำไปวิเคราะห์ ความต้องการของหน่วยงานท้องถิ่น ชุมชน แล้วก็พวกพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (พม.) พัฒนาการตัวเลขพวกที่จบสาขานี้ สอบ

เป็นพัฒนาการทั่วประเทศได้ 6% น้อยกว่าสาขาอื่น เพราะว่าไม่สนใจเรื่องระเบียบ กพ. ไปสอบแผน ก. แล้วตก เรื่องที่เขาออกสอบอย่างแจ่มแจ้งยิ่ง เศรษฐกิจพอเพียง เป็นยิ่งงพวกเขาจะตอบดีกว่าคนอื่น ส่วนพวกที่พอผ่านระเบียบไปหน่อยก็ไปตกสัมภาษณ์ก็จะแพ้อีกเลยมาได้แค่ 6 % แต่ก็มาเป็นพัฒนาการเยอะพอสมควร แต่เปอร์เซ็นต์รวมทั้งประเทศน้อย เพราะว่าสาขาทั้งประเทศต้องมาแข่งกันเอง

2. จุดดีก็คือบัณฑิตที่พึงประสงค์ปรัชญาการศึกษาของหลักสูตร ที่จริงปรัชญาพื้นฐานต้องการบัณฑิต

ที่ **เก่ง ดี มีคุณธรรม** เก่งคือต้องมีความรู้ความสามารถที่ทำวิจัยเป็นเป็นผู้ประกอบการสังคมเป็นทำงานพัฒนาเป็นเราค่อยไปลงลึกว่ากลุ่มวิชาที่ควรเรียน แบบพุ่งเป้า บางอย่างก็รู้ว่าบางอย่างก็ไม่ต้องรู้ก็ได้เพราะเด็กมันก็ไปเปิดดูก็เจอได้ ตอบได้หมดว่าอะไรเป็นอย่างไร ไม่ต้องมารอเรียนสไลด์กับอาจารย์ เพราะอย่างนั้นปรัชญาเก่ง ดี มีคุณธรรม ที่เขียนปรัชญาให้เราอ่านจะยังไม่ถูก แต่ต้องเก่งทั้งสามด้านนี้ที่จะเอาไปใช้งานเขาต้องเก่งที่แก้ปัญหาได้อย่างที่นายก ผู้ใหญ่ ผอ. ท่านสอนเราต้องการเด็กที่เข้าไปแก้ปัญหาเป็นและเข้ามาพัฒนาทั้งสามด้าน ไม่ติดกับผู้ใหญ่ ปล่อยกแล้วแล้วแล้วไปกู้ อย่างอื่นมาใช้ มิถุนายน กู ธกส. เดือนสิงหาคมก็วนกันไป หนี้หมุนเวียนคุณจะทำยังไงให้เขาพ้นจากวงจรนี้ คุณจะต้องรู้ว่าแจ่มแจ้ง ยังไงแก้หนี้ยังไงทำยังไง ถึงจะแก้ปัญหาให้เขาได้ เพราะอย่างนั้นคุณต้องเรียนวิชาแจ่มแจ้งหรือวิชาพึ่งพาตนเองขึ้นมาแจ่มแจ้งให้ได้ โดยที่เป็นการคัดสรรหาความรู้ความชอบหรือถ้าไม่ชอบก็ต้องเรียน ผมไปเป็นที่ปรึกษาให้แจ่มแจ้งให้พวกราชภัฏฯ ที่ได้เงินแต่เขาก็ยังหลงแก้มองตรงจุดอีก ยังทำเป็นข้อมูล pre-match ที่เป็นฐานข้อมูลคนจนแล้วเอามาทำข้อมูลใหม่ซ้ำกันไปกันมาแล้วก็ทำเครื่องมืออีก อย่างที่นายกพูดว่า ไม่รู้จะทำยังไง เอาแบบสอบถามไปถามชาวบ้าน ถามอีกแล้วถามเอาไปทำอะไร ราคาอยู่ เพื่อ ไม่อยากตอบแล้ว บัณฑิตก็ต้องไป make ตัวเลขที่ได้ต้นไม้เหมือนอสม. เราที่ต้องทำจรรยา. เพราะอย่างนั้นทำยังไงเขาถึงจะเก่งแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ต่าง ๆ ได้ต้องการคนอย่างนี้บัณฑิตอย่างนี้ ดีที่พูดกันจะต้องมีจิตสำนึก มีจิตสาธารณะ ช่วยชาวบ้านรักชาวบ้านรักชุมชน มีคุณธรรม ซื่อสัตย์ ไม่โกง อันนี้ควรเป็นปรัชญาที่หลักสูตรนี้ควรเขียนที่มันเฉพาะเจาะจงของตัวเองว่า เก่ง ดี มีคุณธรรม ไม่เอาความหมายทั่วไปแต่ความหมายของหลักสูตรนี้เป็นยิ่งง ไม่เขียนกว้างๆ เยอะๆ แต่จะพุ่งเป้าไป

3. วัตถุประสงค์หลักสูตร

จะสร้างบัณฑิตพัฒนาสังคมที่แก้ปัญหาได้ และสร้างสรรค์ได้ เราจะสร้างนักวิจัยทางสังคมที่ใช้วิชาการไป เพื่อช่วยชุมชนช่วยสังคมได้ โครงสร้างผู้ประกอบการชุมชนที่บัณฑิตของเราที่จบไปแล้วไปทำกลุ่มวิสาหกิจอะไรก็แล้วแต่ วิสาหกิจชุมชนกลุ่มผู้ประกอบการชุมชน ในทุกชุมชนมีปัญหาอยู่ 4-5 ข้อ

1) คือเรื่องคุณภาพการผลิต ซึ่งคนอีสานหรือชาวบ้านหรือเกษตรกรทั้งประเทศไทยเก่งในเรื่องการผลิต แต่ว่าในเรื่องคุณภาพก็ยังเป็นสิ่งที่เราต้องทำให้เขาทำงานคุณภาพให้ดีขึ้น โรงสีที่นายกกว่าเจ๋งๆ กันผมเป็นคนประเมิน social investment fun ที่กู้กันในช่วงฟองสบู่แตก 4800 ล้าน

ไปให้โรงสีที่ยโสธรโรงสีละ 10 ล้านหรือ 100 ล้าน นายกเดาได้เลยว่า 10 โรงสีเหลืออยู่ที่โรงสี ในตอนนี้ เหลืออยู่หนึ่งโรงสีเพราะมี NGO ไปช่วยเป็นผู้ประกอบการสังคมที่เข้าไปช่วย ไม่ได้เหมือนที่ ไปดูงานที่พะเยาเขาไม่ทำโรงสีเขาทำคัดเมล็ดพันธุ์ข้าวขาย เป็นกลุ่มวิสาหกิจคัดเมล็ดพันธุ์ข้าวขาย รวบรวม 30 กว่าล้าน เขามีตารางของศูนย์วิจัยพันธุ์ข้าวร้อยเม็ด เขาซื้อข้าวเกษตรกรรมแล้วโรยใส่ 100 เม็ดนี้แล้วคัดกลับมาขายให้เกษตรกร ลูกศิษย์อีกคนทำข้าวไรซ์เบอร์รี่ขายแพ็คส่ง เรียนเรื่อง ออนไลน์เรียนเรื่อง packaging เพราะอย่างนั้น

2) ที่ผู้ประกอบการทางสังคมต้องเรียนและฝึกให้เป็นคือการ packaging หรือการบรรจุ ผลิตภัณฑ์ การแปรรูป การทำ banning เพราะตอนนี้มีกลุ่มเด็กรุ่นใหม่ที่เป็น coaching ให้กับกลุ่ม วิสาหกิจเพราะสอนเอาเงินน้อย หรือ สอนฟรีก็ได้ เราเห็นตัวอย่างจากกลุ่มคนที่มีพื้น จากสาขานี้แต่ ต้องไปเรียนเพิ่มเติมแทนที่มันจะอยู่ในหลักสูตรเพราะอย่างนั้นถึงต้องเรียนเรื่องพวกนี้

3) ต้องเรียนเรื่องการตลาดออนไลน์ คุณไม่เรียนไม่ได้เพราะคุณอยู่ในยุคแข่งขันและมีความ เสี่ยงเนื่องจากชาวบ้านชอบผลิตอะไรเหมือนๆ กัน เช่น ปลาต้มกับปลาต้ม กาแฟกับกาแฟ อยู่ที่ว่าใคร รสชาติเจ๋งกว่าใคร ใครเจาะตลาดได้เจ๋งกว่าใคร คู่แข่งเยอะ ผ้าก็ผ้าเหมือนกัน สมัยกองทุน ประกันสังคมเรื่องผ้าก็ไปส่งเสริมกลุ่มผ้าเหมือนกันหมดก็เลยไม่รู้จะขายใคร สมัยก่อนอาจารย์ก็จะ สอนให้ไปเดินตลาดด้วยตัวเอง ไปถามร้านค้า ว่าทำไมถึงขายได้เพราะต้องแข่งกันเอง เขาต้องเรียน เรื่องการตลาดและเขาต้องเรียนเรื่องการลงทุนกับความเสี่ยงตอนนี้เราก็มีปัญหาว่าถึงแม้ว่า จะสอน การตลาดออนไลน์ซึ่งเด็กรุ่นใหม่เน้นเก่งโดยพื้นฐานเรื่องคอมพิวเตอร์นั้นได้อยู่แล้ว

4) การบริหารจัดการกลุ่มวิชา กลุ่มละ 5 วิชานี่คือผลิตให้เป็นผู้ประกอบการชุมชนและเห็น ด้วยว่าอาจารย์นั้นไม่ชำนาญเรื่องพวกนี้ เขาสอนไม่ได้ แต่เขาเป็นโค้ชได้เพราะอย่างนั้นอาจารย์ สามารถเป็นโค้ชและจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับนักศึกษาที่จะออกไปเป็นบัณฑิตกลุ่มนี้ สมมติว่ามี 30 คนเด็กกลุ่มนี้ที่สนใจก็จะมีสัก 10 คนเขาก็ควรที่จะได้เรียน 5 วิชา และ 5 วิชาที่จะเป็น 15 หน่วยกิต แล้วประกอบกับเอาไปฝึกอีกสัก 5-6 หน่วยกิต เพราะ ฉะนั้นเรียนพื้นฐานปี 1-2 ที่เรียนวิชา ทัวไปที่มีสำนักวิชาทั่วไปซึ่งมีเกณฑ์ขั้นต่ำ มาสอนเพื่อใช้ให้อยู่รอดไป เด็กปี 1-2 ถูกบังคับให้เรียน 30 หน่วยกิตขึ้นไปเพราะอย่างนั้น 30 หายไปแล้วเหลือ 90 แต่ถ้านับฝึกงานแล้วได้ฝึกเยอะๆ แล้วเป็น วิชาที่ แทนที่จะเป็นเรียนในห้องเรียนไปเรียน บ้านผู้ใหญ่ ไปเรียนที่ อบต. ไปเรียนที่เทศบาล ไปเรียน ที่ศูนย์ไร่ที่พึ่ง ไปเข้าใจคนไร่ที่พึ่งให้ได้ ก็ทำขึ้นมาสักเปเปอร์หนึ่ง เพราะถ้ากลุ่มนี้ที่ไปเรียน 15 หน่วย กิต จาก 90 กลุ่มวิจัย พวกที่อยากเป็นนักวิชาการ อยากไปต่อโทต่อเอกแล้วมาเป็นอาจารย์หรือมา เป็นนักวิจัยเขาก็ต้องเรียนสัก 4-5 วิชา

5) **ระเบียบวิจัยสังคมศาสตร์** จะเรียนว่าวิจัยมีกี่แบบ ทั้งเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ แล้วก็ใช้ stag แล้วก็ไปออกแบบสำรวจ วิจัยเชิงคุณภาพ เช่น ถ้าชาวบ้านไปทำสนทนากลุ่ม แต่ทั้งหมดที่เด็ก วิจัยไม่ได้ แก้ปัญหาชุมชนอะไรเลย จะแก้จนแก้หนี้ยังไป เพราะฉะนั้นเขาจะต้องเรียนวิชาวิจัย แก้ปัญหาชุมชน และสังคม เอาปัญหามา เอาปัญหาคนไร่ที่พึ่งมาทำวิจัยเรื่องนี้ขึ้นมาทำยังไงจะ แก้ปัญหานี้ ได้เอาวิธีระเบียบวิจัยที่เราเรียน แต่ระเบียบวิจัยส่วนใหญ่ ที่ไม่รู้ทำให้ใครสอน ก็จะเป็น ลักษณะทั่วไปที่ว่ามันจะให้สอนแต่อยากได้วิชาวิจัยเพื่อท้องถิ่น มีปัญหาเรื่องการจัดการน้ำของ

หมู่บ้านก็แบ่งเป็นกลุ่มทะเลาะกันมีเรื่องเงินเข้าไปเกี่ยวข้อง วิจัยหาทางออกแล้วก็แก้ อยากให้สอนแบบเอาปัญหาชุมชนมาเป็นตัวตั้งแล้วก็ไปค้นหาปัญหาร่วมกับชาวบ้าน และท่านต้องสอนวิชา participation research หรือวิจัยเชิงปฏิบัติการไม่ใช่วิจัยเพื่ออยากรู้ เป็นหลักไม่เอา เขาจะต้องมีส่วนร่วมกับผู้นำชาวบ้าน ใครสนใจปัญหาไหนก็จัดกลุ่ม เช่น สนใจเรื่องสารเคมี ชาวบ้านใช้สารเคมีเยอะก็เจาะเลือดดูสารเคมีไหลปนเลือดแล้วก็เป็นโรคเยอะตามมา แล้วก็คุณก็จะแก้ปัญหานี้ยังไปทำไม เป็นเศรษฐกิจ พอเพียงเกษตรอินทรีย์ จัดการขยะทั้งหลายที่นายกกว่าก็เอาไปเป็นหัวข้อวิจัยการจัดการที่คุณว่าชุมชนจะมีส่วนร่วมยังไ้คุณก็วิจัยกับชุมชน เด็กของก็ไปทำกระบวนการที่ละขั้นตอนในการทำวิจัยกับเขา ซึ่งวิชาพวกนี้มันต้องลงพื้นที่จริง มันมาเรียนในห้องเพื่อให้รู้เรื่องไม่ได้หรอกมันต้องให้เขาได้ลงเลย ถ้าเน้นอันนี้มันมีสัก 5 วิชาแล้วก็มาสัมมนาเสนอผลการวิจัยก็นับเป็นอีก 1 วิชาที่ได้ ชาวบ้านในพื้นที่ก็มาดูแลชาวบ้านก็จะเรียนพระเอกนางเอกเมื่อรู้ความจริงจากงานวิจัยของเด็กแล้ว อย่างนี้เขาก็เริ่มจะทำวิจัยเป็นไม่ต้องไปเรียนสภาพเป็นเปิดอย่างนั้นไม่ตรงเป้า คิดแบบนี้พัฒนาสังคมพวกเราต้องการนักพัฒนาสังคมแบบไหน 1.สำรวจปัญหา วิเคราะห์ ประเมินผล วิเคราะห์ ปัญหาเป็น ปัญหาอะไรสำคัญก่อนหลังเป้าหมายไหน 2. เขาเอาปัญหามาทำแผนโครงการแบบมีส่วนร่วม กระบวนการที่เขาจะไปร่วมกับชาวบ้านในแต่ละปัญหาอย่างไร เราทำแบบเหมารวมแบบเหมือนกันหมดประชาคมทั้งหมู่บ้านไม่รู้ว่าจะกลุ่มเป้าหมายตรงไม่ตรง เขียนแผนโครงการ กลุ่มวิชาที่เป็นแผนและโครงการที่เป็นกลุ่ม เรื่องการแก้ไขปัญหาคความขัดแย้ง

6) **วิธีการจัดการเรียนการสอน วิธีการวิชาที่มีอยู่แล้ว พอจบมา 45 ลงพื้นที่แล้วนับเป็นหน่วยกิตเสียซะว่าเสีย 20 20 20 ก็เป็น 60 ค่าลงสนามแล้วทำเปเปอร์ขึ้นมาหนึ่งชิ้น แล้วมันควรจะไปเข้าปี 3 เทอม 1-2 ก็น่าจะต้องออกได้ ปี 1-2 วิชาศึกษาทั่วไปก็ให้เคลียร์วิชาพื้นฐานให้หมด แล้วก็จัดวิชาพื้นฐานในห้องด้วยฝึกจากตัวอย่างเช่นวิทยากรเจ้าของหน่วยงานที่มีความรู้ความชำนาญมาช่วย วิชาที่เป็นแนวคิดวิชาที่เป็นทฤษฎีจะรวมมันเป็นวิชาเดียวได้ไหม**
เริ่มจากวิชาที่เป็นทฤษฎีให้มันเป็นหัวข้อเดียวกันอาจารย์สอนแบบไม่ต้องเลกเซอร์มากพอให้เขาได้พื้นที่เสร็จแล้วให้เขาไปค้นคว้าทำรายงานกลุ่มแล้วมารายงานแลกเปลี่ยนกันในห้องมาเล่ากัน เอาเรื่องจากปัญหาชุมชน สังคม ปัญหาหน่วยงานปัญหาอะไรก็ได้ที่เราเห็นในสังคมเต็มไปหมดเลยแล้ว ก็ใช้แนวคิดพวกนี้ในการแก้ไขซึ่งมันแตกเป็นสองวิชาได้ก็คือวิชาแนวคิดทฤษฎีการพัฒนาสังคม และวิชาความคิดเชิงระบบที่เขาสอนกันทั่วไป ก็คือโครงสร้างหน้าที่ของหน่วยงาน ฝึกให้เขาจับโครงสร้างให้เป็นผังเป็นระบบ ถ้าหากจะสอนก็สามารถเอาเรื่องสิทธิ เศรษฐกิจพอเพียงใส่เข้ามาได้ อาจารย์ก็สามารถเอาเพอร์เวอร์พอที่เป็นหลัก เสร็จแล้วก็ปล่อยให้นักศึกษาไปสืบค้นรายงานแล้วมันจะสนุกจะวิเคราะห์แก้ปัญหานี้ยังไ้ อ.ภาสกร บอกว่าเด็กที่มาเรียน 60% ครอบครัวหย่าร้าง single mom ส่วนเด็กก็มีอาการซึมเศร้ามากขึ้น อันนี้ก็สามารถเป็นตัวอย่างว่าจะแก้ไขปัญหานี้ได้ยังไง คนไร้ที่พึ่งก็เยอะมันมีเรื่องที่ทำให้ใช้แนวคิดทฤษฎีทำเป็นสองวิชาใหญ่ๆ แล้วลองเอาแนวคิดตรงนี้มาใส่หากอาจารย์ชำนาญตรงไหนก็จะเป็น 1 วิชา 3 หน่วยกิต เป็นหัวข้อวิชาย่อยลงไปมันก็จะเป็นหนึ่งในวิชาแนวคิดทฤษฎี สิทธิมนุษยชน สันติวิธี ธรรมชาติ ธรรมชาติ การจัดการความรู้ ก็สามารถเอามาใส่ตรงนี้ได้หมดเลยแล้ว

แบ่งกลุ่มเด็กไปทำรายงานแต่ละคน อีกวิชาหนึ่งน่าจะซีเรียสกับมันหน่อยเพราะอยากให้มียุทธศาสตร์มีจิตสำนึกมีคุณธรรม เลยต้องมีวิชาจริยธรรมและจิตสำนึกให้อยู่ในวิชานี้แล้วฝึกให้ไปทำความดีกับชุมชนแล้วไปให้ชาวบ้านทำความดีด้วย คุณธรรมก็คือความดีเพราะอย่างนั้นวิชานี้ต้องมีและต้องฝึกเมื่อเขาทำความดีมาแล้วสามารถเป็นรูปธรรมให้แก่หน่วยงานเล็ก ๆ เป็นประโยชน์ต่อเรื่องสื่อการเรียนการสอน ช่วยบางโรงเรียนปลูกผักสวนครัวให้ช่วยตัวเองได้เป็นเรื่องเล็ก ๆ น้อย ๆ เป็นวิชาที่ฝึกจิตสาธารณะ ถ้าไม่ลงมือธรรมก็ไม่มีคุณธรรมเพราะอย่างนั้นวิชาแบบนี้ควรมี ส่วนอีกวิชาที่เป็นที่ต้องการของหน่วยงานกับท้องถิ่นมากเรื่องกลยุทธ์การพัฒนาที่เป็นยุทธศาสตร์การแก้ปัญหาของชุมชนซึ่งก็ควรมีวิชานี้ส่วนหน่วยกิตที่เหลือ ถ้าได้อย่างนี้จะพุ่งตรงเป้าดีกว่าเขารู้ไปหมดและสามปีสามปีครึ่งที่คนบดต้องการ มันจะได้และมันจะไปคาบเกี่ยวกับอาจารย์ท่านอื่น ๆ ได้เพราะถ้าเราแยกก็จะเหลืออาจารย์ 5 คนที่จะไปตกลงกันได้ ถ้าทำได้ที่นี่จะอยู่ได้อย่างยั่งยืนแล้วก็ได้บัณฑิตที่ออกไปอย่างสง่างาม ถ้าเรียนแบบเลกเชอร์ก็ คือ อาจารย์หมดถ้าเราฝึกได้โดยรายวิชาก็ได้บัณฑิตที่ผ่านการฝึก

สิ่งที่กังวลก็คือว่าสิ่งที่อาจารย์ให้มันเป็นภาพแต่ถ้าทำได้มันก็ชัดแต่ประเด็นมันมีอยู่ว่าแล้วรายวิชาที่มันอยู่และกำลังจะเปลี่ยนไป ถ้าหากท่านเป็นคนซื้อดูวิชาแล้วมันน่าซื้อไหมคุณสมบัติ สมมติว่าวิชาซื้อที่มันเฉพาะขายได้ เช่นวิชากลยุทธ์เพื่อการพัฒนาสังคมมาเป็นวิชาการวางแผนหรือจะซื้อแบบนี้ไหมช่วยโกตีให้สัณนิเทศ์ที่ดูมันน่าซื้อมากขึ้นไหมหรือวิชาที่เปลี่ยนไปเอาเข้าจริง ๆ เปลี่ยนชื่อเป็นวิชาใหม่แล้วมันยังไม่เข้าถึงกับคนที่จะมาใช้บริการไหม นี่คือสิ่งที่กังวล

สรุปประเด็นสำคัญ และทิศทางเพื่อที่จะนำไปพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตร สาขาวิชาการพัฒนาลัทธิ

อาจารย์สิริกร บุญสังข์ อาจารย์ประจำหลักสูตรศิลปศาสตร สาขาวิชาการพัฒนาลัทธิ
สรุปเห็นสถานการณ์งานพัฒนาที่ชัดเจนในพื้นที่ ทำให้กลับมาคิดโจทย์ว่าถ้าเราจะพัฒนาบัณฑิตควรเน้นทักษะในเรื่องใด วิธีการทำงานทั้งเรื่องเทคโนโลยี จิตสำนึกในการทำงานไปเติมเต็มใช้ศักยภาพของตนเองในการทำงานในพื้นที่ พอเพิ่มศักดิ์ และท่านนายกกกล้า ได้ให้ภาพตรงนี้ชัดเจนว่าเราพัฒนาแบบเดิมไม่ได้ ต้องเปลี่ยนประเด็น เปลี่ยนวิธีการสอนในการทำงาน ส่วนทางผู้อำนวยการ ให้เห็นมุมของหน่วยงาน ถ้าจะพัฒนาบัณฑิตเพื่อจะสามารถตอบโจทย์และมีประสิทธิภาพ ต้องการคนแบบไหนอย่างไรให้เป็นผู้มีความรู้ ทั้งนักปฏิบัติ นักจัดการ ส่วนท้ายที่สำคัญ

จากอาจารย์ ดร. สมพันธ์ เตชะอธิก ถ้าเขียนหลักสูตร ในเชิงออกแบบจะต้องเขียนอย่างไรออกแบบอย่างไร จัดการเรียนการสอนครั้งนี้ให้พุ่งเป้า อย่าเป็นเปิด เรียนให้น้อยลง เอาโจทย์อาจารย์จะออกแบบอย่างไรให้ตอบโจทย์ต่อท้องถิ่น และเป็นนักพัฒนาได้ ถ้าเป็นแบบนี้อาจารย์จะออกแบบอย่างไร....ในการที่จะทำหลักสูตรเป็นหลักสูตรที่ดีและตอบโจทย์ท้องถิ่น เติมเต็มในมุมมองของตนเอง ที่มองถึงผู้เรียนถ้าเรียนเยอะจะเป็นเปิดในมุมมองเนื้อหา ตั้งประเด็นทุกวิชาสามารถฝึกกับหน่วยงาน พม. ได้หมด อย่างโคราชมี 10 หน่วย ที่จะเป็นแหล่งเรียนรู้ให้แก่น้อง ๆ ได้ให้วางตามไลน์ว่าจะส่งเด็กไปช่วงไหน อย่างรายวิชากฎหมายบ้านพักเด็ก จะได้เรียนรู้ในกระบวนการ ทั้ง 10 หน่วย ในเรื่องของ mou จากที่เด็กได้ไปฝึกงาน ตอนนี้เด็กได้สมัครเป็นอาสาสมัคร ล่าสุด ออกนโยบายเป็น

ขั้นตอนออกมาว่ารับนักศึกษาฝึกงานได้เท่าไร ท่านมีนโยบายเอนักศึกษาส่วนนี้มาเรียนรู้ด้วยกัน 15 วัน อบรม ทำในเรื่องของตั้งน้องมาฝึกจิตอาสา เป็นวิธีการที่กระทรวง ฝากทางสาขาถ้าเป็นไปได้ให้ทำ MOU ก็ได้ไม่ทำก็ได้ ให้หาหน่วยงาน ประเมินจากเด็กมาฝึกงานเอาหน่วยมาเป็นแหล่งเรียนรู้ คุยกัณว่า จริง ๆ ปี1 ลงศึกษาชุมชน ในรายวิชาศึกษาชุมชน กินนอนในชุมชน ส่วนของเทศบาล เน้นในเรื่องของการปฏิบัติ ส่วนเป็นเรื่องของการช่วยเหลือ บางวิชาซ้ำซ้อน ความหมายยัง จุดขาย 3 ปีครึ่ง พัฒนา สังคม จบไปจะมีใครรับเข้าทำงานไหม สาขาที่จบไปจะทำอะไร จะมีคนรู้จักไหม ถ้าเราเปลี่ยนชื่อ เน้นในเรื่องของทฤษฎีให้น้อย ๆ มันจะสนุก ลงไปช่วยเหลือคนด้อยโอกาส ผู้สูงอายุ เรื่องของออนไลน์ อุปสรรคปัญหาในการทำงานทำอาชีพ ผลผลิตสินค้าออกมา ไม่รู้จะเอาไปขายที่ไหน ยึดติดกับปัญหา ตอบโจทย์ไม่ได้ ไปทางออกไม่ได้ นักพัฒนาชุมชน กำหนดจุดดีเต็มไปหมด กว่าที่จะเรียนรู้ ถ้าสามารถจัดหลักสูตร การฝึกประสบการณ์มากขึ้นเข้าไปส่งเสริมอาชีพ ร้อยละ99 เหลืออยู่แค่ไม่กี่กลุ่มที่สามารถ ยื่นอยากได้ ข้อจำกัด สามารถเพิ่มเติมในสิ่งเหล่านี้ได้จะเป็นประโยชน์ แนวทาง ความเปลี่ยนแปลง วิชาพื้นฐาน

ฝากอาจารย์ในเรื่องของการกำหนดเปิดสอนนักพัฒนาชุมชนแต่รับทุกปริญญา เข้าสู่ตำแหน่งทางราชการได้มากกว่า ด้วยตำแหน่งงานในอนาคตที่ถูกกำหนดไว้แล้ว จากที่ฟังจากทุก ๆ ท่าน หลักสาม อาชีพ อาจจะต้องมีการจัดรายวิชา เรื่องของการเงินการตลาดก็อาจจะต้องมีด้วย 5 รายวิชา 5 รายวิชา 5 รายวิชา เป็น15 ทั้ง 3 กลุ่มจะต้องมีการพัฒนาร่วมกัน เริ่มโตเป็นผู้ใหญ่หลักสูตรสามารถ ให้เด็กเรียนไปด้วยทำงานไปด้วย เรียน 3 เดือน ฝึกงาน3 เดือน ในรายวิชาศึกษาทั่วไป เราอาจจะต้อง ฝึกเด็กตั้งแต่ ปี 1 ปี 2 มีเงื่อนไขจากมหาลัย เรื่องการเงินก็สำคัญ การเงินการตลาดมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของเรา อาจารย์สกุลแบ่งรายวิชาออกเป็นสามกลุ่ม นักวิจัยทางสังคม ชื่อวิชาการ พัฒนาที่ยั่งยืน นักจัดกระบวนการ มันต้องแปลความอีกใหม่ เรื่องชื่อมีประเด็นเรื่องนี้ ในสาขาวิชานี้ เปลี่ยนโดยที่ไม่มีอะไรเลย ประสานไปโดยตรง มหาวิทยาลัย ชื่อสาขาวิชา มุมมอง

จากการสอบถามบัณฑิตของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาสังคม

1. ด้านเนื้อหาารายวิชาของหลักสูตร

- วิชาการฝึกอบรม สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง
- วิชาจิตอาสา
- ควรมีการบูรณาการเรียนการสอนทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
- รายวิชาการสื่อสาร และงานพัฒนาสังคม มีความสำคัญ
- ควรมีการฝึกการสื่อสาร การเป็นกันเอง การเข้ากับสังคมได้

การทดสอบโดยใช้ข้อเขียนหรือการทดสอบรายบุคคล (สอบปฏิบัติ) มีการวัดผลที่หลากหลายมากขึ้น มีการวัดผลทั้งในแบบงานเดี่ยวและงานกลุ่ม การจัดสรรเวลาในการเรียนการสอนใน สถานการณ์โควิด ให้มีการจัดเวลาในการเรียนการสอนให้มากขึ้น มีการสอนชดเชยให้นักศึกษาที่ สอดคล้องกับเนื้อหาารายวิชา

2. ด้านสภาพแวดล้อมและวัสดุอุปกรณ์

อยากให้มโน้ตบุคส์ให้ยืมเรียน

3. จุดแข็งและจุดอ่อนของหลักสูตร

1. จุดแข็งคือ ทักษะการลงพื้นที่ นักศึกษา ได้มีโอกาสในการทำงานจริง มีการนำความรู้ไปใช้จริงในที่ฝึกงาน มีการนำทักษะต่างๆ ไปใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จุดที่ควรพัฒนา คือ การพัฒนาด้านการทำเอกสาร การใช้โปรแกรมทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่จำเป็นต้องใช้ในการปฏิบัติงานจริง เช่น โปรแกรมOffice พื้นฐาน ควรมีการเรียนการสอนในด้านนี้ให้มากขึ้น การทำหนังสือออก หนังสือเข้า การจัดทำรายงานโครงการฯ
2. ควรมีการพัฒนานักศึกษามีความตระหนักถึงการมีส่วนร่วมให้มากขึ้น การแสดงความคิดเห็น การกล้าแสดงออก การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
3. ควรมีการฝึกทักษะการจับประเด็น การสรุปงานประชุม การคิดวิเคราะห์
4. ควรมีการพัฒนาพื้นฐานการใช้โปรแกรม Office ที่จำเป็น เช่น Excel
5. ควรมีการเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับการพัฒนาโจทย์วิจัย/โครงการ ที่ต้องการดำเนินงาน
6. การฝึกทักษะในการใช้ Mind mapping ในการสรุปงาน
7. ควรมีการฝึกทักษะการสื่อสารและการประสานงาน และการสับเปลี่ยนหน้าที่ในการปฏิบัติงาน เพื่อให้มีทักษะที่หลากหลายมากขึ้น
8. การฝึกทักษะเกี่ยวกับมารยาทในการเข้าหาผู้ใหญ่ การสื่อสาร

ประชุมสอบถามความคิดเห็นของบัณฑิต หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาสังคม

1. จุดแข็งและจุดอ่อนของหลักสูตร ประเด็นที่ควรพัฒนา
 1. ควรมีหนังสือสำหรับหาข้อมูลของหลักสูตร
 2. การจัดการเรียนการสอนข้ามไปข้ามมา อยากให้มีการปูพื้นฐาน ของแต่ละชั้นปี
 3. การใช้เครื่องมือในการเรียนการสอน การสำรวจชุมชน ควรมีการปรับใช้เครื่องมือสำรวจที่ ทันสมัยมากขึ้น เช่น เครื่องมือในการทำแผนที่ การสำรวจชุมชน โปรแกรม Q -GIS, Agri - map, Ling
 4. การเชื่อมโยงกับภาคีเครือข่ายมีความสำคัญมาก จะทำให้มีการกล้าแสดงออกมากขึ้น Connection ในการพัฒนาจะมีมากขึ้น อยากให้มี กิจกรรมร่วมกับภาคีเครือข่ายมากขึ้น
 5. ควรมีการพัฒนาด้านวัสดุอุปกรณ์ หนังสือ เอกสาร แหล่งข้อมูลต่าง
 6. ควรมีการนำเทคโนโลยีใหม่ๆ เข้าใช้ในการเรียนการสอนให้มากขึ้น
 7. การพัฒนาสื่อที่ใช้ในการเผยแพร่ หรือการจัดเก็บองค์ความรู้
 8. อยากให้น้อง ๆ ได้มีการรู้จักกับเครือข่าย กลุ่มคนอื่น ๆมากขึ้น ให้มีการเรียนรู้กับกลุ่มเครือข่ายให้มากขึ้น
 9. การหาแหล่งข้อมูลให้นักศึกษา เช่น E -book จัดเก็บไว้เว็บไซต์ของหลักสูตร โดยมีการแบ่งแยกความรู้ตามแขนง/ประเภทขององค์ความรู้

10. การสร้างพื้นที่สำหรับแลกเปลี่ยนเรียนรู้สำหรับนักศึกษาและมีการสรุปเป็น KM และการสรุปงานเป็น One page การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ที่มีความน่าสนใจและเข้าใจมากขึ้น
11. การบูรณาการเรียนการสอนกับกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชา เช่น การวิเคราะห์ชุมชนเมือง การวิเคราะห์ประเด็นเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมโดยมีการพัฒนาทั้งด้านทฤษฎีและการปฏิบัติ
12. การส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ให้มากขึ้น คือ ให้มีการสรุปข้อมูลว่าปฏิบัติแล้วจะได้องค์ความรู้อะไรบ้าง ได้มีการฝึกทักษะใน ด้านต่าง ๆ ได้
13. การบูรณาการเรียนการสอนที่ส่งเสริม/พัฒนาการคิด และการวิเคราะห์ของนักศึกษาให้มากขึ้น
14. วิชาวิธีการสื่อสารควรมีการพัฒนาเนื้อหาให้มีความหลากหลายมากขึ้น เน้นให้นักศึกษาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้
15. รายวิชาการจัดการความรู้ ควรมีเพิ่มเติมด้านการทำเอกสาร การทำข้อมูล เน้นพัฒนาเนื้อหาที่ทันสมัยมากขึ้นสอดคล้องกับนโยบายการ พัฒนามากขึ้น มีรายละเอียดในเชิงลึกในแต่ละประเด็นมากขึ้น เช่น การพัฒนาผู้สูงอายุ การพัฒนาเด็กและเยาวชน เป็นต้น
16. การทำหนังสือราชการในแต่ละหน่วยงาน มีรูปแบบอย่างไร ควรพัฒนาพื้นฐานด้านการจัดทำเอกสารให้มากขึ้น
17. การเสริมทักษะการเรียนรู้ในโปรแกรม Office ในเชิงลึกให้มากขึ้น เช่น การจัดทำฐานข้อมูลโดยใช้โปรแกรม Excel หรือ We lookup
18. การบูรณาการเรียนการสอน โดยใช้ระบบ Google Education เช่น Google form
19. การใช้เทคโนโลยีการเรียนการสอนสมัยใหม่ เน้นการสื่อสารที่มีความน่าสนใจมากกว่าการสอนแบบเก่า มีการสอนที่สามารถปฏิบัติได้ และ สามารถเรียนรู้ได้มากขึ้น
20. การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีความน่าสนใจมากขึ้น
21. (เสริม) ประเด็นเนื้อหาสำหรับผู้ประกอบการชุมชน ควรมีการสอนเกี่ยวกับการรวมกลุ่ม สหกรณ์ การต่อรอง การตลาด การพัฒนาห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) ตั้งแต่ต้นทุน กระบวนการ การตลาด
22. พอช. บ้านมั่นคง จะมีการจัดตั้งสหกรณ์ ที่โดดเด่น และเข้มแข็ง ควรมีการส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ด้านการจัดตั้งกลุ่ม การรวมกลุ่ม ระบบ การเงิน กองทุนชุมชน
23. ควรมีการเรียนการสอนด้านการตัดต่อวิดีโอ เพื่อประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนให้มากขึ้น
24. การสรุปข้อมูล One page การสรุปหัวข้อที่น่าสนใจ
25. ควรมีเน้นการเรียนการสอน ที่ฝึกทักษะการคิด การตั้งคำถาม การวิเคราะห์ การเปรียบเทียบ การเรียนรู้จากการสื่อสาร โดยเน้นให้นักศึกษามีการแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น

26. การค้นคว้าหาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสมัครงานในปัจจุบัน ควรมีการเอามาแนะนำนักศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการเตรียมตัวในการสอบหรือการอ่านหนังสือสอบ

สิ่งที่รุ่นพี่ฝากถึงน้องๆ

1. ควรมีการพัฒนาการเรียนรู้ของตัวเองให้มากขึ้น การเรียนรู้ในสายงานที่หลากหลาย การเรียนรู้ความรู้รอบตัวที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน อยากให้น้องๆ มีการรักการเรียนรู้ให้มากขึ้น มีความพร้อมที่จะเรียนรู้/ศึกษาได้ตลอดเวลา “การเรียนรู้คือหนทางของความสำเร็จ” “การไม่หยุดเรียนรู้จะชนะทุกสิ่ง”
2. การพัฒนาการเรียนรู้ในสิ่งใหม่ๆ
3. อยากให้มีการใฝ่รู้ใฝ่เรียน ให้ทดลองปฏิบัติ ในสิ่งที่ชอบหรือไม่ชอบ จะเป็นโอกาสให้มีการเติบโตและพัฒนาตัวเองได้มากขึ้น
4. ประสบการณ์คือครูที่ดีที่สุดในการเรียน ถ้ามีโอกาสในการเรียนรู้จริงจะทำให้เรามีโอกาสในการทำงานมากขึ้น ควรมีความพยายาม อดทน การเรียนรู้กับประสบการณ์จริงมากที่สุด พร้อมสู้กับสถานการณ์ที่ได้เรียนรู้ ให้เรียนรู้กับการทดลองให้มากขึ้น อยากให้มีความตั้งใจมากขึ้น
5. การเลือกสถานที่ฝึกงาน ควรนำกระบวนการในการคัดเลือก โดยการประเมินตนเอง ตามศักยภาพของตนเอง และสิ่งที่ตัวเองต้องการ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตร



คำสั่งคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ที่ ๔๘๑/๒๕๖๔

เรื่อง ให้บุคลากรเข้าร่วมประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบ
มาตรฐานคุณวุฒิและตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการพัฒนาสังคม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๔)

ด้วยหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาสังคม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๔) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์จะดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตามวงรอบให้แล้วเสร็จและใช้ในปี การศึกษา ๒๕๖๕ ในโครงการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาสังคม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๔) ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและถูกต้อง คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์จึงให้บุคลากรเข้าร่วมประชุมอภิปรายโครงการพัฒนาและปรับปรุง หลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิและตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาสังคม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๔) ในวันพฤหัสบดี ที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๔ ณ ห้องเรียนอัจฉริยะ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (อาคาร ๓๖ ชั้น ๕ ห้อง ๖) ตั้งแต่เวลา ๐๙.๐๐ น. - ๑๖.๐๐ น. ดังรายชื่อต่อไปนี้

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สกุล วงษ์กาฬสินธุ์
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กนกพร นิมพิ์
๓. ดร.ภาสกร บัวศรี
๔. ดร.นิวัติ ทองวล
๕. นางสาวสิริกร บุญสังข์
๖. นางสาวจันทร์เพ็ญ เกตุสำโรง

ทั้งนี้ ให้เบิกค่าใช้จ่ายในโครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิและตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาสังคม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๔)

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สกุล วงษ์กาฬสินธุ์)
คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร



คำสั่งคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
ที่ ๒๓๓/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการพัฒนาและยกย่องหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิและ
ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาลังคม
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๔)

ด้วยหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาลังคม คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จะดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตามวงรอบให้แล้วเสร็จและใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในโครงการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาลังคม ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและถูกต้อง คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการพัฒนาและยกย่องหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิและตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาลังคม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๔) ดังรายชื่อต่อไปนี้

- | | |
|---|----------------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สกุล วงษ์กาฬสินธุ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. ดร.สมพันธ์ เตชะอธิก | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริพร เลิศยิ่งยศ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๔. นางยุพิน ไคลพิมาย | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๕. นางสาวเฉลิมศรี ระดากุล | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๖. นางภัทรวดี ปรินแคน | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๗. นายอนุชา ศิริโกคานนท์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๘. นายเพิ่มศักดิ์ ตะสันเทียมะ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๙. นางสาวลิริกร บุญสังข์ | กรรมการ |
| ๑๐. ดร.ภาสกร บัวศรี | กรรมการ |
| ๑๑. ดร.นิวัติ ทองวล | กรรมการ |
| ๑๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กนกพร อิมพลี | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๓. นางสาวจันทร์เพ็ญ เกตุสำโรง | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่ ศึกษา วิพากษ์ และยกย่องหลักสูตรให้สอดคล้องตามรูปแบบหัวข้อรายละเอียดตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ (TQF-HEd) และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ โดยมีเนื้อหาที่สอดคล้อง มีคุณภาพและมาตรฐาน ตามพัฒนาการในสาขาวิชาและทิศทางการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัย ก่อนนำเสนอคณะกรรมการประจำคณะและนำเข้าคณะกรรมการในระดับมหาวิทยาลัยต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สกุล วงษ์กาฬสินธุ์)
คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ภาคผนวก ข ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

และหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนาสังคม

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
1. ชื่อหลักสูตร ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาสังคม	1. ชื่อหลักสูตร ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนาสังคม	เปลี่ยนเพื่อให้ตรงต่อความต้องการของตลาดแรงงาน
2. ชื่อปริญญา ศศ.บ. (การพัฒนาสังคม) B.A. (Social Development)	2. ชื่อปริญญา ศศ.บ. (นวัตกรรมการพัฒนาสังคม) B.A. (Innovation in Social Development)	เปลี่ยนเพื่อให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน
3. โครงสร้างหลักสูตร 3.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไปไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต หน่วยกิตและกลุ่มวิชา จำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 135 หน่วยกิต ประกอบด้วย 3 หมวดวิชา ดังนี้	3. โครงสร้างหลักสูตร 3.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไปไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต หน่วยกิตและกลุ่มวิชา จำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 135 หน่วยกิต ประกอบด้วย 3 หมวดวิชา ดังนี้	
3.2 หมวดวิชาเฉพาะ เรียนไม่น้อยกว่า 84 หน่วยกิต	3.2 หมวดวิชาเฉพาะ เรียนไม่น้อยกว่า 84 หน่วยกิต	
1. กลุ่มวิชาเอกบังคับ ให้เรียน 54 หน่วยกิต	1. กลุ่มวิชาเอกบังคับ ให้เรียน 69 หน่วยกิต	
219101 แนวคิดทฤษฎีการพัฒนาสังคม ร่วมสมัย	219102 แนวคิดทฤษฎีการพัฒนาสังคม ร่วมสมัย	ปรับรหัสและปรับ คำอธิบายรายวิชา
219102 การพัฒนาชนบทและเมืองสู่การ จัดการตนเองของชุมชน	219202 การพัฒนาชนบทและเมืองเชิง สร้างสรรค์	ปรับรหัสเปลี่ยนชื่อใหม่ และปรับคำอธิบาย รายวิชา
219103 การพัฒนาเด็ก เยาวชน สตรีและ บุรุษ	219313 นวัตกรรมการพัฒนาเด็ก เยาวชน และสตรี	ปรับรหัส เปลี่ยนชื่อใหม่และปรับ คำอธิบายรายวิชา

219104 การจัดการปัญหาสังคมอย่างยั่งยืน	219103 การจัดการปัญหาสังคมอย่างยั่งยืน	ปรับรหัสปรับชื่อใหม่ และปรับคำอธิบาย รายวิชา
219201 สิทธิมนุษยชนเพื่อการพัฒนาสังคม	219201 สิทธิมนุษยชนและกฎหมายในงานพัฒนา	ปรับรหัสปรับชื่อใหม่ และปรับคำอธิบาย รายวิชา
219202 การสังคมสงเคราะห์และการจัดสวัสดิการสังคม	219311 นวัตกรรมการจัดสวัสดิการสังคม และสังคมสงเคราะห์	รายวิชาใหม่
219203 จิตอาสาเพื่อการพัฒนาสังคม	219104 จิตอาสาและจิตสำนึกสาธารณะ	รายวิชาใหม่
219211การจัดการเศรษฐกิจชุมชนพึ่งตนเอง		ปรับเป็นรายวิชาใหม่ ในวิชาเอกเลือก ผู้ประกอบการชุมชน
219231 การพัฒนาตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาที่ยั่งยืน	219106 การพัฒนาที่ยั่งยืน	ปรับรหัสปรับชื่อใหม่ และปรับคำอธิบาย รายวิชา
219232 องค์กรและเครือข่ายเพื่อการพัฒนาสังคม		ปรับเป็นรายวิชาใหม่ ในวิชาเอกเลือก ผู้ประกอบการชุมชน
219311 การเป็นวิทยากรกระบวนการ	219314 ทักษะการเป็นวิทยากรกระบวนการ	ปรับรหัสปรับชื่อใหม่ และปรับคำอธิบาย รายวิชา
219312 หลักและกลยุทธ์การฝึกอบรมเพื่อการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์	219204 การฝึกอบรมเพื่อการพัฒนาสังคม	ปรับรหัสปรับชื่อใหม่ และปรับคำอธิบาย รายวิชา
219321 กระบวนการและเทคนิคการทำงานพัฒนา	219301 การศึกษาวิเคราะห์ชุมชน	ปรับรหัสปรับชื่อใหม่ และปรับคำอธิบาย รายวิชา
219331 การจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาสังคม	219412 นวัตกรรมจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาสังคม	ปรับรหัสปรับชื่อใหม่ และปรับคำอธิบาย รายวิชา
219332 การวางแผนและนโยบายเพื่อการพัฒนาสังคม	219212 การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ปรับรหัสปรับชื่อใหม่ และปรับคำอธิบาย รายวิชา
219341 ระเบียบวิธีวิจัยเพื่อการพัฒนาสังคม	219342 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์	ปรับรหัสปรับชื่อใหม่ และปรับคำอธิบาย

		รายวิชา
219411 สัมมนาการพัฒนาสังคม	219441 สัมมนานวัตกรรมการพัฒนาสังคม	ปรับรหัสปรับชื่อใหม่ และปรับคำอธิบาย รายวิชา
219441 การวิจัยท้องถิ่น	219342 การวิจัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่น	ปรับรหัสปรับชื่อใหม่ และปรับคำอธิบาย รายวิชา
219323 เทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการพัฒนา	219121 เทคโนโลยีและระบบสารสนเทศเพื่อการพัฒนา	ปรับรหัสปรับชื่อใหม่ และปรับคำอธิบาย รายวิชา
	219331 กลยุทธ์และเทคนิคการวางแผนโครงการพัฒนา	เพิ่มวิชาใหม่
	219101 คุณธรรมจริยธรรมในงานพัฒนา	เปลี่ยนชื่อและเปลี่ยน รหัสใหม่
	219111 นวัตกรรมทางสังคม	รายวิชาใหม่
2. กลุ่มวิชาเอกเลือก 30 หน่วยกิต	2. กลุ่มวิชาเอกเลือก 15 หน่วยกิต	
219105 สังคมวิทยาเมือง		ยกเลิกรายวิชา
219106 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์		ยกเลิกรายวิชา
219204 หลักกลยุทธ์การจัดการธุรกิจในงานพัฒนาสังคม		ปรับเป็นรายวิชาใหม่ ในวิชาเอกเลือก ผู้ประกอบการชุมชน
219205 สันติศึกษากับการพัฒนาสังคม	219105 สันติศึกษากับการพัฒนาสังคม	ย้ายไปอยู่ในวิชาเอก บังคับ
219206 หลักและวิธีการดำเนินงานความรับผิดชอบต่อ สังคมขององค์กรภาคธุรกิจ	219203 ธรรมาภิบาลและความรับผิดชอบทางสังคม	-ย้ายไปอยู่ในวิชาเอก บังคับ - ปรับรหัสปรับชื่อใหม่ - ปรับคำอธิบาย รายวิชา
219212 ผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางสังคม		ยกเลิกรายวิชา
219301 ประชาสังคมและเครือข่ายทางสังคมกับการเคลื่อนไหวในงานพัฒนา		ยกเลิกรายวิชา
219314 กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสังคม		- ย้ายไปอยู่ในวิชาเอก บังคับ - ปรับรหัสปรับชื่อใหม่

		- ปรับคำอธิบาย รายวิชา
219315 การจัดการทุนทางสังคมและภูมิ ปัญญาเพื่อการพัฒนาสังคม	219205 ทุนทางสังคมและภูมิปัญญาเพื่อ การพัฒนาสังคม	- ปรับรหัสปรับชื่อใหม่ - ปรับคำอธิบาย รายวิชา
219316 การพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ	219211 นวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพ ชีวิตผู้สูงอายุ	- ปรับรหัสปรับชื่อใหม่ - ปรับคำอธิบาย รายวิชา
219322 การสื่อสารเพื่อการพัฒนาสังคม	219331 นวัตกรรมการสื่อสารอย่าง สร้างสรรค์เพื่อการพัฒนาสังคม	- ปรับรหัสปรับชื่อใหม่ - ปรับคำอธิบาย รายวิชา
219333 การจัดการทรัพยากรธรรมชาติ อย่างยั่งยืน		ยกเลิกรายวิชา
219334 การประเมินผลเพื่อการพัฒนา	219304 การประเมินผลกระทบทางสังคม	ปรับเป็นรายวิชาใหม่ ในวิชาเอกเลือก ด้านนักพัฒนาเชิง สร้างสรรค์
219412 การพูดเพื่อการพัฒนาสังคม		ยกเลิกรายวิชา
	219302 การบริหารจัดการโครงการ พัฒนา	เพิ่มวิชาใหม่
	219303 เทคนิคการติดตามประเมินผล โครงการพัฒนา	เพิ่มวิชาใหม่
	219305 ทักษะการปฏิบัติงานสำนักงาน	เพิ่มวิชาใหม่
	219321 ระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ เพื่อพัฒนาสังคม	เพิ่มวิชาใหม่
	219413 การพัฒนาสังคมเชิงปฏิบัติเพื่อ สร้างนวัตกรรมการพัฒนา	เพิ่มวิชาใหม่
	219306 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการเป็น ผู้ประกอบการ	เพิ่มวิชาใหม่
.	219307 การจัดการเศรษฐกิจสร้างสรรค์	เปลี่ยนชื่อและเปลี่ยน รหัสใหม่
	219308 วิสาหกิจชุมชนเพื่อสังคม	รายวิชาใหม่
	219309 กลุ่มและเครือข่ายในงาน ผู้ประกอบการชุมชน	เพิ่มวิชาใหม่
	219332 การวางแผนเชิงกลยุทธ์สำหรับ ผู้ประกอบการชุมชน	เพิ่มวิชาใหม่

	219315 การพัฒนางานออกแบบเพื่อเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์	เพิ่มวิชาใหม่
	219414 การพัฒนาการตลาดสำหรับผู้ประกอบการชุมชน	เพิ่มวิชาใหม่
	219415 การปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรมผู้ประกอบการชุมชน	เพิ่มวิชาใหม่
3. กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	3. กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	
219451 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาสังคม	219451 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพนวัตกรรม การพัฒนาสังคม	เปลี่ยนชื่อรายวิชา
. 219452 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาสังคม	219452 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพนวัตกรรมการพัฒนาสังคม	เปลี่ยนชื่อรายวิชา
219453 สหกิจศึกษา	219453 สหกิจศึกษา	

ภาคผนวก ค ข้อบังคับและประกาศที่เกี่ยวข้อง

- ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี

พ.ศ.2560

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2560



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๖๐

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี เพื่อให้การผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมามีคุณภาพและเป็นมาตรฐานสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๘ (๒) และมาตรา ๕๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๐ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๐”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี

พ.ศ. ๒๕๔๔

(๒) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๒

บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง มติ หรือแนวปฏิบัติอื่นในส่วนที่มีบัญญัติไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือที่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“ผู้สอน” หมายความว่า ผู้ซึ่งดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ตามมาตรา ๕๑ หรือมาตรา ๕๒ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ สังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา และหมายความรวมถึง พนักงานในสถาบันอุดมศึกษา ลูกจ้างชั่วคราว และอาจารย์พิเศษ ซึ่งปฏิบัติหน้าที่สอนและหรือวิจัย โดยได้รับค่าจ้างหรือค่าตอบแทนจากเงินงบประมาณแผ่นดินหรือเงินรายได้ของมหาวิทยาลัย

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า บุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาของนักศึกษา ด้านวิชาการและการใช้ชีวิต

/“นายทะเบียน” ...

“นายทะเบียน” หมายความว่า ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย โดยมีอำนาจหน้าที่ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“นักศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในวันเวลาราชการ

“นักศึกษาภาคการศึกษาเพื่อปวงชน” หมายความว่า นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนนอกวันเวลาราชการ

“นักศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า นักศึกษาของโครงการความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันการศึกษาชั้นสูงหรือสถาบันอื่นกับมหาวิทยาลัย โดยลงทะเบียนเรียนในวันเวลาราชการ หรือนอกวันเวลาราชการหรือตามข้อตกลงในโครงการความร่วมมือนั้นๆ

“นักศึกษาสะสมหน่วยกิต” หมายความว่า นักศึกษาหรือบุคคลภายนอกที่ลงทะเบียนเรียนและศึกษาเป็นรายวิชาเพื่อสะสมหน่วยกิต ในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“การจัดการศึกษา” หมายความว่า การจัดการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย หรือหลักสูตรอื่นที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติให้เปิดสอน

“การจัดการศึกษานอกสถานที่ตั้ง” หมายความว่า การจัดการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย หรือหลักสูตรอื่นที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติให้เปิดสอน โดยมีสถานที่ตั้งอยู่ภายนอกมหาวิทยาลัย

“การศึกษาในระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา และการวัดผลประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

“การศึกษานอกระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบวิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา และการวัดผลประเมินผล ซึ่งเป็นไปตามเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม

“การศึกษาตามอัธยาศัย” หมายความว่า การศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาสในการศึกษา โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อหรือแหล่งความรู้อื่น ๆ

“การโอนผลการเรียน” หมายความว่า การโอนหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของรายวิชาที่เคยศึกษามาแล้วในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย เพื่อให้นำหน่วยกิตเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาดำเนินหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

“การเทียบโอนผลการเรียน” หมายความว่า การเทียบโอนหน่วยกิตของรายวิชาที่เคยศึกษามาแล้วในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย หรือจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น เพื่อให้นำหน่วยกิตเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาดำเนินหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

“การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์” หมายความว่า การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์จากการศึกษานอกระบบ หรือการศึกษาตามอัธยาศัย หรือการปฏิบัติงานวิชาชีพของนักศึกษา เพื่อให้นำหน่วยกิตเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาดำเนินหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

๔

ข้อ ๑๖ ให้มหาวิทยาลัยสนับสนุนการจัดหาหรือผลิตสื่อ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน แต่ละรายวิชา และพัฒนาโสตทัศนูปกรณ์พื้นฐาน สื่อการเรียนการสอนให้มีมาตรฐานและเพียงพอกับ จำนวนนักศึกษา และอำนวยความสะดวกแก่นักศึกษาในรูปแบบต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีโอกาส ค้นคว้าหาความรู้และประสบการณ์เพิ่มเติม

ข้อ ๑๗ ให้มหาวิทยาลัยจัดอาจารย์ที่ปรึกษาแก่นักศึกษาในแต่ละหมู่เรียน

ข้อ ๑๘ ให้มหาวิทยาลัยประเมินผลการสอนของผู้สอนทุกรายวิชา เพื่อให้ผู้สอนพัฒนาและ ปรับปรุงคุณภาพการสอน

ข้อ ๑๙ ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการ ดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อย ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือในรอบ ๕ ปี

หมวด ๒

การรับเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ ๒๐ คุณสมบัติผู้มีสิทธิสมัครเข้าเป็นนักศึกษา ต้องสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ตอนปลายหรือเทียบเท่า สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี (๔ ปี) และปริญญาตรี (๕ ปี) หรือต้องสำเร็จ การศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) และมีคุณสมบัติตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๑ หลักเกณฑ์การสมัคร ประเภทการรับ และวิธีการรับเข้าเป็นนักศึกษา ให้เป็นไปตาม ประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๒ มหาวิทยาลัยอาจโอนนักศึกษาภาคปกติไปเป็นนักศึกษาภาคการศึกษาเพื่อปวงชน หรือนักศึกษาภาคพิเศษ ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็น โดยได้รับอนุมัติจากอธิการบดีหรือผู้ซึ่ง อธิการบดีมอบหมาย

ข้อ ๒๓ การโอนสภาพนักศึกษาจากนักศึกษาภาคการศึกษาเพื่อปวงชน หรือนักศึกษาภาค พิเศษไปเป็นนักศึกษาภาคปกติ ต้องได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๔ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

หมวด ๓

การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๒๕ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนด้วยตนเองในแต่ละภาคการศึกษา ตามประกาศ มหาวิทยาลัย โดยนักศึกษาต้องดำเนินการ ดังนี้

(๑) นักศึกษาภาคปกติหรือนักศึกษาภาคพิเศษที่ลงทะเบียนเรียนในวันเวลาราชการ จะต้องลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติไม่น้อยกว่า ๔ หน่วยกิต และไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต สำหรับใน ภาคการศึกษาฤดูร้อนให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๔ หน่วยกิต ในกรณีที่มีความจำเป็นหรือกรณีจะขอ สำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษานั้นให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๒๕ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิตในภาคการศึกษาฤดูร้อน ทั้งนี้มหาวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ โดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

/ (๒) นักศึกษา ...

๕

(๒) นักศึกษาภาคการศึกษาเพื่อปวงชนหรือนักศึกษาภาคพิเศษที่ลงทะเบียนเรียน นอกวันเวลาราชการ จะต้องลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติไม่น้อยกว่า ๔ หน่วยกิต และไม่เกิน ๓๕ หน่วยกิต สำหรับในภาคการศึกษาฤดูร้อนให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๔ หน่วยกิต ในกรณีที่มีความจำเป็นหรือกรณีจะขอสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษานั้น ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๓๘ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๓๒ หน่วยกิตในภาคการศึกษาฤดูร้อน ทั้งนี้มหาวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ โดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

(๓) จำนวนหน่วยกิตขั้นต่ำที่กำหนดไว้ใน การลงทะเบียนเรียนไม่ใช้บังคับกับนักศึกษาที่ศึกษาครบทุกรายวิชาตามหลักสูตรนั้นๆ และยังมีวิชาที่สอบตก หรือมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนด หรือลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาที่จะเป็นภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนที่จะคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

(๔) ในการลงทะเบียนเรียน หากรายวิชาใดมีข้อกำหนดในหลักสูตรว่าต้องเคยศึกษาหรือสอบผ่านในรายวิชาบังคับมาก่อน (Pre-requisite) นักศึกษาจะต้องผ่านการศึกษารหัสหรือสอบผ่านในรายวิชาบังคับนั้นมาก่อนแล้ว จึงจะมีสิทธิลงทะเบียนเรียนในรายวิชานั้น

(๕) การลงทะเบียนเรียนของนักศึกษาทุกประเภท จะต้องปฏิบัติตามประกาศของมหาวิทยาลัย กรณีการลงทะเบียนเรียนซ้ำ กระทำได้ไม่เกินสิบสัปดาห์นับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือไม่เกินเจ็ดวันนับจากวันเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน

(๖) นักศึกษาที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนภายในระยะเวลาตามประกาศมหาวิทยาลัย จะหมดสิทธิในการลงทะเบียนเรียนสำหรับภาคการศึกษานั้น เว้นแต่มีเหตุและความจำเป็นอาจได้รับอนุมัติจากอธิการบดีหรือผู้ซึ่งอธิการบดีมอบหมาย

(๗) ในภาคการศึกษาปกติ หากนักศึกษาไม่ได้ลงทะเบียนเรียนจะต้องขอลาพักการศึกษาสำหรับภาคการศึกษานั้นเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา ก่อนกำหนดการสอบปลายภาคไม่น้อยกว่าสิบสัปดาห์ โดยต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา นักศึกษาที่มีรักษาสภาพนักศึกษามหาวิทยาลัยอาจถอนชื่อพ้นสภาพนักศึกษา

(๘) นักศึกษาที่มหาวิทยาลัยจัดแผนการศึกษาภาคฤดูร้อนให้ แต่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาฤดูร้อนนั้น จะต้องลาพักการศึกษาเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา ก่อนกำหนดการสอบปลายภาคไม่น้อยกว่าเจ็ดวัน โดยต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา นักศึกษาที่มีรักษาสภาพนักศึกษา มหาวิทยาลัยอาจถอนชื่อพ้นสภาพนักศึกษา

(๙) กรณีนักศึกษาถูกถอนชื่อพ้นสภาพนักศึกษาตาม (๗) และ (๘) จะกระทำมิได้สำหรับผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ตามมาตรา ๔ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗

(๑๐) อธิการบดีหรือผู้ซึ่งอธิการบดีมอบหมายอาจอนุมัติให้นักศึกษาที่ถูกถอนชื่อพ้นสภาพนักศึกษาตาม (๗) หรือ (๘) กลับเข้ามาเป็นนักศึกษาใหม่ได้ถ้ามีเหตุผลสมควร โดยให้ถือว่าระยะเวลาที่ถูกถอนชื่อพ้นสภาพนักศึกษานั้นเป็นระยะลาพักการศึกษา โดยนักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา รวมทั้งค่าธรรมเนียมอื่นๆ ที่ค้างชำระและให้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๑๑) การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ เมื่อนักศึกษาได้ชำระค่าธรรมเนียมครบตามประกาศมหาวิทยาลัย ยกเว้นนักศึกษาที่ได้รับทุนกู้ยืมจากกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) หรือกองทุนเงินให้กู้ยืมที่ผูกกับรายได้ในอนาคต (กรอ.)

๖

ข้อ ๒๖ การเพิ่มการถอนและยกเลิกรายวิชา ให้ดำเนินการดังนี้

(๑) การเพิ่มและการถอนรายวิชา จะกระทำได้ภายในสิบสี่วันนับจากวันเปิดภาคการศึกษาสำหรับภาคการศึกษาปกติ หรือภายในเจ็ดวันนับจากวันเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อนหรือตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๒) การยกเลิกรายวิชา จะกระทำได้ก่อนกำหนดการสอบปลายภาคไม่น้อยกว่าสิบสี่วันสำหรับภาคการศึกษาปกติ หรือก่อนกำหนดการสอบปลายภาคไม่น้อยกว่าเจ็ดวันสำหรับภาคการศึกษาฤดูร้อน

(๓) หลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติการเพิ่มการถอนและการยกเลิกรายวิชาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๗ การโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน และการเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ให้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติตามระเบียบมหาวิทยาลัย

หมวด ๔

การวัดผล และการประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๘ ให้มีการวัดผลการศึกษาระหว่างภาคการศึกษาและปลายภาคการศึกษา ในทุกรายวิชาที่มีการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา เว้นแต่รายวิชาที่กำหนดให้มีการวัดผลการศึกษาในลักษณะอื่น โดยทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

การวัดผลระหว่างภาคการศึกษา อาจใช้วิธีหนึ่งวิธีใดหรือหลายวิธีผสมกัน ได้แก่ การสอบย่อย การทำรายงาน การสอบปฏิบัติ การทำกิจกรรม การสอบกลางภาค โดยมีคะแนนเก็บระหว่างร้อยละสี่สิบถึงแปดสิบของคะแนนรวมทั้งหมด

การวัดผลปลายภาคการศึกษา ใช้วิธีสอบข้อเขียนและหรือสอบภาคปฏิบัติ โดยมีคะแนนอยู่ระหว่างร้อยละสี่สิบถึงหกสิบของคะแนนรวมทั้งหมด

ข้อ ๒๙ การประเมินผลการศึกษาในรายวิชาต่างๆ ตามหลักสูตรแบ่งเป็นสองระบบ คือ

(๑) ระบบมีค่าระดับคะแนน แบ่งเป็นแปดระดับ ดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมายของระดับคะแนน	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
F	ตก (Fail)	๐.๐

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินผลการศึกษาในรายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ ต้องไม่ต่ำกว่า “D”

นักศึกษาได้ระดับคะแนนรายวิชาบังคับเป็น “F” ต้องลงทะเบียนเรียนและเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ และให้บันทึกลงในทะเบียนแสดงผลการเรียนด้วย

/สำหรับวิชา ...

สำหรับวิชาเลือก ถ้าได้ระดับคะแนน “F” จะลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีกหรือเลือกวิชาอื่นในหมวดวิชาเดียวกันหรือแขนงเดียวกันแทนได้ และให้บันทึกลงในทะเบียนแสดงผลการเรียนด้วย

การประเมินผลการศึกษาวิชาในกลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือกลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า “C” ถือว่าสอบตก นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนใหม่ ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า “C” เป็นครั้งที่สอง ถือว่าพ้นสภาพนักศึกษา

(๒) ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

(ก) การประเมินผลรายวิชาที่หลักสูตรบังคับให้เรียนเพิ่มโดยไม่นับหน่วยกิต กำหนดสัญลักษณ์ระดับการประเมินผล ดังนี้

ระดับการประเมินผล	ความหมายของระดับการประเมินผล
PD	ผ่านดีเยี่ยม (Pass With Distinction)
P	ผ่าน (Pass)
NP	ไม่ผ่าน (Not Pass)

รายวิชาที่ได้ระดับการประเมินผล “NP” นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนและเรียนใหม่จนกว่าจะผ่านการประเมินผล

(ข) การประเมินผลการทดสอบมาตรฐานความรู้ กำหนดระดับการประเมินผล ดังนี้

ระดับการประเมินผล	ความหมายของระดับการประเมินผล
Excellent	ดีเยี่ยม (Excellent)
Good	ดี (Good)
Fair	พอใช้ (Fair)
Fail	ตก (Fail)

ข้อ ๓๐ สัญลักษณ์อื่นในระดับการประเมินผล ดังนี้

(๑) ระดับการประเมินผล “Au” (Audit) ใช้สำหรับบันทึกรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนเพื่อร่วมฟัง โดยไม่บันทึกหน่วยกิต

(๒) ระดับการประเมินผล “W” (Withdraw) ใช้สำหรับบันทึกรายวิชาที่มหาวิทยาลัยอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชานั้นก่อนกำหนดการสอบปลายภาคไม่น้อยกว่าสิบสี่วันสำหรับภาคการศึกษาปกติ และในภาคการศึกษาฤดูร้อนไม่น้อยกว่าเจ็ดวัน และสำหรับรายวิชาที่นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษา หลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

(๓) ระดับการประเมินผล “I” (Incomplete) ใช้สำหรับบันทึกรายวิชาที่นักศึกษายังปฏิบัติงานไม่เสร็จสมบูรณ์เมื่อสิ้นภาคการศึกษานั้น

นักศึกษาที่ได้รับระดับการประเมินผล “I” ต้องดำเนินการขอรับการประเมินผล เพื่อเปลี่ยนระดับการประเมินผลให้แล้วเสร็จภายในภาคการศึกษาถัดไป หากนักศึกษายังทำงานไม่แล้วเสร็จ ตามกำหนด ให้ผู้สอนประเมินผลงานที่ค้างอยู่เป็นศูนย์ และประเมินผลการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ หากผู้สอนไม่ส่งผลการศึกษาตามกำหนด มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการศึกษาเป็น “F” เว้นแต่กรณีไม่ใช้ ความบกพร่องของนักศึกษา มหาวิทยาลัยอาจขยายเวลาต่อไปได้

(๔) ระดับการประเมินผล “M” (Missing) ใช้สำหรับบันทึกรายวิชาที่นักศึกษา ขาดสอบปลายภาค

กรณีนักศึกษาขาดสอบปลายภาคจะต้องยื่นคำร้องขอสอบภายในสิบสี่วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษาของภาคการศึกษาถัดไป โดยได้รับความเห็นชอบและอนุมัติโดยอธิการบดีหรือ ผู้ซึ่งอธิการบดีมอบหมาย นักศึกษาที่ขาดสอบและไม่ยื่นคำร้องขอสอบตามกำหนดหรือยื่นคำร้องขอสอบ แต่ไม่มาสอบตามที่มหาวิทยาลัยอนุมัติ ให้ผู้สอนปรับคะแนนปลายภาคเป็นศูนย์แล้วประเมินผลการศึกษา จากคะแนนที่มีอยู่ หากผู้สอนไม่ส่งผลการศึกษาตามกำหนด มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการศึกษาเป็น “F”

ข้อ ๓๓ รายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนและเทียบโอนความรู้ ทักษะ และ ประสบการณ์ ให้ได้รับระดับการประเมินผล ดังนี้

(๑) รายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษาในระบบให้ได้รับระดับ การประเมินผล “P”

(๒) รายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ให้ได้รับระดับ การประเมินผล ดังนี้

(ก) ระดับการประเมินผล “CS” (Credits Standardized Test) ใช้บันทึก กรณีได้หน่วยกิตจากการทดสอบมาตรฐาน (Standardized Test)

(ข) ระดับการประเมินผล “CE” (Credits from Examination) ใช้บันทึก กรณีได้หน่วยกิตจากการทดสอบด้วยการสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน (Non-Standardized Test)

(ค) ระดับการประเมินผล “CT” (Credits from Training) ใช้บันทึกกรณี ได้หน่วยกิตจากการประเมินผลการศึกษาหรือการอบรมที่จัดโดยหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา (Evaluation of Non-Sponsored Training)

(ง) ระดับการประเมินผล “CP” (Credits from Portfolio) ใช้บันทึกกรณี ได้หน่วยกิตจากการเสนอแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio)

ข้อ ๓๔ การหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ย (Grade Point Average : GPA)

ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาและค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้ คำนวณเป็นเลขทศนิยมสองตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ เฉพาะรายวิชาที่มีค่าระดับคะแนนในข้อ ๒๔ (๑)

(๑) กรณีที่สอบตกและต้องเรียนซ้ำ ให้นับรวมจำนวนหน่วยกิตที่ไม่ผ่านการ ประเมินผลและเรียนซ้ำ เพื่อใช้เป็นตัวหาร

(๒) กรณีเรียนซ้ำรายวิชาที่ได้รับระดับคะแนนต่ำกว่า C การคำนวณค่าระดับ คะแนนเฉลี่ยต้องคำนวณทั้งคะแนนเดิมและคะแนนใหม่ สำหรับรายวิชาที่เรียนซ้ำ

(๓) กรณีที่ลงทะเบียนเรียนวิชาซ้ำกับรายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียน หรือการเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ให้นับหน่วยกิตเฉพาะรายวิชาที่ได้รับการเทียบโอน เท่านั้น รายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนซ้ำให้ตัดออก

ข้อ ๓๓ นักศึกษาที่ทุจริตหรือร่วมทุจริตในการสอบรายวิชาใดให้นักศึกษาผู้นั้นได้รับระดับคะแนน "F" หรือระดับการประเมินผล "NP" ในรายวิชานั้นแล้วแต่กรณี โดยให้มหาวิทยาลัยดำเนินการพิจารณาโทษตามระเบียบมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๔ ผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

- (๑) มีความประพฤติดี และเป็นไปตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- (๒) ไม่อยู่ระหว่างการถูกสอบสวนทางวินัยอย่างร้ายแรงตามระเบียบมหาวิทยาลัย
- (๓) สอบได้ในรายวิชาต่างๆ ครบตามหลักสูตรรวมทั้งรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัย

กำหนด

- (๔) ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่าสองจุดศูนย์ศูนย์
- (๕) มีระยะเวลาศึกษาตามหลักเกณฑ์ ดังนี้
- (ก) หลักสูตรปริญญาตรี (สี่ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อนหกภาคการศึกษา

ปกติ

- (ข) หลักสูตรปริญญาตรี (ห้าปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อนแปดภาคการศึกษา

ปกติ

- (ค) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อนสี่ภาค

การศึกษาปกติ

- (๖) ต้องไม่มีพันธะด้านหนี้สินหรือทรัพย์สินใดๆ กับมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๕ นักศึกษาจะพ้นสภาพนักศึกษาในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

- (๑) ตาย
- (๒) ลาออกหรือโอนไปยังสถาบันอุดมศึกษาอื่น
- (๓) ขาดคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา
- (๔) ทำผิดระเบียบมหาวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยมีประกาศให้พ้นสภาพนักศึกษา
- (๕) ไม่รักษาสภาพนักศึกษา โดยไม่จัดหรือแย้งกับมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติ

มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗

- (๖) เรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนดและได้รับอนุมัติให้สำเร็จการศึกษา

- (๗) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่าหนึ่งจุดแปดศูนย์

(๘) ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่าหนึ่งจุดหกศูนย์ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่สองนับตั้งแต่วันเริ่มเข้าเรียน โดยไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักการศึกษา

(๙) ได้รับค่าระดับคะแนนต่ำกว่า "C" เป็นครั้งที่สอง ในรายวิชากลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือกลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

- (๑๐) มีระยะเวลาศึกษาเกินหลักเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

- (ก) หลักสูตรปริญญาตรี (สี่ปี) ใช้เวลาศึกษาไม่เกินแปดปีการศึกษา
- (ข) หลักสูตรปริญญาตรี (ห้าปี) ใช้เวลาศึกษาไม่เกินสิบปีการศึกษา
- (ค) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ใช้เวลาศึกษาไม่เกินสี่ปีการศึกษา

ข้อ ๓๖ เมื่อนักศึกษาลงทะเบียนเรียนได้หน่วยกิตครบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้ว และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่หนึ่งจุดแปดศูนย์แต่ไม่ถึงสองจุดศูนย์ศูนย์ ให้เลือกเรียนวิชาเพิ่มเติมเพื่อ

๓๐

ทำค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้ถึงสองจุดศูนย์ศูนย์ ทั้งนี้ต้องอยู่ในระยะเวลาศึกษาไม่เกินหลักเกณฑ์ซึ่งระบุไว้ใน ข้อ ๓๕ (๓๐)

หมวด ๕

การรับรองผลการศึกษา การขอรับปริญญา การอนุมัติให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาและให้ปริญญา

ข้อ ๓๗ การรับรองผลการศึกษานักศึกษา ให้มหาวิทยาลัยรับรองผลการศึกษา

ข้อ ๓๘ ในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา นักศึกษาจะต้องยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาโดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาภายในระยะเวลา ๒ เดือนนับจากวันเปิดภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๓๙ การขอรับปริญญา ผู้มีสิทธิขอรับปริญญาต้องอยู่ภายใต้เงื่อนไข ดังนี้

(๑) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยหรือหลักสูตรอื่นที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบ และมีคุณสมบัติตามข้อ ๓๔

(๒) ไม่มีพันธะด้านหนี้สินใดๆ กับมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๐ การอนุมัติให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาและให้ปริญญา ให้มหาวิทยาลัยพิจารณาเสนอชื่อนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา และสมควรให้ปริญญาต่อสภาวิชาการพิจารณาให้ความเห็นชอบ และเสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

(๑) ปริญญานิเทศ นักศึกษามีสิทธิได้รับปริญญาบัณฑิตต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนตาม ข้อ ๓๙

(๒) ปริญญานิเทศเกียรตินิยม นักศึกษาต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๓๙ และมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

(ก) เป็นนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี (สี่ปี) หรือปริญญาตรี (ห้าปี) ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่าสามจุดหกศูนย์ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง กรณีที่นักศึกษาได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่าสามจุดสองห้าแต่ไม่ถึงสามจุดหกศูนย์ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากระดับอนุปริญญาหรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่าสามจุดหกศูนย์จากสถาบันการศึกษาเดิม และเรียนครบตามหลักสูตรโดยได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่าสามจุดหกศูนย์ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง กรณีที่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากระดับอนุปริญญาหรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่าสามจุดสองห้าจากสถาบันการศึกษาเดิมและเรียนครบตามหลักสูตร โดยได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่าสามจุดสองห้าแต่ไม่ถึงสามจุดหกศูนย์ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

(ข) สอบได้ในรายวิชาใดๆ ได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า “C” ตามระบบมีค่าระดับคะแนนหรือระดับการประเมินผลไม่ได้ “NP” ตามระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

(ค) ระยะเวลาศึกษาให้พิจารณา ดังนี้

ในหลักสูตรปริญญาตรี (สี่ปี) นักศึกษามีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าหกภาคการศึกษาปกติ และไม่เกินแปดภาคการศึกษาปกติ

ในหลักสูตรปริญญาตรี (ห้าปี) นักศึกษามีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าแปดภาคการศึกษาปกติ และไม่เกินสิบภาคการศึกษาปกติ

/ในหลักสูตร ...

๓๓

ในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) นักศึกษาภาคปกติมีเวลาเรียนไม่เกิน
สี่ภาคการศึกษาปกติ นักศึกษาภาคการศึกษาเพื่อปวงชนมีเวลาเรียนไม่เกินห้าภาคการศึกษาปกติ

(ง) ไม่มีรายวิชาใดๆ ที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนหรือการเทียบโอน
ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ตามข้อ ๓๓

(จ) นักศึกษาที่มหาวิทยาลัยจัดให้ลงทะเบียนเรียนและเรียนใน
ภาคการศึกษาฤดูร้อนไม่นับเป็นภาคการศึกษาปกติ และไม่เสียสิทธิในการได้รับวิทยุบบัณฑิตเกียรติคุณ

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๔๑ นักศึกษาของมหาวิทยาลัยที่เข้าศึกษาก่อนข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับหรือก่อน
ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ให้ปฏิบัติตามข้อบังคับหรือระเบียบที่ใช้บังคับอยู่ก่อนวันที่บังคับนี้ใช้บังคับไปจนกว่า
จะสำเร็จการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๐



(นายสุวัจน์ ลิปตพัลลภ)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ภาคผนวก ง หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) มหาวิทยาลัยราชภัฏ
นครราชสีมา

[illegible]

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาทั่วไปมุ่งยกระดับโลกทัศน์ให้กว้างไกล เข้าใจในธรรมชาติ คิดอย่างชาญฉลาด รอบรู้เทคโนโลยี บูรณาการองค์ความรู้ศาสตร์ต่าง ๆ ที่ร่วมสมัยได้อย่างสร้างสรรค์ สำนึกรักท้องถิ่น มีความกล้าหาญทางคุณธรรมและจริยธรรม ทั้งต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคมเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

การจัดการเรียนการสอน ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ที่สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และนิยามความหมายของ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มีเป้าหมายสำคัญ เพื่อเสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความรอบรู้ รู้กว้าง เข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ ใส่ใจต่อความเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่ง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม พร้อมให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก

หลักสูตรศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียน
มี ผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ ดังนี้

1.3.1 มีความสามารถในการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านภาษา ทักษะชีวิต เทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล ในการแสวงหา สร้าง และเผยแพร่ความรู้ใหม่ ผ่านกระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนทั้งต่อตนเองและสังคมได้อย่างสร้างสรรค์

1.3.2 มีความสามารถในการใช้ทักษะคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์และคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ ในการแสวงหาและต่อยอดความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยความเป็นผู้นำและทำตามที่ดี

1.3.3 เทำท่นกบสสานการณร่วสมัย เพื่อนำความรู่ไปประยุกตใ้ใช้ในการจัดการกบ
ปญหา ต่าง ๆ โดยใ้ชนวัตกรรมและเทคโนโลยีใ้ใช้อย่างชาวนฉลาด

1.3.4 มีความรู้ความเข้าใจในเอกลักษณ์และความหลากหลาย ของวัฒนธรรม “ความเป็นโคราช” และ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา เพื่อการธำรง รักษา อนุรักษ์ ปรับเปลี่ยน และพัฒนา ด้วยจิตสำนึกที่รัก ผักพื้น และภาคภูมิใจในท้องถิ่น

1. จำนวนหน่วยกิต

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

หมวดที่ 2 โครงสร้างหลักสูตร และคำอธิบายรายวิชา

1. โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรหมวดศึกษาศาสตร์ศึกษาทั่วไป ประกอบด้วย 4 สาขา ได้แก่ สาขารอบรู้สู่โลกกว้าง (Globalized Literacy) สาขะฉลาดคิดก้าวไกล (Smart Thinking) สาขะเรียนรู้ร่วมสมัย (Contemporary Matters) และสาระใส่ใจตัวตน (DNA NRRU) โดยกำหนดจำนวนหน่วยกิตให้เรียนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต ดังนี้

1) สาขารอบรู้สู่โลกกว้าง		เรียน		15-18			
หน่วยกิต	กลุ่มวิชาบังคับ			3			
หน่วยกิต	กลุ่มวิชาเลือก			1	2	-1	5
หน่วยกิต	- ทักษะการเรียนรู้			6		-9	
หน่วยกิต	- ทักษะการใช้เทคโนโลยี			3		-6	
หน่วยกิต	- ทักษะชีวิต			3		-6	
หน่วยกิต	2) สาขะฉลาดคิดก้าวไกล	เรียน		3-6			
หน่วยกิต	3) สาขะเรียนรู้ร่วมสมัย	เรียน		3-6			
หน่วยกิต	4) สาขะใส่ใจตัวตน	เรียน		6-9			
หน่วยกิต	กลุ่มวิชาบังคับ			3			
หน่วยกิต	กลุ่มวิชาเลือก			3-6			
หน่วยกิต							

2. รายวิชาในหลักสูตร

1) ความหมายของเลขประจำวิชา

เลขประจำวิชาหมวดศึกษาศาสตร์ศึกษาทั่วไป ประกอบด้วยเลข 6 หลัก มีความหมาย ดังนี้

ลำดับที่ 1 หมายถึง หมวดวิชา

0 หมายถึง หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ลำดับที่ 2-3 หมายถึง หน่วยงานที่รับผิดชอบ

00	หมายถึง	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
01	หมายถึง	คณะครุศาสตร์
02	หมายถึง	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
03	หมายถึง	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
04	หมายถึง	คณะวิทยาการจัดการ
05	หมายถึง	คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
06	หมายถึง	คณะสาธารณสุขศาสตร์
07	หมายถึง	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน
ลำดับที่ 4 หมายถึง สารของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป		
1	หมายถึง	สาระรอบรู้สู่โลกกว้าง
2	หมายถึง	สาระฉลาดคิดกว้างไกล
3	หมายถึง	สาระเรียนรู้ร่วมสมัย
4	หมายถึง	สาระใส่ใจตัวตน
ลำดับที่ 5-6 หมายถึง ลำดับรายวิชาในแต่ละสาระ		

2) รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร และทุกรายวิชาสามารถดำเนินการตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย ดังนี้

1. สาระรอบรู้สู่โลกกว้าง

1.1 บัณฑิต	เรียน	3	หน่วยกิต
002101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร			3(2-2-5)
1.2 เลือก	เรียน	12-15	หน่วยกิต
1.2.1 ทักษะการเรียนรู้	เรียน	6-9	หน่วยกิต
1) กลุ่มภาษาอังกฤษ	เรียน	3-6	หน่วยกิต
002102 ภาษาอังกฤษเพื่อการใช้ชีวิต			3(2-2-5)
002103 สื่อสารภาษาอังกฤษในโลกที่เปลี่ยนแปลง			3(2-2-5)
002104 ภาษาสร้างโอกาส			3(2-2-5)
002105 ภาษาอังกฤษผ่านสื่อ			3(2-2-5)
2) กลุ่มภาษาต่างประเทศอื่น	เรียน	3-6	หน่วยกิต
002106 ภาษาจีนกลางเพื่อการสื่อสาร			3 (2 -2 -5)
002107 วัฒนธรรมจีน			3(3-0-6)
002108 ภาษาจีนเพื่อความสุนทรีย์			3(3-0-6)
002109 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร			3(2-2-5)
002110 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร			3(2-2-5)

002111	ภาษาลาวเพื่อการสื่อสาร	3 (2 -2 -5)
002112	ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร	3 (2 -2 -5)
002113	ภาษาอินดีเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)

1.2.2 ทักษะการใช้เทคโนโลยี เรียน 3-6 หน่วยกิต

003114	เทคโนโลยีสารสนเทศและชีวิตสมัยใหม่	3(2-2-5)
003115	การเรียนรู้ดิจิทัล	3(2-2-5)
003116	แหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ในยุคดิจิทัล	3(3-0-6)
003117	เทคโนโลยีคลาวด์เพื่อการทำงานและชีวิต	3(2-2-5)
000118	พินิจสื่อบันเทิง	3(3-0-6)
007129	ของ (IT) มันต้องมี	3(1-4-4)

1.2.3 ทักษะชีวิต เรียน 3-6 หน่วยกิต

004119	การจัดการชีวิต	3(3-0-6)
002120	การอ่านและการเขียนเพื่อชีวิต	3(3-0-6)
000121	บุคลิกภาพและศิลปะการพูดในที่ชุมชน	3(3-0-6)
004122	รู้จักฉันรู้จักเธอ	3(3-0-6)
004123	ศาสตร์และศิลป์แห่งการเจรจา	3(3-0-6)
000124	ความงดงามของความรัก	3(3-0-6)
002125	ศาสนานำชีวิต	3(3-0-6)
000126	สร้างคนสร้างสังคม	3(3-0-6)
000127	กีฬาเพื่อมวลชน	3(2-2-5)
005128	งานช่างดีไวยาย	3(2-2-5)
007130	หมอบ้าน	3(1-4-4)
007131	มหัศจรรย์พลังคิดบวก	3(2-2-5)

2. สารสนเทศคิดก้าวไกล

2.1 เลือก เรียน 3-6 หน่วยกิต

000200	ไขปริศนากับการพิสูจน์หลักฐาน	3(2-2-5)
000201	พลังงานสร้างได้เอง	3(2-2-5)
000202	นวัตกรรมต้นแบบกับชุมชน	3(2-2-5)
000203	วรรณกรรมกับภาพยนตร์	3(3-0-6)
000204	เกมดิจิทัล	3(2-2-5)

000205	การผลิตสื่อผสมในสังคมดิจิทัล	3(2-2-5)
000206	คอมพิวเตอร์กับงานแอนิเมชันในสังคมดิจิทัล	3(2-2-5)
007207	การสร้างทักษะและกระบวนการคิดเชิงนวัตกรรม	3(2-3-5)

3. สาระเรียนรู้ร่วมสมัย

3.1 เลือก	เรียน	3-6	หน่วยกิต
3.1.1 ก้าวทันโลก	เรียน	0-6	หน่วยกิต
003301	โลกสีเขียว		3(3-0-6)
006302	ภูมิคุ้มกายภูมิคุ้มใจ		3(3-0-6)
006303	ปฐมพยาบาลในสถานการณ์ฉุกเฉิน		3(2-2-5)
003304	ลิขิตชีวิตด้วยคณิตศาสตร์		3(3-0-6)
3.1.2 เศรษฐกิจยุคดิจิทัล	เรียน	0-6	หน่วยกิต
003305	อินฟลูเอนเซอร์		3(2-2-5)
004306	เศรษฐกิจกับชีวิตวิถีใหม่		3(3-0-6)
004307	รู้เท่าทันการลงทุน		3(3-0-6)
004308	เส้นทางสร้างเจ้าสัว		3(3-0-6)
004309	ธุรกิจออนไลน์		3(2-2-5)
007317	การจัดการความล้มเหลวสู่ความสำเร็จ		3(3-0-6)
3.1.3 หลากหลายอย่างกลมกลืน	เรียน	0-6	หน่วยกิต
001310	สื่อสารสื่อสัมพันธ์		3(3-0-6)
000311	สังคมสีรุ้ง		3(3-0-6)
000312	เสพศิลป์ร่วมสมัย		3(1-4-4)

3.1.4 พลวัตพลเมือง		เรียน	0-6	หน่วยกิต
000313	พลเมืองกับสังคมพลวัต			3(3-0-6)
001314	ชีวิตกับการเรียนรู้			3(3-0-6)
002315	รู้เท่าทันกลโกง			3(3-0-6)
002316	กล้องส่องกฎหมาย			3(3-0-6)
4. สาระใส่ใจตัวตน				
4.1 บังคับ		เรียน	3	หน่วยกิต
4.1.1 อัตลักษณ์มหาวิทยาลัย				
000401	คนราชภัฏ			3(3-0-6)
4.2 เลือก		เรียน	3-6	หน่วยกิต
4.2.1 อัตลักษณ์ท้องถิ่น				
000402	บ้านฉันบ้านเธอ			3(3-0-6)
000403	ของดีโคราช			3(2-2-5)
000404	เชื้ออินโคราช			3(1-4-4)
000405	ยุวชนอาสาพัฒนาท้องถิ่น			3(1-4-4)
000406	ภูมิปัญญาร้อยล้าน			3(3-0-6)